



**Commission
scolaire
de Montréal**

*L'éducation
relative à
l'environnement
et à
l'écocitoyenneté*

Carole Marcoux

Conseillère pédagogique en environnement

Bureau des services éducatifs complémentaires

1. Plan vert de la CSDM
2. Services « verts » de la CSDM
3. Exemples concrets et inspirants

4. Questionn'ERE





PLAN VERT

2014-2019

ILS IRONT LOIN



Commission
scolaire
de Montréal

UN BUT

La formation d'écocitoyens dans un
contexte de réussite éducative



ORIENTATION 1

L'éducation relative à
l'environnement
dans les pratiques éducatives

AXES

- 1 - Soutien à la formation
d'écocitoyens
- 2 - Promotion de la santé
et du bien-être

ORIENTATION 2

Le développement durable
dans les pratiques de gestion

AXES

- 1 - Protection de l'environnement
- 2 - Promotion de la santé et du
bien-être
- 3 - Gestion des établissements et des
services en considérant les principes
du développement durable



ORIENTATION 1

L'éducation relative à l'environnement dans les pratiques éducatives



1^{er} AXE – Soutien à la formation d'écocitoyens

Objectifs	Résultats visés	Moyens	Indicateurs
1.1 Soutenir le développement de l'expertise en ERE des enseignants, des professionnels et des intervenants en service de garde.	1.1.1 Avoir réinvesti dans la pratique éducative le contenu des formations en ERE.	Organiser des formations en ERE liées au Programme de formation de l'école québécoise. Favoriser le codéveloppement du personnel en ERE.	Pourcentage de personnes prévoyant réinvestir le contenu des formations. Pourcentage de personnes prévoyant diffuser à l'équipe-école le contenu des formations.
	1.1.2 Avoir consolidé les liens avec les partenaires et les organisations externes favorisant la formation d'écocitoyens.	Collaborer à l'élaboration, à la validation et à la diffusion d'outils, de formations, d'événements ou d'activités pédagogiques en ERE avec les partenaires et les organisations externes.	
1.2 Promouvoir l'éducation relative à l'environnement et reconnaître l'engagement du personnel et des élèves.	1.2.1 Avoir augmenté le rayonnement et la reconnaissance des projets en ERE menés dans les établissements.	Diversifier les moyens de collecte de données relatives aux projets environnementaux menés dans les établissements. Créer une section « Parent » sur le site Internet <i>L'environnement et l'école</i> (http://environnementecole.wordpress.com) Organiser annuellement les Prix de reconnaissance en environnement. Soutenir les établissements et les services afin de concevoir de nouveaux moyens pour reconnaître l'engagement du personnel œuvrant en ERE.	Nombre de projets en ERE menés dans les établissements et ayant été diffusés. Nombre de projets présentés aux Prix de reconnaissance. Nombre de moyens de reconnaissance mis en place.
	1.2.2 Avoir augmenté le nombre d'établissements ayant un comité environnement.	Élaborer un guide d'accompagnement pour la création et l'animation d'un comité environnement.	



2. Services « verts » de la CSDM

Offre de nombreuses formations

- À la CSDM, chaque année, une par groupe : primaire, service de garde, secondaire et FGA
- Dans les milieux :
sur mesure et
sur demande
- Dans les colloques
et les universités!



Plus de 40 minicolloques de 2000 à 2017



Dernier minicolloque

Enseigner, grandeur nature

60 participants

**8 partenaires présents
au salon des exposants
dont 4 qui ont animé
des activités à l'extérieur**





Les ressources en ERE à la CSDM

Site : Environnementecole.wordpress.com

Communauté *Environnement* du portail éducatif



- ***Vert foncé de la CSDM***

de une à trois infolettres par semaine

Toutes informations liées à l'éducation relative à l'environnement : colloques, cours, formations, matériel, prix, concours, financement, sorties, ***Faire de l'ERE***, etc.

- ***Vert pâle de la CSDM***

de huit à douze infolettres par année

Formations et ressources de la **CSDM** ainsi que la publication ***Faire de l'ERE***



Ressources éducatives

Pour aller plus loin, profitez des ressources éducatives disponibles :

- **S'inscrire à la communauté d'apprentissage « Environnement » sur le [portail de la CSDM](#), pour avoir accès à des ressources éducatives encore plus nombreuses classées par thématique et par ordre d'enseignement ainsi qu'à des documents de références.**
- Mettre en place et animer un comité vert dans votre milieu grâce au [Guide d'implantation et d'animation des comités verts](#).
- Consulter le [calendrier vert](#) (ressources organisées en fonction des dates à souligner) et le document réalisé pour vous aider à célébrer le **Jour de la Terre**.
- Intégrer une page « environnement » dans l'agenda scolaire ([Primaire](#) – [Secondaire](#)).
- Consulter le site du [Défi papier - CSDM](#) pour participer à ce défi collectif avec vos élèves.
- Communiquer avec Carole Marcoux au 514 596-1192, poste 2079 pour demander une formation sur mesure ou s'abonner à une infolettre hebdomadaire ou mensuelle.

