

SOMMET SUR L'ÉDUCATION EN MATIÈRE D'ENVIRONNEMENT ET D'ÉCOCITOYENNETÉ AU QUÉBEC

Quel.le.s citoyen.ne.s pour quel monde ?



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



Association québécoise pour la promotion
de l'éducation relative à l'environnement



Établissement vert Brundtland
de la Centrale des syndicats du Québec



Commission
scolaire
de Montréal



espace
pour la
vie montréal



les
amis
de la
montagne



guepe



SYNERGIE SANTÉ
ENVIRONNEMENT



fondation
monique-fitz-back
POUR UN MONDE VIVANT



Oxfam
Québec



EAU
SECOURS!
COALITION QUÉBÉCOISE
POUR UNE GESTION RESPONSABLE DE L'EAU



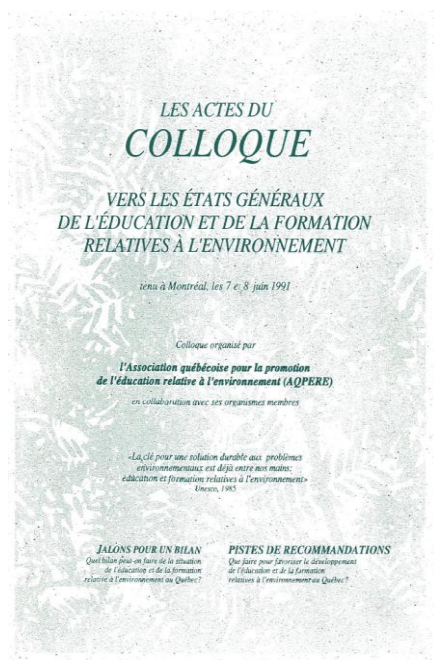
équiterre

Au programme

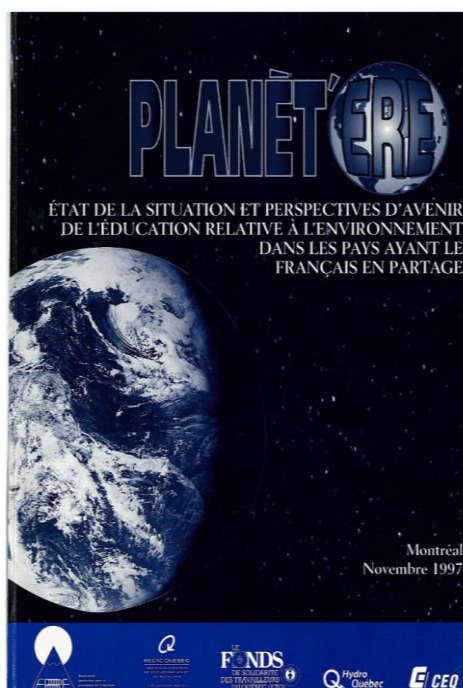
- ✓ Comment l'école québécoise peut-elle contribuer à reconstruire notre relation au milieu de vie et à harmoniser nos rapports entre humains?
- ✓ Comment valoriser et stimuler les initiatives permettant ces changements ?
- ✓ Comment favoriser les alliances entre les milieux d'éducation formelle et non formelle ?
- ✓ Comment peut-on ensemble s'engager efficacement cette transition ?

Une longue histoire

Il y a 25 ans



Il y a 20 ans



Aujourd'hui

SOMMET SUR L'ÉDUCATION EN MATIÈRE D'ENVIRONNEMENT ET D'ÉCOCITOYENNETÉ AU QUÉBEC

QueLe.s citoyen.ne.s pour quel monde ?

Version de travail – Mars 2017

Mobiliser les acteurs du changement

Éléments pour une Stratégie nationale
d'éducation en matière d'environnement
et d'écocitoyenneté au Québec

Une synthèse¹



Problématique

Plusieurs initiatives de la « société éducative » en ERE.E en milieu formel et non formel mais :

- ✓ Diminution du soutien politique et du financement de ces initiatives au fil des années.
- ✓ Perte d'expertise importante.
- ✓ Engagement des instances gouvernementales à l'égard de l'ERE.E nettement inadéquat au regard de l'ampleur de la tâche.

