

Immersion en nature et identité écologique :

Une recherche-développement d'un programme d'ERE inspiré des *Forest Schools*



UQÀM

ISE
Institut des sciences
de l'environnement

les
amis de la
montagne

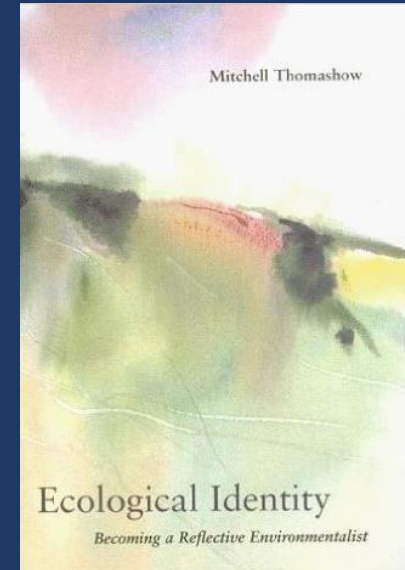
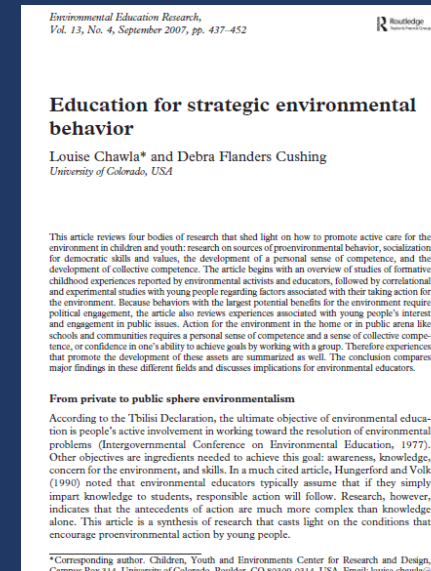
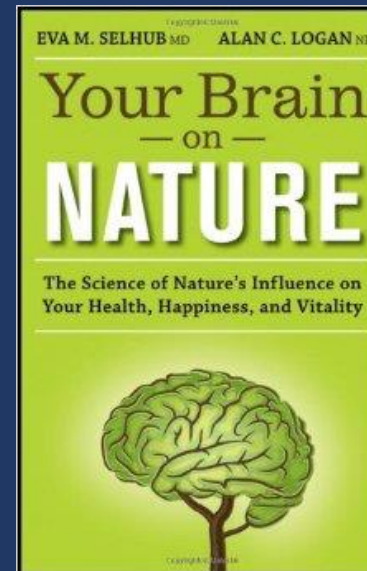
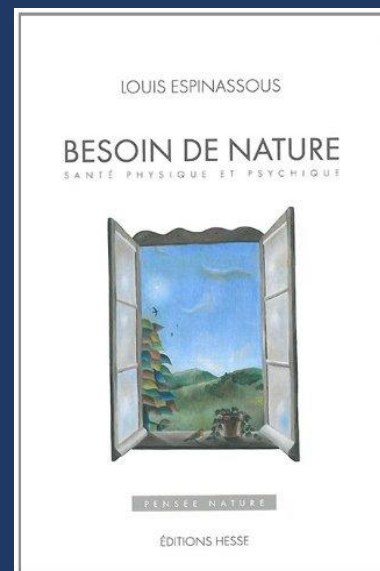
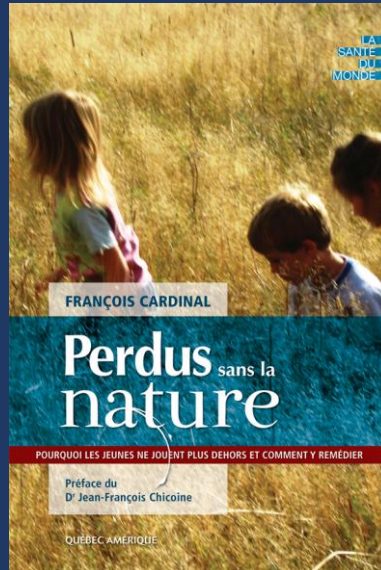
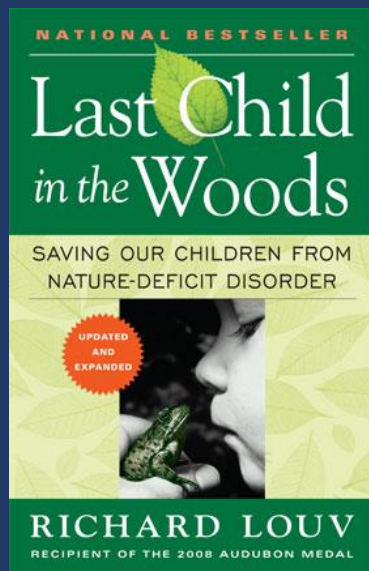
centr
ERE

LILA BENZID lila.benzid@gmail.com

maitrise en science de l'environnement sous la direction de Lucie Sauvé

Problématique

- Désengagement écocitoyen
- Déconnexion à l'environnement: causes et conséquences