Petites annonces de grande importance

diffusées dans le cadre des minicolloques en ERE

- *Enseigner, grandeur nature* – octobre 2016
- *L'ERE et l'engagement* – novembre 2015

MENU

Éduquer et sensibiliser

[Ressources éducatives](#)

[Faire de l'ERE](#)

[Prix de reconnaissance](#)

[Recycler vos matières résiduelles](#)

[Financer vos projets](#)

Environnementecole.wordpress.com

Guide pour implanter et animer un comité vert dans les établissements de la CSDM

Les conditions gagnantes

1. Un comité vert...
pourquoi?

Objectifs

2. Un comité vert...
pour qui?

Composition

3. Un comité vert...
comment?

Fonctionnement

5. Un comité vert...
quoi?

Contenu et animation



SEMER LES GRAINES

À travers un engagement bénévole, les jeunes se sensibilisent à des causes sociales, ont des moyens pour agir, explorent des façons d'exercer leur citoyenneté et comprennent les responsabilités sociales qui y sont liées.

ARROSER L'ARBRE

Leur participation permet à la communauté et à ses représentants de profiter d'autres points de vue qui peuvent être riches et innovateurs sur les enjeux qui concernent les jeunes, tout en canalisant leur potentiel de façon constructive.

RÉCOLTER LES FRUITS

En entreprenant un engagement bénévole à un jeune âge, les élèves ont davantage de chances de maintenir leurs engagements à long terme dans leur communauté et de développer des valeurs citoyennes.



Dates importantes en environnement et ressources pédagogiques De janvier à juin 2017

18 janvier : ERE et coopération au primaire - [Inscriptions CSDM](#) – [Autres inscriptions](#)

**30 janvier : ERE et coopération en classe d'accueil au secondaire et en francisation
[Inscriptions CSDM](#) – [Autres inscriptions](#)**

2 février * : [Journée mondiale des zones humides](#)

Tous : [Ressources pour les enseignants – Canards Illimités Canada](#)
Tous : [Réserve écologique des tourbières de Lanoraie](#)

4 février : [Journée nationale de la p'tite laine](#)

Tous : [Des ressources pédagogiques en efficacité énergétique](#)
Prim : [Éducation à l'utilisation rationnelle de l'énergie \(EURE\)](#)
Prim : [Énergivores](#) (films)
Prim et sec : [Des watts entre les deux oreilles](#)
Prim et sec : [Affiches sur le thème de l'énergie](#)
Sec : [Génénergie](#) (Sc)

**15 février : Coopération et [Forêts du monde](#) au secondaire
[Inscriptions CSDM](#) – [Autres inscriptions](#)**

13 mars : Date limite pour participer au [Prix de reconnaissance en environnement](#)

21 mars * : [Journée internationale des forêts](#)

Sec : [Forêts du monde](#)
Tous : [Défi papier – CSDM](#) (de très nombreuses ressources classées par cycle)
Tous : [Les forêts...](#) ; [Des forêts et des hommes](#) (films)
Tous : [Quiz sur les forêts](#)

Du 1^{er} au 31 mars * : Mois de la nutrition

Prim (préscolaire) [Graine ou caillou?](#) [Guide pédagogique](#); [Cahier de l'élève](#)
Prim (1^{er} cycle) : [Graine à graine](#) [Guide pédagogique](#); [Cahier de l'élève](#)
Prim (2^e cycle) : [À quoi sert une serre?](#) [Guide pédagogique](#); [Annexe th.](#); [Cahier](#)
Prim (3^e cycle) [Telle graine, tel fruit?](#) [Guide pédagogique](#) ; [Annexe th.](#) ; [Cahier](#)
Prim : [Des racines autour du monde](#)
Prim et sec : [La terre dans votre assiette](#)
Prim et sec : [À la soupe](#)
Tous : [Les jardins Alternatives](#)
Tous : [Jardinage éducatif, thérapeutique et récréatif](#)

22 avril* : [Jour de la Terre](#)

Prim et sec : [Le Jour de la Terre à l'école](#) (concours)
Prim et sec : [S'investir dans nos communautés en citoyens du monde et Gu](#)
Prim et sec : [J'ai l'ADN EVB](#)
Prim et sec : [Matériel du Réseau InTerreActif](#)
Prim et sec : [Matériel du Centr'ERE](#)
Prim et sec : [Projets de la Fondation Monique-Fitz-Back](#)
Sec : [Des films pour changer le monde](#), ONF
Sec : [Planète en vue – films sur les enjeux mondiaux](#), ONF
Tous : [HOME](#) (film)
Tous : [Les porteurs d'espoir](#) (film)
Tous : [Empreintes](#), ONF (films)

Du 1^{er} au 30 avril : Mois des arts (CSDM)

Prim et sec : [Trousse pédagogique DIDA](#) ([Des idées dans l'air](#))
Prim et sec : [Ateliers Frédéric Back](#)

12 mai : [Marche Monde](#)

Prim : [Enfants du monde](#)
Prim : [L'int'EREculturel](#)
Prim et sec : [S'investir dans nos communautés en citoyens du monde et Gu](#)
Sec : [Jeunes du monde en santé](#)

Du 1^{er} au 15 mai * : [Quinzaine du commerce équitable](#)

Prim : [Du sucre au goût amer](#)



Vous trouverez dans cette page de nombreuses ressources (répertoires, matériel pédagogique, SAÉ, organismes ressources, etc.) classées selon les thématiques suivantes :