Problématique (suite)

- ✓ L'éducation formelle actuelle n'intègre pas encore adéquatement la dimension écologique de notre rapport au monde.
- ✓ La formation initiale et continue du personnel de l'éducation demeure inadéquate.
- ✓ Manque de synergie entre les milieux formel et non formel.
- ✓ Recul du Québec comme chef de file en ERE.E.

Orientations

Promouvoir l'intégration de l'ERE.E dans le système éducatif québécois comme dans l'ensemble de notre société.

- ✓ Favoriser une meilleure reconnaissance sociale et politique de l'importance de l'ERE.E dans les milieux formels, non formels et la société en général ;
- ✓ Valoriser les acteurs et les initiatives de la « société éducative » en ce domaine ;
- ✓ Assurer un engagement et un appui adéquat de la part des instances de décision permettant une intégration adéquate de l'ERE.E dans les milieux formels et non formels.

Leviers

- ✓ Riche histoire collective en ERE.E.
- ✓ Capacité démontrée de nous doter de moyens et de structures adéquates.
- ✓ Pluralité, diversité et expertise des acteurs et organisations dans le domaine.
- ✓ Initiatives gouvernementales déjà en place.
- ✓ Liens démontrés entre l'ERE.E, le développement de la personne, l'écocitoyenneté et la réussite éducative.
- ✓ Expériences étrangères de nature à nous inspirer.

Éléments de Stratégie

(MEES et instances associées)

Valoriser les éléments porteurs déjà en place, assurer leur optimalisation et les compléter.

- ✓ Régime pédagogique
- ✓ Programmes d'études
- ✓ Approches privilégiées
- ✓ Compétences professionnelles
- ✓ Autres

Régime pédagogique

- ✓ Missions de l'ÉQ: instruire, socialiser, qualifier + conscientiser et favoriser l'engagement.
- ✓ Intégrer le rapport à l'environnement dans les visées du PFEQ (vision du monde, identité, pouvoir d'action).
- ✓ Dimensions transversales du PFEQ (compétences et domaines généraux) comme espaces privilégiés d'ERE.E.
- ✓ Domaine général de formation « Environnement et consommation » : au-delà de la consommation de biens et services.

Programmes d'études

- ✓ Intégrer l'ERE.E au sein des programmes disciplinaires existants.
- ✓ Ancrer les apprentissages dans les réalités du milieu de vie (enjeux, contact-nature).
- ✓ Décloisonner les disciplines autour de projets d'apprentissage, inter et transdisciplinarité.

Approches

- ✓ Pensée critique, sens éthique, dimension politique du rapport à l'environnement vu comme « s'occuper ensemble des choses qui nous concernent tous ».
- ✓ Favoriser la diversité des approches en ERE.E, l'apprentissage de la discussion, du débat rigoureux et démocratique.
- ✓ Stimuler la créativité, l'apprentissage coopératif/collaboratif pour favoriser une meilleure appréhension critique des réalités socio-écologiques.

Compétences professionnelles

Formation initiale

- ✓ Ajout d'une 14^e compétence :

Situer son enseignement, ses interventions et les apprentissages des élèves au regard des réalités socio-écologiques pour favoriser la construction d'une vision du monde et le développement d'un pouvoir-faire et d'un vouloir-faire écocitoyens.

- ✓ Au moins un cours spécialisé obligatoire en ERE.E.
- ✓ Intégration des préoccupations dans les autres cours.

Compétences professionnelles

Formation continue

- Favoriser la co-formation, la création de communautés de pratique et le soutien de celles-ci (CP, animateurs, etc.).
- Offrir des formations (ponctuelles ou régulières) en milieu de pratique.
- Offrir des programmes de formation universitaire de deuxième cycle spécialisés en ERE.E.