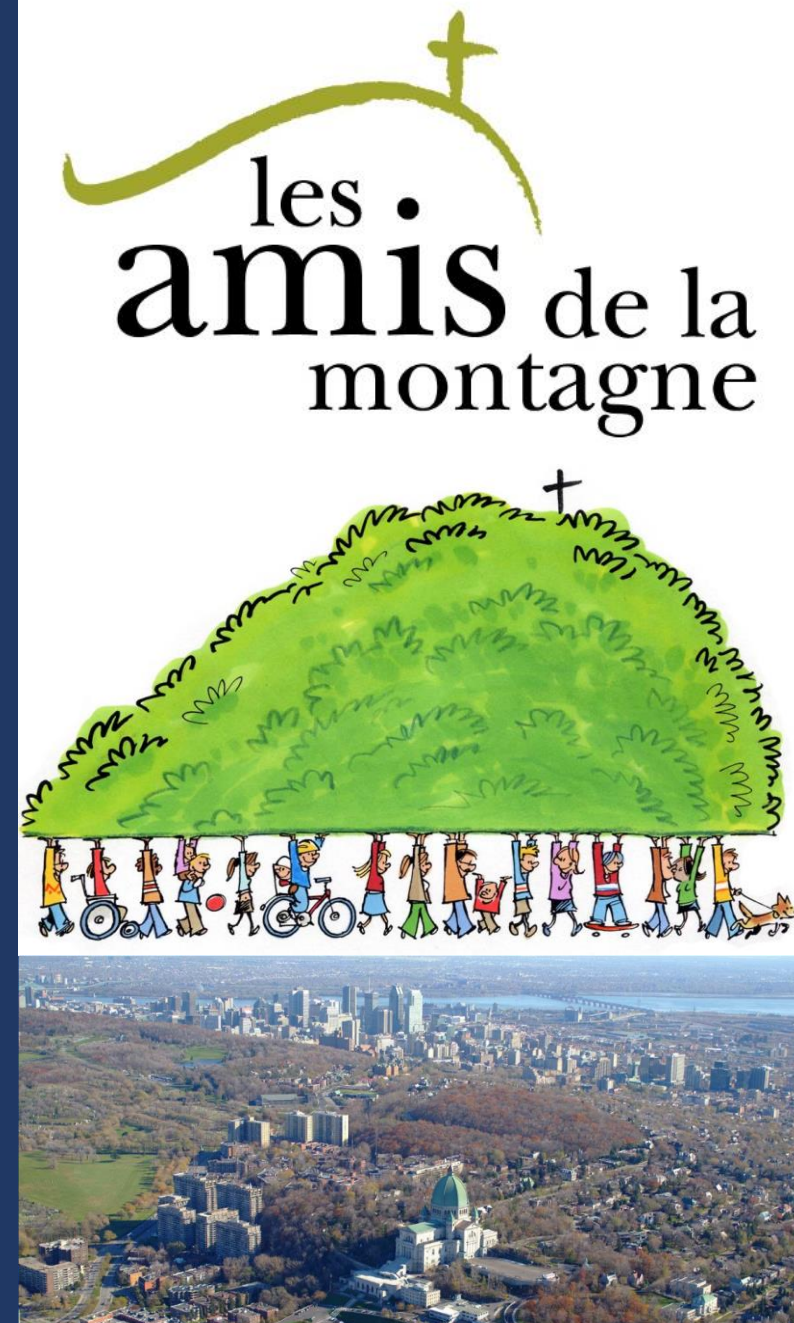


Une recherche en ERE née d'un besoin

Les Amis de la montagne

Protéger et mettre en valeur
le parc du mont Royal
par l'éducation à l'environnement
et l'engagement de la communauté

Une recherche-développement collaborative qui
appuie une initiative de la communauté



La naissance du Club d'aventure sur la montagne en immersion 4 saisons (Club AMIS)



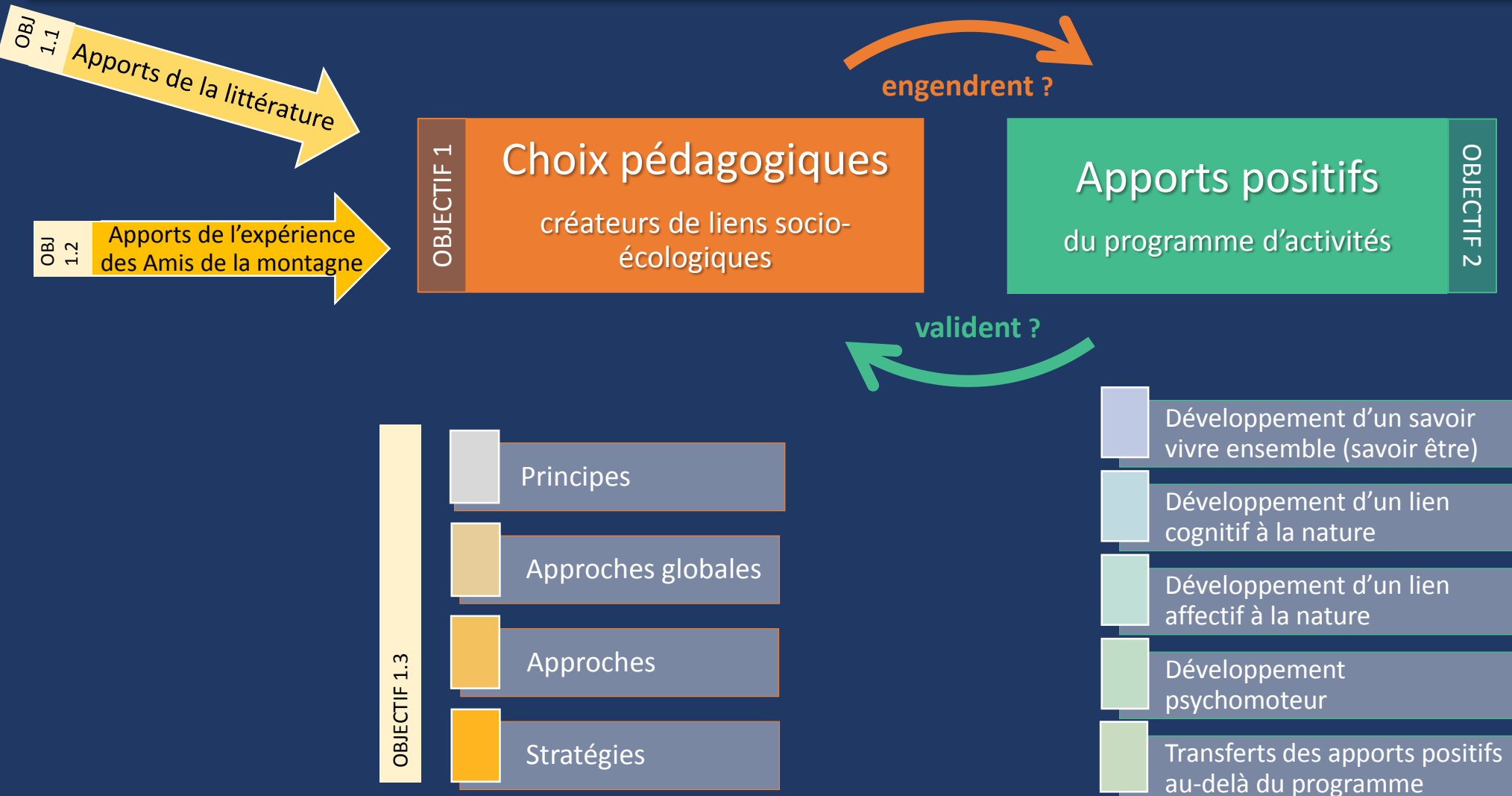
Le Club AMIS

Objectifs du programme d'activités

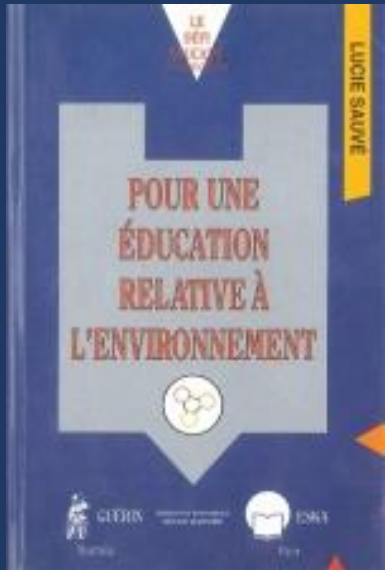
- Créer un lien entre les jeunes, la nature et le mont Royal
- Renforcer les liens avec les communautés autour de la montagne
- S'inspirer des *Forest Schools*