- Éducation relative à l'environnement
- **Verdissement et agriculture urbaine**
- **Forêt**
- **Biodiversité**
- **Eau**
- **Changements climatiques**
- **Efficacité énergétique**
- **Gestion des matières résiduelles**
- **Consommation responsable**
- **Arts et environnement**

ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT ET À LA CITOYENNETÉ

- [Calendrier vert et ressources correspondantes](#)
- [Espace ressources Centr'ERE](#)
- [Guide pédagogique pour une éducation relative à l'environnement interculturelle](#)

Matériel pédagogique

- [Répertoire des SAÉ de l'Université Laval](#)
- [Trousses éducatives des Établissements verts Brundtland](#)
- [Atelier Frédéric Back](#)
- [S'investir dans nos communautés...en citoyens du monde](#)
- [Le monde en classe](#)
- [Enfants du monde](#)
- [Jeunes du monde en santé](#)
- [Ensemble récupérons la planète](#)
- [Réseau InTerreActif](#)
- [Le livre d'Otesha](#)
- [Espace éducation - Ressources naturelles et faune QC](#)
- [Rafale – Développement durable, Environnement et Parc QC](#)
- [L'éducation au service de la Terre](#)
- ONF, Éducation (accès à l'abonnement CAMPUS - CSDM)

Deux forums jeunesse grâce au financement de l'Alliance (EVB-CSQ, FMF, Oxfam-Qc et AI)

- **2015** : 8 écoles secondaires
80 jeunes et 30 adultes
- **2016** : 18 écoles secondaires
150 jeunes et 50 adultes



***Dans le feu
de l'action!***



Prix de reconnaissance en environnement



Les partenaires des Prix de reconnaissance en environnement de la CSDM



**Prix de
reconnaissance en
environnement**

**En 2016 :
plus de
11 000 \$
en prix**

**En 2017 :
plus de
13 000 \$
en prix**



Un événement de  Vélo Québec

wapikoni 



3800, rue Sherbrooke Est, Montréal (QC) H1X 2A2
Tél. : 514-255-5033 • Téléc. : 514-255-9041
information@maisonneuve.coop
www.maisonneuve.coop



biodôme
insectarium
jardin botanique
planétarium
rio tinto alcan







Faire de l'ERE



Volume 20, numéro 1

Services éducatif - Bureau des services éducatifs complémentaires

Janvier 2017

Cette édition de Faire de l'ERE regroupe des textes reçus depuis la fin mai 2016 jusqu'à ce jour... d'un décalage saisonnier de certains articles.

Prix de reconnaissance en environnement

13 000\$ en prix à gagner pour le personnel de la CSDM!

Vous faites de l'éducation relative à l'environnement (ERE) dans votre établissement?

Faites connaître votre projet **avant le 13 mars 2017** et courez la chance d'obtenir de la CSDM un prix de reconnaissance en environnement. Les établissements gagnants recevront une plaque commémorative et des prix à saveur écologique (détail à venir). De plus, d'autres récompenses seront aussi offertes aux personnes qui auront soumis leur candidature. Finalement, **TOUS** les projets reçus seront présentés dans le *Faire de l'ERE* du mois de mai 2017.

Un prix de reconnaissance sera décerné pour chacune des catégories suivantes :

- écoles primaires;
- écoles secondaires;
- centres de formation générale des adultes (FGA) et de la formation professionnelle (FP).

Plus d'information :

- [Présentation du prix de reconnaissance](#)
- [Formulaire de participation](#)
- [Prix offerts pour l'année 2016-2017](#)
- [Dévoilement des gagnants pour l'année scolaire 2015-2016](#)



*Je participe,
je gagne!*

TOUTES les équipes qui soumettent un projet recevront un prix.

Profitez-en!

Enseigner, grandeur nature

Minicolloque annuel en éducation relative en environnement

Par une superbe journée d'octobre, se tenait le minicolloque Enseigner, grandeur nature à la Commission scolaire de Montréal. Cette formation a regroupé plus de 60 participants qui toutes et tous ont grandement apprécié cette journée de formation, d'échanges et de partage de ressources diverses.

- **Manon Gileau**, enseignante à l'école **Saint-Jean-de-la-Lande** a expliqué comment le projet *Les chevaliers de la table monde* se déroule tout au long de l'année avec ses petits de première année.
- **Josée Houle**, enseignante en classe d'accueil à l'école **Louis-Joseph-Papineau** a témoigné d'une expérience inoubliable vécue avec ses élèves au camp Kanawana.
- **Jean-Luc Gagné**, AVSEC à l'école Saint-Luc a démontré comment il est possible d'allier l'histoire et l'environnement en explorant son quartier.
- **Helma Kroeh**, enseignante en arts plastiques à l'école **Lucien-Pagé** a présenté de façon originale et humoristique comment elle combine les arts aux cultures du jardin de l'école.
- **Karine Lévesque**, enseignante à l'école **Louis-Joseph-Papineau** et Thibaud Liné, coordinateur du programme *Ça pousse!* ont parlé avec passion de la très grande aventure de la classe de Karine : *Les jardins des Patriotes*. D'ailleurs, cet ambitieux projet a reçu le prix *Projets d'espoir* de la Fondation *Monique-Fitz-Back*.