Recherche et formation (2^e et 3^e cycles universitaires)

- Soutenir la recherche en ERE.E.
- Valoriser la recherche collaborative et en partenariat, arrimée aux milieux de pratique.
- Favoriser le développement de programmes de formation (maîtrise interuniversitaire).
- Favoriser la diffusion et la vulgarisation des résultats de recherche.

Autres éléments (milieu formel)

- Projets éducatifs des établissements.
- Rôle des parents et de la communauté.
- Pratiques cohérentes de l'institution (architecture, énergie, approvisionnement, alimentation, verdissement, etc.).
- Implication et valorisation des jeunes.

Éléments de Stratégie (MDDELCC)

- Promouvoir l'éducation « grand public ».
- Poursuivre et intensifier les initiatives en cours.
- Rétablir une structure ministérielle soutenant l'ERE.E.
- Reconnaître l'apport des divers acteurs (public, parapublics, société civile).
- Favoriser le partenariat entre milieux non formel et formel; municipalités et autres institutions publiques.
- Offrir des possibilités de financement dont le financement statutaire .

Actions concertées

- Intégrer ERE.E au mandat du Comité interministériel en éducation (+ CIERE).
- Concertation gouvernement – société civile.
- Financement des initiatives du milieu.
- Portail québécois de l'ERE.E.
- Promouvoir le développement de la recherche en ERE.E.
- Rôle accru et prise en charge par les institutions publiques et parapubliques.

Maintenant

- Les forces vives en ERE.E sur les terrains de pratique sont déjà au rendez-vous.
- Les ministères et organismes publics et parapublics sont saisis des enjeux et agissent.
- Ensemble, ils mettent l'épaule à la roue pour mettre en œuvre une stratégie nationale en ERE.E.

Une Stratégie...



1. Une intention d'écoute

QUOI ?	Milieu formel (scolaire, collégial et universitaire)	Milieu informel (associatif, communautaire, municipal, muséal, etc.)
Quels seraient selon vous, les composantes ou les éléments essentiels d'une stratégie nationale d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté ?		

1. Une intention d'écoute

POURQUOI ?	Milieu formel (scolaire, collégial et universitaire)	Milieu informel (associatif, communautaire, municipal, muséal, etc.)
Quels arguments peut-on utiliser pour convaincre de la pertinence de ces éléments ?		
Autres		

2. Un système « étoilé »

- 39 éléments proposés dans le « QUOI » et dans les « Actions concertées »
- Attention! Formulation complète de ces éléments dans la « synthèse » reçue
- Ajout d'éléments sur les cartons de consultation, si désiré, d'ici la fin de l'atelier de demain
- 14 étoiles à distribuer d'ici la fin de l'atelier de demain

Several large, light green geometric shapes, including triangles and a trapezoid, are scattered across the top half of the page. One large triangle is on the left, another is at the top center, and a smaller one is on the right.

SOMMET SUR L'ÉDUCATION EN
MATIÈRE D'ENVIRONNEMENT ET
D'ÉCOCITOYENNETÉ AU QUÉBEC

Que.le.s citoyen.ne.s pour quel monde ?

*Que l'inspiration
soit avec nous!*





**SOMMET SUR L'ÉDUCATION EN
MATIÈRE D'ENVIRONNEMENT ET
D'ÉCOCITOYENNETÉ AU QUÉBEC**

Que le.s citoyen.ne.s pour quel monde ? ▲



**SOMMET SUR L'ÉDUCATION EN
MATIÈRE D'ENVIRONNEMENT ET
D'ÉCOCITOYENNETÉ AU QUÉBEC**

Que le.s citoyen.ne.s pour quel monde ? ▲



**SOMMET SUR L'ÉDUCATION EN
MATIÈRE D'ENVIRONNEMENT ET
D'ÉCOCITOYENNETÉ AU QUÉBEC**

Que le.s citoyen.ne.s pour quel monde ? ▲