Objectifs de recherche



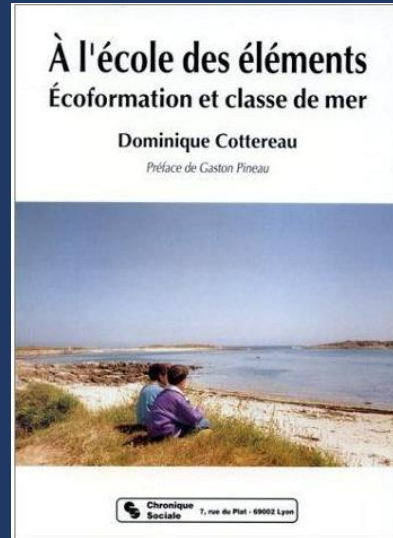
Cadre théorique par thématique



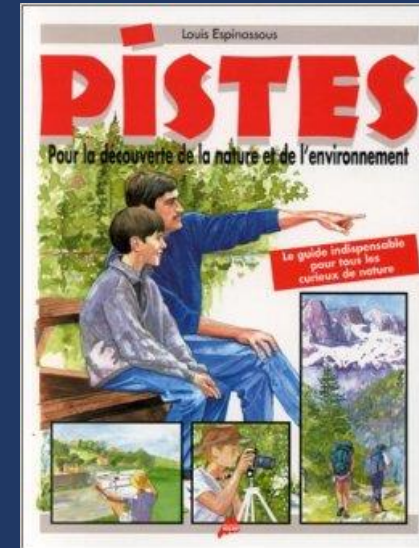
ERE



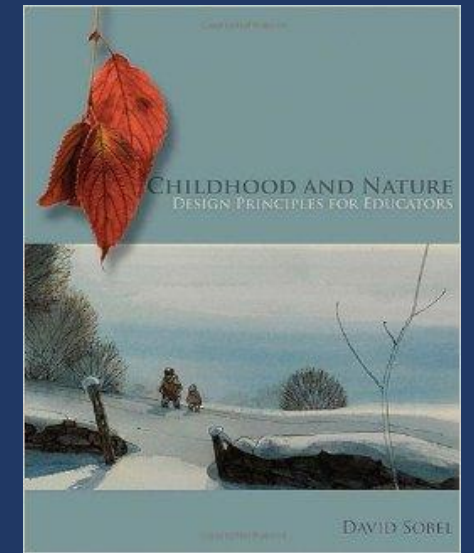
Identité écologique



Écoformation

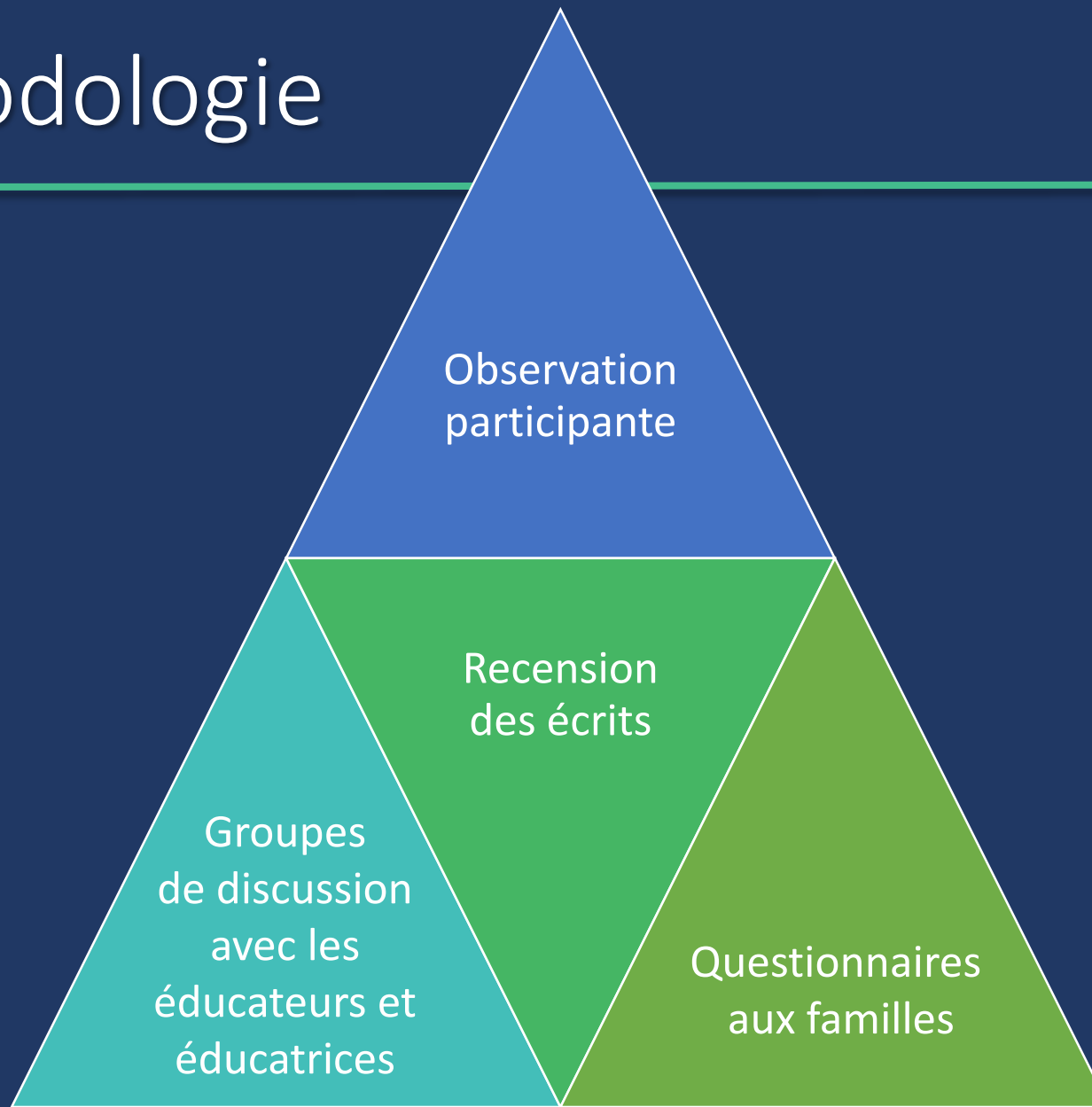


Immersion nature

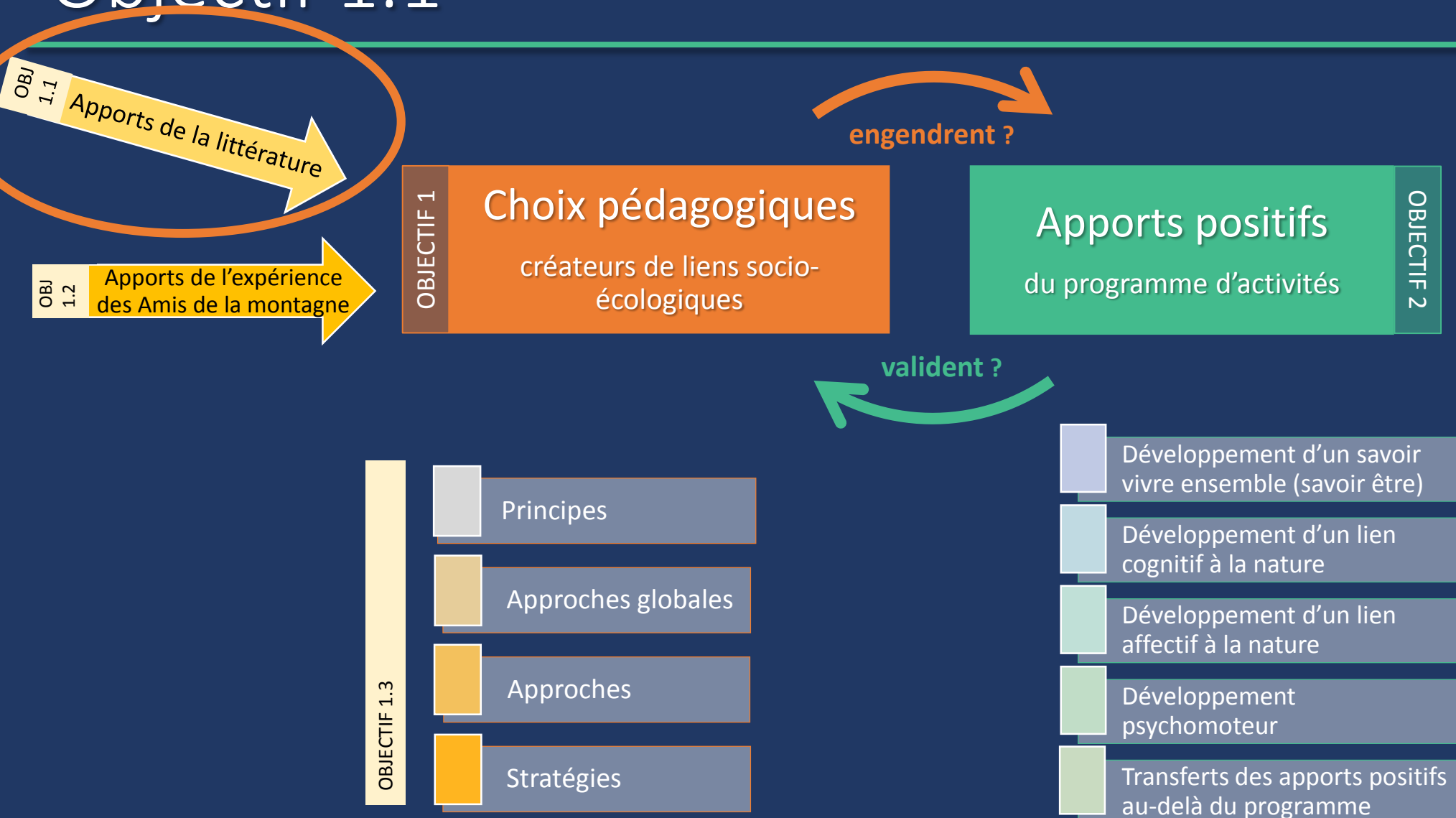


Forest School

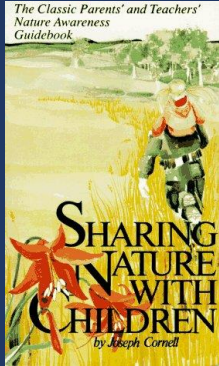
Méthodologie



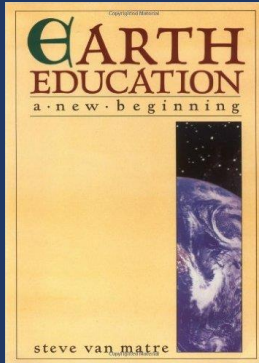
Objectif 1.1