Manon Gileau en action
Photo : Lina Sarraf, enseignante,
école Évangéline



Carole Marcoux et Karine Lévesque
Photo : Lina Sarraf, enseignante,
école Évangéline



Escapade au Champ des possibles

Le 15 septembre dernier, notre classe participait à une sortie au Champ des possibles, un espace vert différent des parcs urbains auxquels nous sommes habitués. Bien qu'il s'apparente à un champ en friche, ce lieu quasi mythique symbolise la victoire d'un groupe de citoyens mobilisés afin de préserver ce territoire voué au développement urbain. Le Champ des possibles est situé entre les rues de Gaspé et Henri-Julien, juste au sud de la voie ferrée, à la limite Nord du Plateau Mont-Royal.

Caroline Magar-Bisson, coordonnatrice au développement employée par *Les amis du Champ des possibles*, nous attendait sur place. Cette véritable passionnée de l'environnement souhaitait nous faire découvrir la diversité des lieux. En tout, pas moins de 330 espèces florales et animales ont été recensées sur place! Nous avons assisté à un exposé détaillé sur les fleurs pour ensuite nous déplacer au parc afin de constater par nous-mêmes les richesses de ce terrain vert atypique.

Nous avons d'abord observé certaines caractéristiques du parc, comme la présence de ruches et une zone nouvellement naturalisée par les membres du collectif. Par la suite, chacun devait choisir une fleur, puis la couper avant de la rapporter à l'intérieur. De retour entre les murs de l'inspirante coopérative Temps libre, le véritable travail d'observation commençait. Le défi lancé par Caroline consistait à dessiner, à la manière d'un botaniste, la fleur et sa tige avec le plus de précision possible. Afin de bien observer les détails, des loupes étaient disponibles.

Au final, les enfants comme les adultes ont fait d'intéressantes trouvailles. Nous avons découvert un espace vert citoyen, appris à apprécier son importance et son étonnante richesse, affiné notre sens de l'observation et développé notre connaissance des fleurs des champs. Le tout, dans un climat de bonheur pédagogique!

Par Louis Laroche, enseignant
École Lanaudière



Photos : Louis Laroche, enseignant
École Lanaudière



Classe nature Pour des élèves engagés de Lucien-Pagé

Le 20 mai 2016, dix élèves de l'école **Lucien-Pagé** ont participé à une classe nature que j'ai organisée pour souligner leur engagement communautaire tout au long de l'année. Cette journée a été possible grâce aux personnes qui ont généreusement accepté de nous accompagner : deux parents bénévoles, **Michel Fonner** et **Martin Rioux**, ainsi que **Jean-Luc Gagné**, animateur à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (AVSEC). Cette sortie se voulait aussi une occasion de contact direct avec la nature et de découverte active de la biodiversité. En effet, nous avons exploré plusieurs écosystèmes autour du Lac Crooks à Brownsburg : une forêt, un ruisseau, un marais, une rivière et un lac.

Complicité, émerveillement et plaisir étaient palpables tant chez les jeunes que chez les adultes! Voici d'ailleurs quelques témoignages d'élèves.

- Nous avons vécu une expérience géniale, c'était très beau et intéressant. J'ai adoré pêcher sur le lac malgré le fait que je n'ai rien pêché. Mon père et celui de Jérémy Fonner étaient présents. M. Fonner est autochtone d'Oka. Il a fait preuve de beaucoup de patience en nous aidant Destiny et moi avec nos cannes à pêche! Il m'a aussi transmis ses connaissances, en marchant en forêt, sur les essences d'arbres et sur la faune qui l'habite. Aussi, le collègue de Marie-Josée nous a fait découvrir des choses sur les bruits de la nature, dont le chant des oiseaux. Il a été super gentil avec nous!*
Xavier, F 240
- L'endroit qui m'a le plus ébloui est le marais, car c'est à la fois paisible et grouillant de vie. Nous avons pu observer des traces d'animaux et la présence de vie. La biodiversité était au rendez-vous : nous avons vu des empreintes d'orignal, une fourmière, des selles de coyotes, un vol plané d'oiseaux de proie, des canards, la canne et ses canetons, des têtards, etc. Le barrage de castors est un autre exemple de la biodiversité présente dans le marais!*
Jérémy, F 240
- J'ai adoré marcher dans la nature et faire du canot, c'était la première et non la dernière fois, j'espère, malgré les brûlots qui m'embêtaient!*
Mohamed, A 05



Jean-Luc et Marie-Josée, AVSECs, devant la rivière
Photo : Michel Fonner, parent



Cercle de la parole en forêt

Les jardins des Patriotes

Le 28 septembre 2016, Mme Karine Lévesque, enseignante à l'école Louis-Joseph-Papineau, recevait un hommage grandement mérité – au Conseil des commissaires pour son ambitieux projet Les jardins des Patriotes. Elle recevait cet honneur grâce à son engagement auprès de ses élèves et de la communauté du quartier.

Mme Lévesque a donné une conférence sur son projet devant 250 personnes à l'École d'été en agriculture urbaine; conférence qu'elle a répétée le 12 octobre au minicolloque *Enseigner, grandeur nature*. Vous avez vu sa présentation? Surveillez la programmation du colloque de l'Alliance les 30 et 31 mars 2017; elle y prononcera une conférence sur ses nombreuses réalisations en compagnie de M. Éric Duchemin, coordonnateur du projet *Jardiner mon école* et professeur associé à l'Institut des sciences de l'environnement de l'Université de Québec à Montréal. Saisissez cette occasion d'entendre une enseignante déterminée et inspirante!

Par Carole Marcoux,
conseillère pédagogique en environnement
Bureau des services éducatifs complémentaires

Jardin-Pagé

Au printemps 2016, le projet Jardin-Pagé avait pour but la culture légumière pour les jardins collectifs de Parc-Extension. Ce projet a été le fruit d'une étroite collaboration entre Geneviève Boulay, ex-employée de Vrac environnement, moi-même et les élèves suivants : Abbiram, Alice, Bao Tran, Clara, Destiny, Melody, Brian, Éros, Théo, Jashanpreet, Jérémy, Jonathan, Joana, Mohamed, Veronika et Xavier. L'engagement de toutes et de tous dans cette action communautaire a contribué à la sécurité alimentaire des familles de Parc-Extension!

Par Marie-Josée Gagné, animatrice à la vie spirituelle et
à l'engagement communautaire (jusqu'en juin 2016),
École Lucien-Pagé



M. Mohamed Maazami, commissaire scolaire dans le quartier Ahuntsic-Est-Saint-Michel, Mme Karine Lévesque, enseignante à l'école Louis-Joseph-Papineau (avec une partie de sa production), M. Benoit Thomas, directeur de l'école Louis-Joseph-Papineau et M. Paul Evra, attaché politique de la mairesse d'arrondissement, Anie Samson (et ancien commissaire scolaire de l'école Louis-Joseph-Papineau).

Photo : Geneviève Goyette



Jardin-Pagé

Au printemps 2016, le projet Jardin-Pagé avait pour but la culture légumière pour les jardins collectifs de Parc-Extension. Ce projet a été le fruit d'une étroite collaboration entre Geneviève Boulay, ex-employée de Vrac environnement, moi-même et les élèves suivants : Abbiram, Alice, Bao Tran, Clara, Destiny, Melody, Brian, Éros, Théo, Jashanpreet, Jérémy, Jonathan, Joana, Mohamed, Veronika et Xavier. L'engagement de toutes et de tous dans cette action communautaire a contribué à la sécurité alimentaire des familles de Parc-Extension!

Par Marie-Josée Gagné, animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (jusqu'en juin 2016), École Lucien-Pagé



L'école Fernand-Séguin mène une enquête sur ses déchets alimentaires

Publié le 08/12/2016 dans le [journal des voisins](#) par Hassan Laghcha

Plus de la moitié des résidus alimentaires est de la bonne nourriture qui peut servir plus tard, l'équivalent d'environ 2500 repas jetés à la poubelle chaque année! C'est le premier constat effarant qui ressort d'une étude menée à l'école **Fernand-Séguin** concernant les déchets d'un diner ordinaire dans sa cantine. [Journaldesvoisins.com](#) a eu la primeur de cette première expérience dont les résultats préliminaires seront publiés prochainement dans le journal de l'école *La Chèvre et le chou*.



Les deux mains dans les différentes sortes de déchets pour en faire l'audit. Deux parents bénévoles participent à l'opération d'audit des déchets. Photo : Philippe Rachiele, éditeur, Journal des voisins

Le 2 décembre, l'école primaire publique à vocation scientifique **Fernand-Séguin** a organisé une première opération d'audit des déchets, à l'heure du diner. Objectif : dresser le portrait de la composition des poubelles pour connaître les habitudes de gestion des déchets, identifier les problèmes éventuels et proposer des pistes de solutions.

Cette opération, qui s'est déroulée avec la participation d'une équipe de parents bénévoles, a été dirigée par Marc-Étienne Deslauriers, président du conseil d'établissement, et Catherine Barville, responsable du Comité environnement de l'organisme de participation des parents (OPP), avec l'aide d'Aurélien Charpentier de Ville en Vert (organisme responsable de gestion de l'éco-quartier de l'arrondissement Ahuntsic-Cartierville).

Des élèves sensibilisés aux enjeux environnementaux de notre époque à l'école Louisbourg

Les ateliers donnés dans les écoles de l'arrondissement Ahuntsic - Cartierville figurent parmi nos activités phares chez Ville en vert. Agriculture urbaine, saine alimentation, biodiversité et réduction des déchets sont certains des sujets qui sont abordés par les employés passionnés qui visitent les classes. Souvent, les visites de Ville en vert s'inscrivent dans un thème plus grand, abordé par les enseignants motivés à voir des changements dans les habitudes de vie de leurs élèves.



C'est entre autres le cas de Mme **Isabelle Chantal**, enseignante en 6e année à l'école primaire **Louisbourg**. Elle a décidé de parler d'environnement dès le début de l'année, afin que les élèves soient conscientisés et responsabilisés rapidement. La problématique de la pollution, dont la production monstrueuse de déchets du Québec, la consommation et les 3-RV (réduction - réutilisation - recyclage - valorisation) sont des thèmes qui ont été approfondis avec les élèves de la classe de Mme Isabelle.