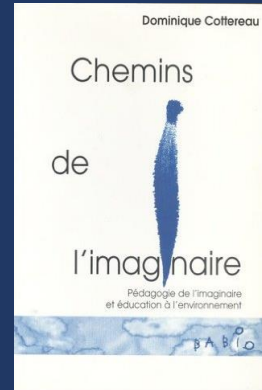
Résultats 1.1 : Les avenues pédagogiques créatrice de liens socio-écologiques selon la littérature afférente



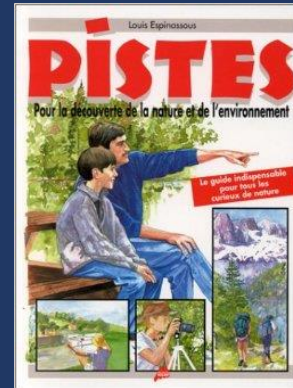
Joseph B. Cornell



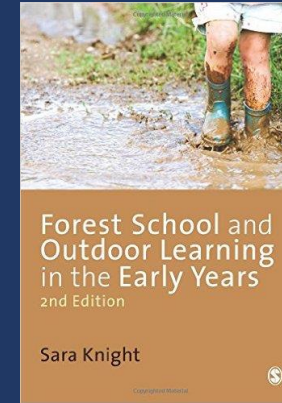
Steve Van Matre



Dominique Cottureau



Louis Espinassous



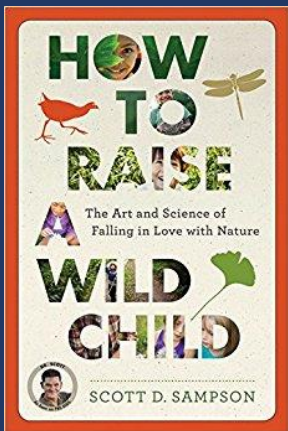
Sara Knight (Angleterre)



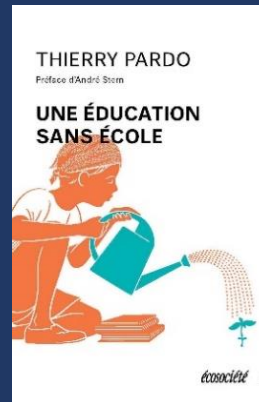
Julia Robertson (Suède)



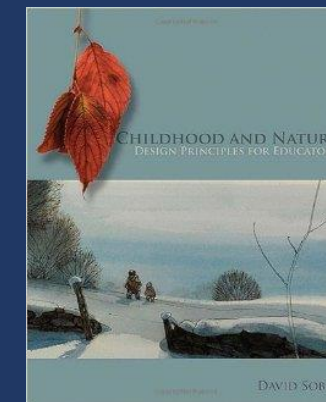
Forest School Canada



Scott Sampson



Thierry Pardo

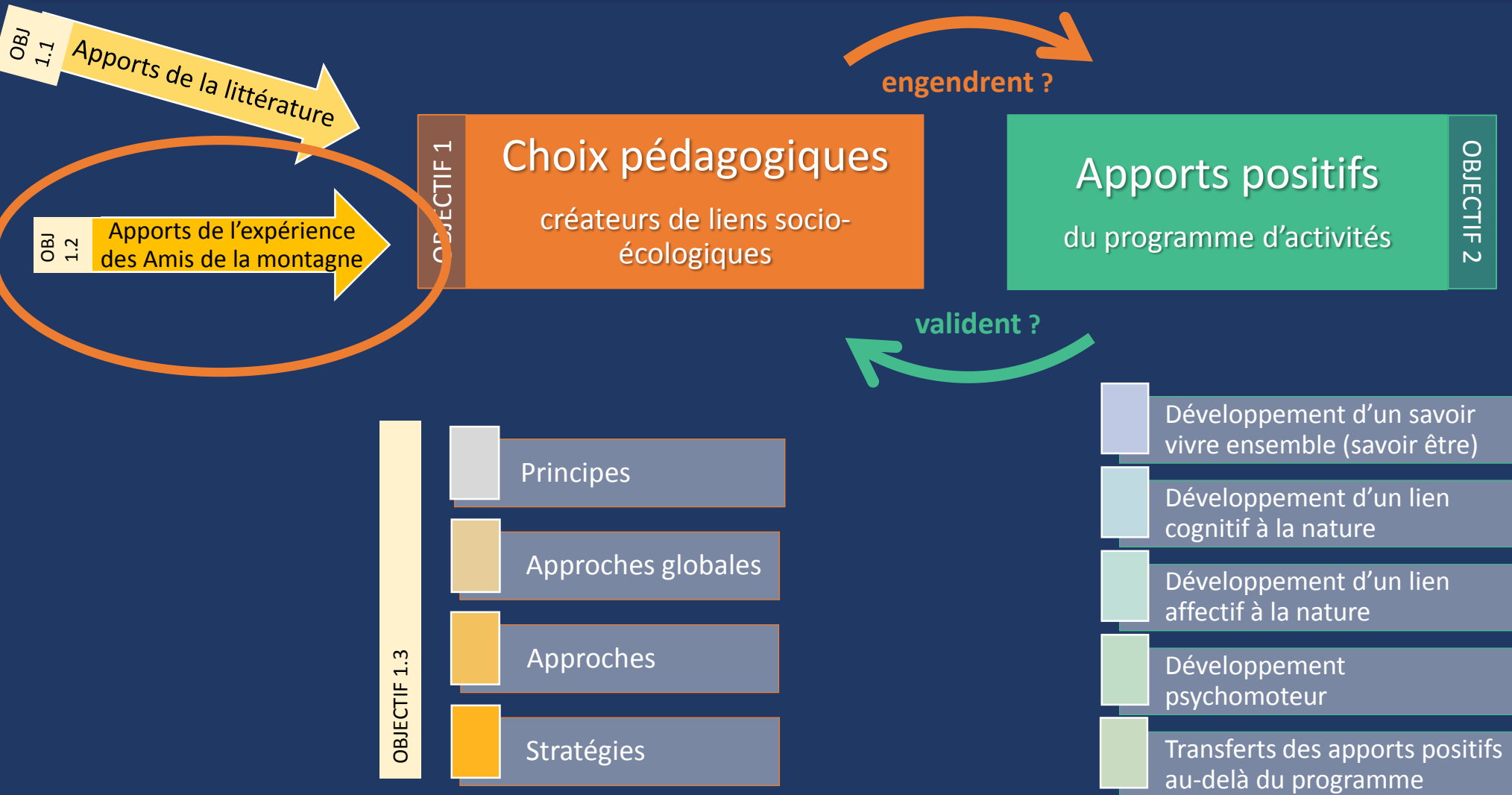


David Sobel (USA)



Sarah Wauquiez (Suisse)

Objectif 1.2



Résultats 1.2 : Les avenues pédagogiques créatrices de liens socio-écologiques selon l'expérience des Amis de la montagne

trois méta-catégories

Stratégies inspirées des *Forest Schools*

- Routine
- Créativité
- Explorations
- Jeu libre
- Jeux inclusifs
- Suivi des séances

Le rôle de l'éducateur-trice

- Adopter une posture réflexive
- S'adapter à l'approche en déconstruisant nos anciennes stratégies
- Apprivoiser les principes des *Forest Schools*
- Suggérer des idées pour les prochaines séances