Afin d'explorer encore plus le thème de l'environnement et de conscientiser davantage ses élèves à la réalité humaine derrière le recyclage, **Isabelle** a organisé une visite du Complexe environnemental de Saint-Michel. Les élèves d'abord pu visiter le centre de tri, où ils ont vu les conditions souvent difficiles des trieurs, qui doivent porter des masques à longueur de journée à cause des maladies respiratoires dues aux bactéries présentes à cause de la moisissure qui se développe dans les matières recyclables non rincées.



Élaine Maheu, enseignante à l'école Marguerite-Bourgeoys, et ses élèves
Photo : Marie Bussièrès, animatrice environnementale chez Sentier Urbain

Une expo écolo

Élaine Maheu, enseignante à l'école Marguerite-Bourgeoys, a produit avec les élèves de sa classe des colliers et des porteclefs en papier recyclé. Ces petits chefs-d'œuvre ont été exposés à la bibliothèque du quartier avec quelques capsules d'information sur l'exploitation des arbres et la gestion des forêts.

Des bricolages écolos

Nicole Nazon, éducatrice au service de garde de l'école Sainte-Catherine-de-Sienne, propose aux jeunes qui lui sont confiés la confection de bricolages artistiques à partir de matériaux récupérés. Voici quelques exemples de ces productions inspirées des diverses thématiques de l'année.



Photos : Nicole Nazon, éducatrice, école Sainte-Catherine-de-Sienne



Édition.....Carole Marcoux
Révision.....Pierre Chartrand
.....Elise Ste-Marie
Montage.....Elise Ste-Marie

Vous brassez de l'ERE* dans votre école?
Vous voulez partager vos activités
environnementales avec nous?
Envoyez-nous votre article (avec ou sans
photo) avant le 8 mai 2017 pour le Faire de
l'ERE de juin.

Offres exclusives au personnel de la CSDM

Deux mois gratuits
avec OPUS +

20 % de rabais
Abonnement *BIXI*

OPUS+
entreprise

Votre abonnement,
vos avantages



Abonnez-vous au transport
collectif dès maintenant!

OFFRE SPÉCIALE



bixi

PROFITEZ DE
20%
DE RABAIS

à l'achat de 20 abonnements annuels ou plus.
Offre valable du 15 mars au 1^{er} juin 2017 inclusivement.

3. Exemples concrets et inspirants

4.1 Idées de projets concrets



Importance du partenariat



Inviter des élus!

**École Élan
Au Musée du Fier monde**



Fabrication d'objets avec des matériaux récupérés



Troc tes trucs

Ci-dessous, l'exemple de l'école Philippe-Labarre





Bizarre bazar École Honoré-Mercier



Bizarre bazar École Honoré-Mercier









**Comité vert
École Louise-Trichet**



Exposition







Marche Monde – Oxfam-Québec

École Irénée-Lussier





RÉDUISONS NOS ÉMISSIONS DE GAZ À EFFET DE SERRE

RÉDUISONS NOS ÉMISSIONS DE GAZ		À EFFET DE SERRE	
AVANT	APRÈS	AVANT	APRÈS
 <p>AVANT</p> <p>Après</p>	 <p>APRÈS</p>	 <p>AVANT</p>	 <p>APRÈS</p>



École Saint-Justin



École Évangéline









Écoles Joseph-Charbonneau et Georges-Vanier



**AU et développement
d'habiletés sociales**





Sciences+Techno

PROJETS

PROJETS

MATH

CONSEIL

ANGLAIS

REL / ENS MORAL

PROJETS

Éduc. Phys.

13h30

présentation
orale pour
demain
Musique
ORALE



**Commencer au printemps...
Et faire des cadeaux!**

École Saint-Barthélemy



École Marie-Rollet



Avec des
bouteilles
deau, on
fabrique des
tires des

Protégez
notre
Planète!

Avec des
pots de
yogourt
on
fabrique
des brosses à
cheveux et
des feux des balais

Faites
du compost
notre terre
se a riche



Centraide
ET VOUS LE CHANGEZ LES FROSES

ETU A

École Lucien-Pagé

École Évangéline



Volet alternatif axé sur la nature de l'école Charles-Lemoyne



Un rêve devenu réalité



2012 : Des parents s'organisent et demandent une école axée sur la nature

2013 : Trois classes sont ouvertes, deux au présco et une au premier cycle

2017 : 104 élèves sont répartis dans 7 classes





Le thème de l'environnement :