Les conditions optimales d'animation

- Durée du programme d'activités
- Taille du groupe

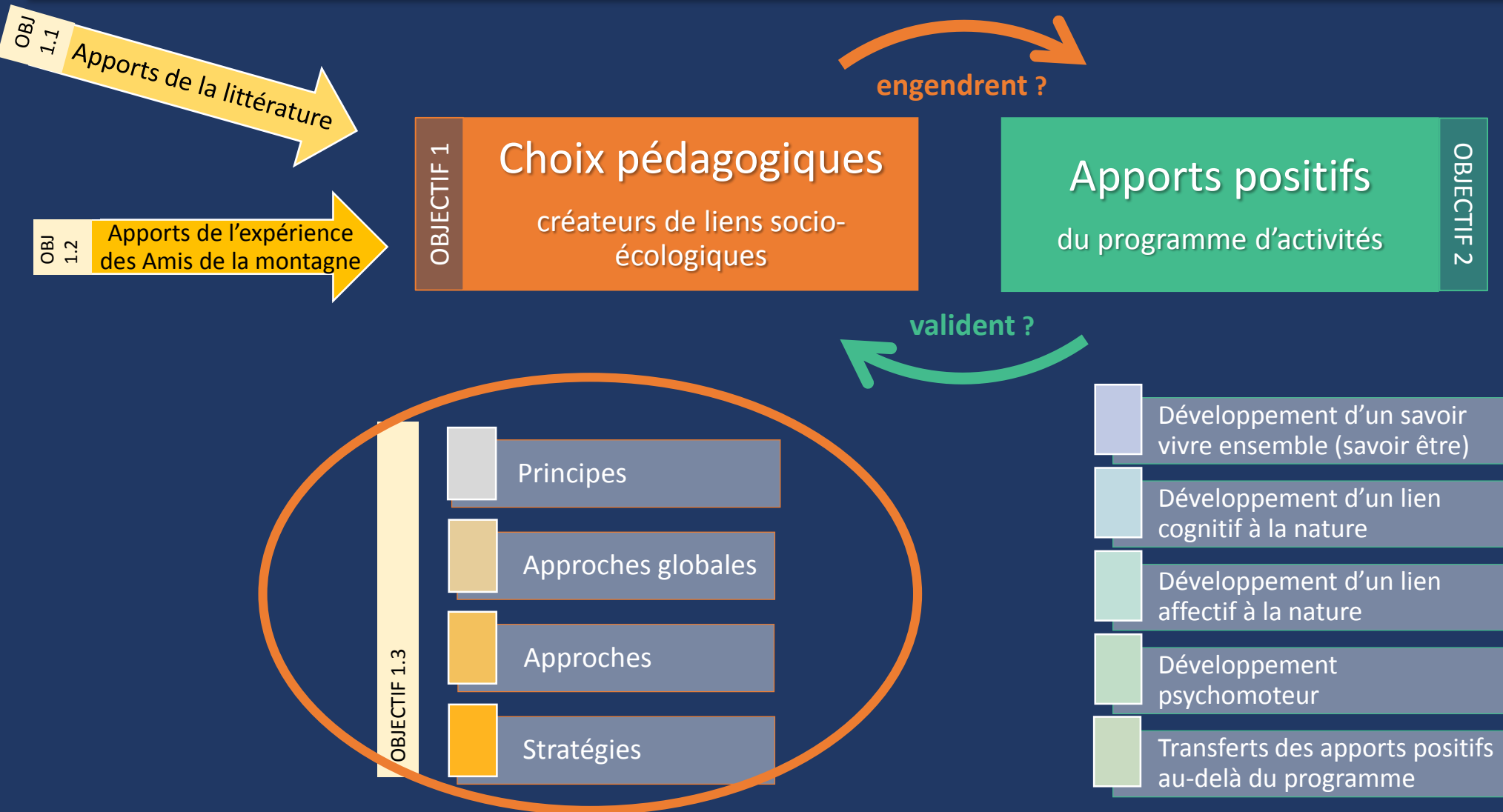


Résultats 1.2 : Les conditions optimales d'animation

Exemple de catégorie	Résultats principaux
Taille du groupe	Impact des petits groupes pour les participant·e·s (un ratio autour d'un·e éducateur·trice pour 5 enfants) : -Créer des liens sociaux plus forts -Voir et entendre plus d'animaux Impact des petits groupes pour les éducateur·trice·s (un ratio autour d'un educ pour 5 enfants) : -Connaître et être à l'écoute de son groupe -Répondre aux besoins et aux intérêts de chacun -Plonger dans l'animation sans être constamment sollicité ou interrompu par un trop grand nombre de participant·e·s, ni par la surveillance et la sécurité.

« On a de la chance parce qu'on est un petit groupe, c'est crucial pour avoir des conversations personnelles avec les enfants, être vraiment à l'écoute de nos jeunes. » (Sitelle)

Objectif 1.3: Élaborer un prototype



Résultat 1.3 Prototype : Les stratégies du club AMIS

routine

- École invisible
- Fil conducteur
- Cercle d'ouverture et fermeture
- Retour (enfant-parent-communauté)



Exploration du milieu

- Activités sensorielles
- Exploration et découverte
- Responsabilisation envers la nature et activités de conservation
- solo



Créativité

- Cabanes et abris
- Activités manuelles
- Art-nature
- Imaginaire et affectif
- Histoires, contes et chansons

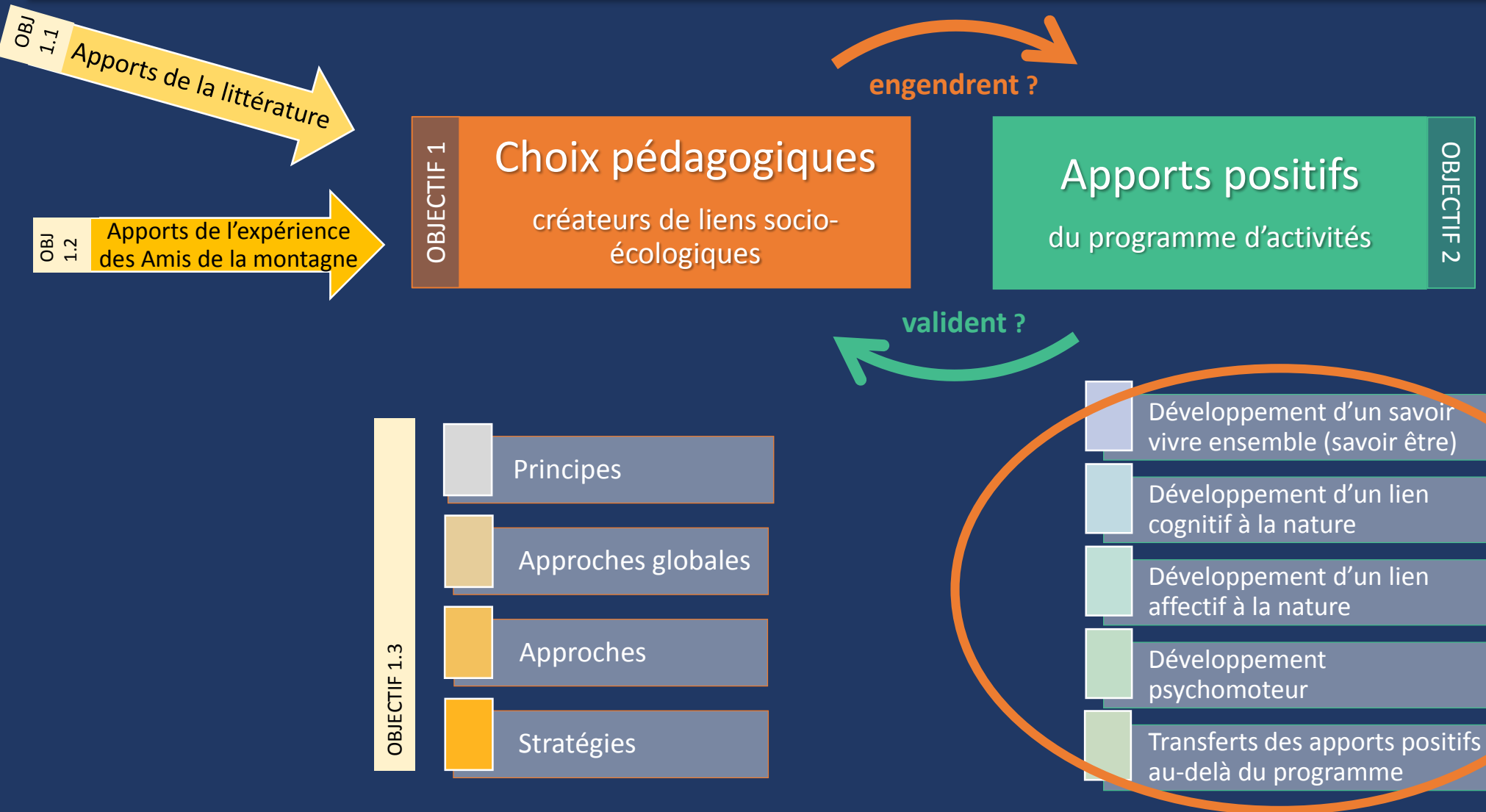


Jeux

- Jeux inclusif
- Activité coopérative en équipe
- Temps non-structuré
- Développement de l'autogestion face aux éléments pour être plus à l'aise en nature