- Global et accrocheur
- D'une grande complexité
- Interdisciplinaire



4. Exemples concrets et inspirants

4.2 Idées d'activités pédagogiques ou de situations d'apprentissage



**Parler de science, c'est bien...
En faire, c'est mieux!**



**Parler de science, c'est bien...
En faire, c'est mieux!**

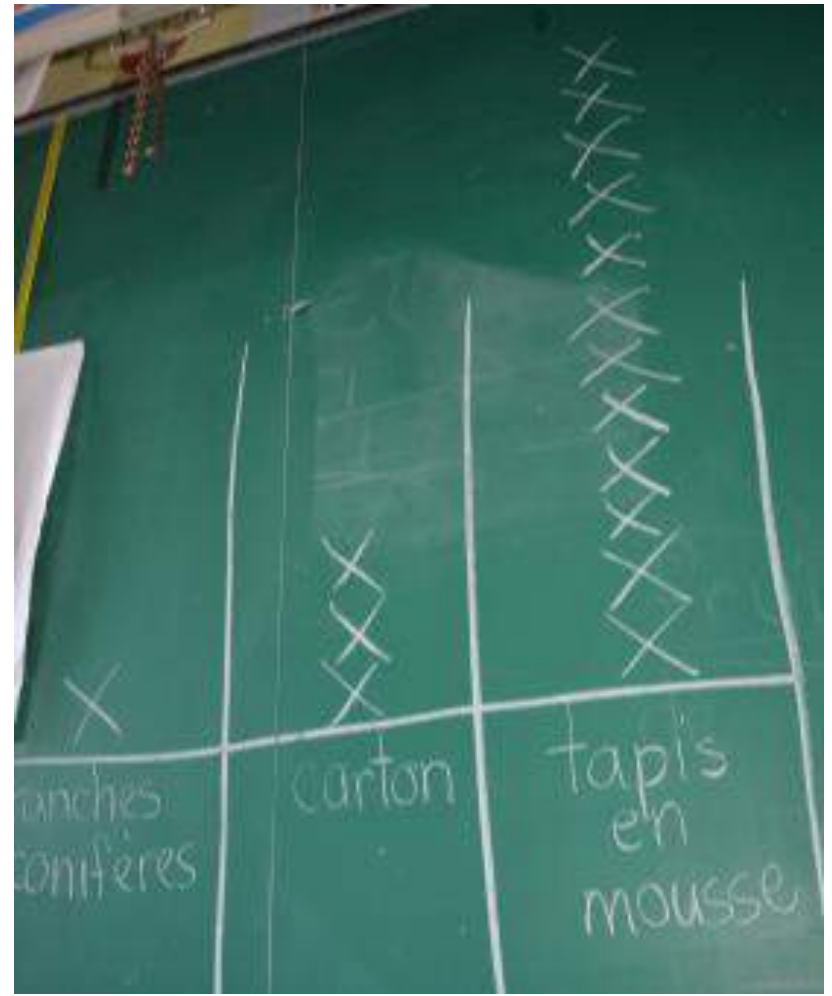


**Évaluer les capacités isolantes
de différents matériaux**

Des sciences...



Et des maths!



Thermotrésors



1^{er} cycle du primaire

- S'initier à l'utilisation d'un instrument de mesure simple : le thermomètre
- Expliquer les sensations éprouvées liées à la mesure de la température



Le secret de la grenouille

2^e cycle du primaire

Qu'est-ce qui empêche le sang de la grenouille de geler en hiver : le sucre ou le sel?



Abri de neige

2^e cycle du primaire

**Des élèves
à l'œuvre!**



Quatre SA en agriculture urbaine

- Conception et rédaction: **Carolina Galvis, UQAM**
- Supervision: **Carole Marcoux, CSDM**
- Aide à la supervision: **Bertille Marton, CSDM**
- Collaboration: **Geneviève Morin, CSDM**
- Validation: **Caroline Gagnon, Manon Paquette, Annie Roy et Audrey Boisjoli**
enseignantes, école Saint-Émile, CSDM

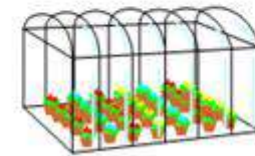


En classe, l'AU!

GRAINE OU CAILLOU?
Préscolaire



À quoi sert une serre?
2^e cycle du primaire



GRAINE À GRAINE
1^{er} cycle du primaire



Telle graine, tel fruit
3^e cycle du primaire





Volet techno

Au primaire : fabriquer une serre

Au secondaire :
fabriquer une
« windowfarms »



La « magie » du compostage et du lombricompostage



Exemples de questions scientifiques

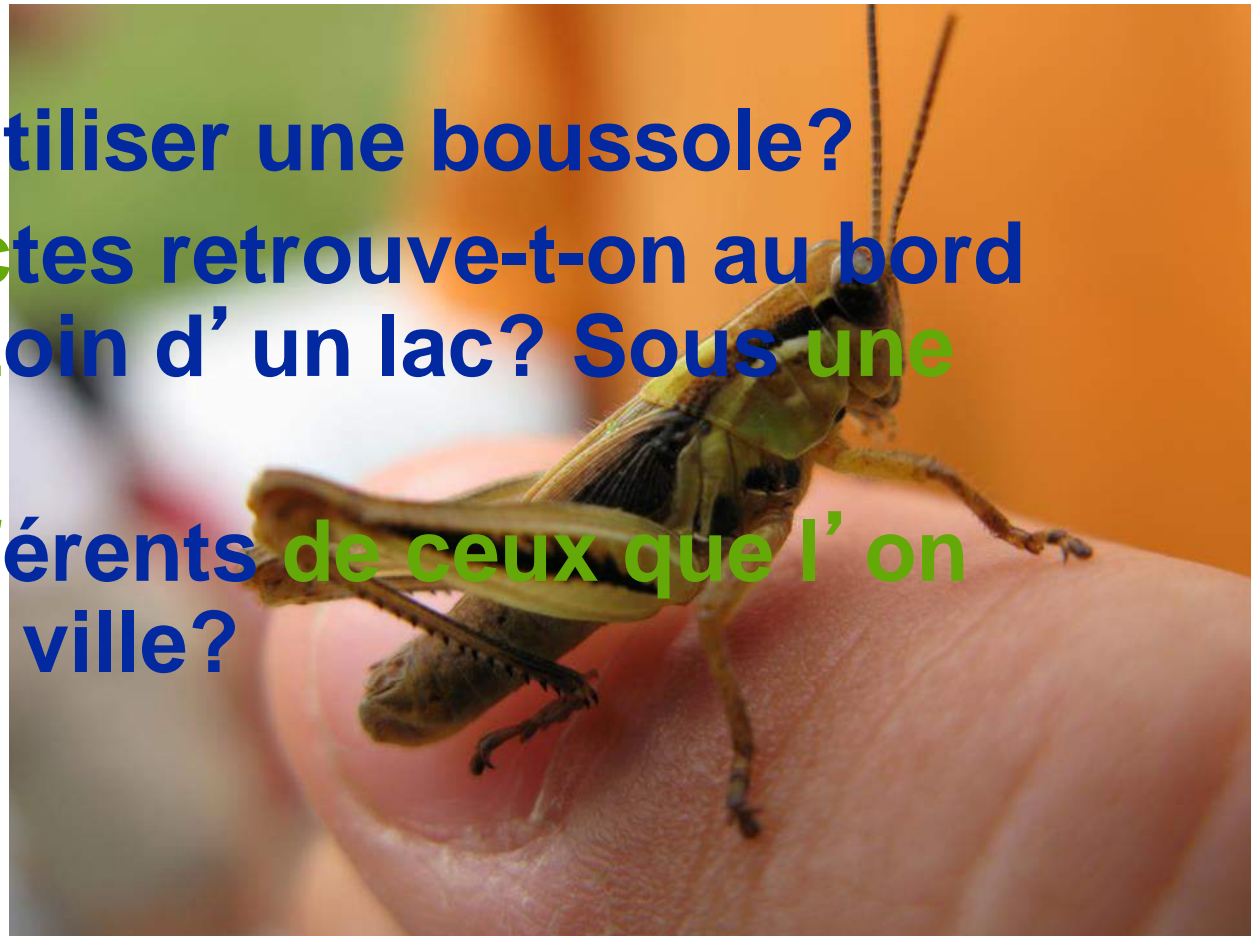
imaginées par des élèves lors d'une classe verte

- Est-ce que l'eau est plus froide en profondeur ou en surface?
- Comment allumer un feu sans briquet ni allumettes?
- Peut-on cuisiner sur le feu ou sur la braise?
- Peut-on cuire un œuf avec l'énergie solaire?
- Où vente-t-il plus fort : en haut ou en bas de la montagne?
- Le son voyage-t-il mieux sur un lac ou en forêt?



Autres exemples de questions

- Les odeurs en nature sont-elles variables?
- Comment utiliser une boussole?
- Quels insectes retrouve-t-on au bord d'un lac? Loin d'un lac? Sous une pierre?
- Sont-ils différents de ceux que l'on retrouve en ville?
- Etc.



4. Questionn'ERE

- **Le Plan vert et les services **verts** et de la CSDM sont-ils transférables dans une autre commission scolaire?**
- **À quelle condition?**
- **Les exemples concrets sont-ils transférables d'une classe à l'autre?**
- **Dans le contexte actuel, quelle est la condition essentielle pour que se vivent des activités, des projets ou des situations d'apprentissage en ERE dans les classes?**

4. Questionn'ERE

- **Y a-t-il une discipline où il est impossible de faire de l'ERE?**

Mathématique, français, géographie, histoire, science et technologie, éthique et culture religieuse, éducation à la citoyenneté, arts, éducation physique et à la santé

- **Y a-t-il une approche pédagogique incompatible avec l'ERE?**

Approches scientifique, mathématique, coopérative, artistique, expérientielle, éthique, ludique, cognitive, affective, critique, réflexive, etc.

4. Questionn'ERE

- **Y a-t-il un domaine général de formation qui n'a aucun lien avec l'ERE?**

Santé et bien-être, orientation et entrepreneuriat, environnement et consommation médias, vivre ensemble et citoyenneté

- **Y a-t-il une compétence transversale ne peut pas être développée avec l'ERE?**

Compétences d'ordre intellectuel (exploiter l'information; résoudre des problèmes; exercer son jugement critique; mettre en œuvre sa pensée créatrice) méthodologique, de la communication, personnel et social (structurer son identité; coopérer)

Donc...

Un enseignant qui fait de l'ERE peut, au regard du PFEQ :

- **La déployer dans toutes les disciplines**
- **Toucher tous les domaines généraux de formation**
- **Développer toutes les compétences transversales**
- **Utiliser toutes les approches pédagogiques**



4. Questionn'ERE

Un enseignant peut-il ne jamais faire de l'ERE tout en respectant le PFEQ?



Conclusion

**Vivement une Stratégie nationale
d'éducation en matière d'environnement
et d'écocitoyenneté!**



Merci!



marcouxc@csgm.qc.ca - 514 596-6000, poste 2079