Objectif 2 : Apports positifs



Résultats 2 : Mise en lumière des apports positifs du programme d'activités Club AMIS

Développement de liens sociaux

- Culture de la bienveillance
- Développement d'un esprit de groupe

Développement de liens cognitifs

- Connexion nature
- Découverte de la nature

Développement de liens affectifs

- Engagement
- Connexion nature

Développement psychomoteur

- Développement personnel
- Se garder au chaud

Approfondissement et partage de liens

- Processus de transformation chez les éducateur·trices
- Au-delà du club AMIS



Catégories d'analyse adaptées de O'Brien et Murray (2007)

Résultats 2 : développement de liens affectifs

When we go to the Mont-Royal park on our own, she talks about it as it was her backyard. (Réponse au questionnaire)

I would say he knows his way around pretty well, which isn't true of any other natural settings. (Réponse au questionnaire)

Catégorie	Résultats principaux
Connexion nature	Enthousiasme pour le programme d'activité et ses éducateur·trice·s
	Familiarité avec le mont Royal
Engagement	Attachement au lieu
	Protection de la nature Actions pour prendre soin de notre forêt

« J 'avais hâte que ce soit samedi pour venir au Club AMIS ! » (Parole d'enfant rapportée dans le journal ethnographique)

Loved the kindness and creativity of the educators. (Réponse au questionnaire)

« Ce n'est plus le camp de base, mais NOTRE camp de base NOTRE roche, NOTRE arbre généreux, NOTRE vallée des escargots. L'attachement est fort et tangible. Ce lieu est maintenant chargé de souvenir et c'est ça qui le rend précieux à nos yeux » (Journal ethnographique).

Après avoir réalisé qu'il y avait des plantes vivantes autour de lui, Félix se met, de lui-même, à enlever des petites branches tombées sur un parterre d'érythrone : « c'est pour protéger la nature et l'aider à pousser » me dit-il. (Journal ethnographique).

Résultats 2 : Approfondissement et partage de liens

Catégories d'approfondissement et partage de liens	Résultats principaux
Au-delà du Club AMIS	Découverte d'autres facettes des jeunes
	Découverte de nouvelles passions
	Connexion à la nature de toute la famille
	Valorisation du jeu libre en nature
	Un club nature à l'horaire pour structurer son agenda et aller régulièrement en nature
	Un temps en nature pour apprendre, s'amuser et se détendre

« Elle m'apprend beaucoup de choses sur les insectes, sur les types d'arbres aussi, sur les oiseaux. Quand on se balade en forêt ou dans un parc nature, elle joue au guide. Et je vois qu'elle y glisse des infos apprises avec vous. » (Réponse au questionnaire)

« J'ai surtout beaucoup apprécié que mon enfant puisse passer du temps dehors et dans la nature dans un contexte urbain. Il était heureux d'y aller à chaque fois. Ça nous a permis de parler de la Nature et de l'écologie. J'ai apprécié aussi que l'activité avait une certaine lenteur et que les enfants avaient un certain contrôle sur les activités et aussi que ce n'était pas compétitif. » (Réponse au questionnaire)

Discussion

	Enjeux	Apports
Projet pédagogique	- Rentabilité - Recrutement - Impact sur le milieu naturel	- Structuration et définition du prototype - Boîte à outil d'animation - Amélioration des relations interpersonnelles - Visibilité
Projet de recherche	- Double identité - Quantité de données - Nombre de répondants - Généralisation des données	- Écho à la littérature - FS dans d'autres contextes - En ligne avec la stratégie nationale d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté au Québec (Sommet de mars 2017)



Conclusion

- Création de liens d'attachements à la nature affectifs puis cognitifs mais aussi psychomoteur et sociaux
- Long terme et qualité
- Rôle crucial de l'éducateur·trice
- Approches et stratégies diversifiées
- La montagne comme lieu identitaire
- Des retombées au-delà du club AMIS
- La suite : savoir-agir et pouvoir-agir





Merci

LILA BENZID

lila.benzid@gmail.com

Références

- Cardinal, F. (2010). *Perdus sans la nature, Pourquoi les jeunes ne jouent plus dehors et comment y remédier*. Montréal, QC : Québec Amérique.
- Chawla, L., et Cushing, D. F. (2007). Education for strategic environmental behavior. *Environmental Education Research*, 13(4), 437-452.
- Cornell, J. B. (1979). *Sharing Nature with Children*. California: Dawn Publications.
- Cottureau, D. (1999). *Chemins de l'imaginaire: pédagogie de l'imaginaire et éducation à l'environnement*. La Caunette : Éditions de Babio.
- Cottureau, D. (1994). *À l'école des éléments : écoformation et classe de mer*. Lyon : Chronique sociale.
- Espinassous, L. (1996). *Pistes: pour la découverte de la nature et de l'environnement*. Toulouse : Éditions Milan.
- Espinassous, L. (2014). *Besoin de Nature, santé physique et psychique*. Saint-Étienne : Éditions Hesse.
- Forest Nature School Canada (2014) *Forest and Nature School in Canada : A Head, Heart, Hands Approach to Outdoor learning*. Récupéré de : http://www.forestsontario.ca/wp-content/uploads/2016/02/FSC-Guide_web.pdf
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind : The theory of multiple intelligences*. New York, N.Y. : Basic books.
- Knight, S. (2013). *Forest School and outdoor learning in the early years* (deuxième édition). London: Sage.
- Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Hill, N.C. : Algonquin Books.
- O'Brien, L., & Murray, R. (2007). Forest School and its impacts on young children: Case studies in Britain. *Urban Forestry and Urban Greening*, 6(4), 249-265. doi: 10.1016/j.ufug.2007.03.006
- Pardo, T. (2014). *Une éducation sans école*. Montréal : Éditions Ecosociété.
- Robertson, J. (2008). Creative Star learning compagny. Récupéré de <http://creativelurandskur.se/SwedishForestSchoolreportstarlearning.co.uk/wp-content/uploads/2013/06/Rain-or-shine-Swedish-Forest-Schools.pdf>
- Sampson, S. D. (2016). *How to raise a wild child: the art and science of falling in love with nature*. Boston : Houghton Mifflin Harcourt Publishing.
- Sauvé, L. (1994). *Pour une éducation relative à l'environnement: éléments de design pédagogique: guide de développement professionnel à l'intention des éducateurs*. Montréal, QC. : Guérin.
- Sauvé, L. (2003) *Courants et modèles d'interventions en éducation relative à l'environnement*. Module 5. Programme d'études supérieures – Formation en éducation relative à l'environnement – Francophonie internationale. Montréal : Les Publications EREUQAM, Université du Québec à Montréal – Collectif ERE-Francophonie. ISBN : 2-89276-253-7.
- Selhub, E. M., & Logan, A. C. (2012). *Your brain on nature: The science of nature's influence on your health, happiness and vitality*. Mississauga, ON. : John Wiley & Sons.
- Sobel, D. (2008). *Childhood and nature: Design principles for educators*. Portland, Maine : Stenhouse Publishers.
- Thomashow, M. (1996). *Ecological identity: Becoming a reflective environmentalist*. Cambridge, M.A. : MIT Press.
- Van Matre, S. (1990). *Earth Education: A New Beginning*. Université du Wisconsin, Madison: Institute for Earth Education.
- Wauquiez, S. (2008). *Les enfants des bois : pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants*. Paris: Books on demand.

Crédits photos : Emily Coffey, Maria Nacher, Marion Dulude, Éric Richard et Lila Benzid

Les samedis en famille sur le mont Royal (0-3 ans et 3-5 ans)



Les Morios (3-5 ans et leurs parents)



Les Grimpereaux (6-8 ans)



Les aventurier·e·s (9-12 ans parascolaire)



Résultats 1.2 : Les stratégies inspirées des *Forest Schools*

Catégories d'analyse des stratégies inspirées des <i>Forest Schools</i>	Résultats principaux
Routine	Pratique de l'école invisible Cercles d'ouverture et de fermeture Pacte, consignes et signaux Alternance d'activités structurées en groupe et de temps libre Moment de la tisane
Créativité	Construction Musique Imagination Magie Histoires Pour un émerveillement et un apprivoisement du milieu
Explorations	Stationnaire ou en mouvement Partage des découvertes Transmission de la passion pour la nature
Jeux inclusifs	Pas de gagnants ni de perdants Bienveillance et coopération Cohésion d'équipe Participation des adultes
Jeu libre	Découverte de la nature et découverte de soi à son propre rythme selon ses centres d'intérêt Stimulation de la créativité Prise de décision autonome
Suivi des séances	Tenue d'un journal de bord Évaluation de ce qui a bien marché et ce qui serait à explorer autrement Confiance dans le processus Prévision des prochaines séances Communication avec les parents

Résultats 1.2: le rôle de l'éducateur·trice

Catégories d'analyse du rôle de l'éducateur·trice	Résultats principaux
S'adapter à l'approche <i>Forest Schools</i>	Déconstruire nos attentes sur l'attention de tout le groupe pour faire passer du contenu magistral
Apprivoiser les principes des <i>Forest Schools</i>	Se laisser guider par les éléments et les intérêts des enfants Faire confiance au processus Susciter la curiosité, et partager sa passion pour la nature Donner de la responsabilité et de l'autonomie aux jeunes Cultiver la gratitude et la bienveillance
Adopter une posture réflexive	Modifier les jeux à connotation violente Gérer les conditions météorologiques
Suggérer des idées pour les prochaines séances	Rendre conscient le processus d'adaptation à l'approche <i>Forest School</i>

« C'est parfois un peu frustrant de ne pas avoir l'attention de tout le groupe pour faire passer du contenu, mais c'est lié au passé d'éducatrice de groupe scolaire où tout le groupe t'écoute parler. Est-ce moi qui veux leur apprendre ou eux qui veulent apprendre ? » (Tamia)

Résultat 1.3 : Le prototype du programme club AMIS

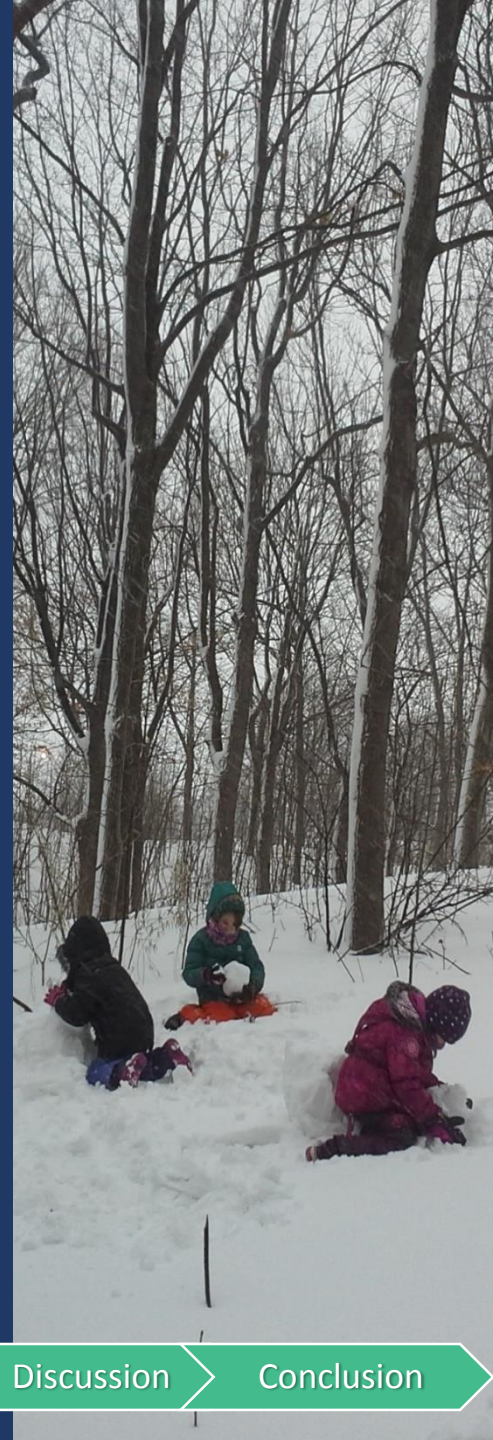
Les principes

- programme d'activités animé en **petits groupes** (ratio max 2 pour 14) **dans la forêt** du mont Royal
- développement d'une relation long terme entre les participant·e·s et le milieu.
- **diversité de stratégies pédagogiques** (jeu libre inclus) **basées sur les intérêts et les besoins** des participant·e·s afin de stimuler différentes formes d'intelligence et de construire **savoirs, savoir-faire, et savoir-être** (créativité, bienveillance, confiance).
- L'éducateur·trice Club AMIS joue le rôle de **facilitateur bienveillant plutôt que d'expert, partage sa passion**
- Le Club AMIS apprend aux enfants à **respecter la nature et les autres en ayant du plaisir** en nature

Les approches

Courant	Approches dominantes
Courant naturaliste en l'ERE	Sensorielle Expérientielle Affective Cognitive Créative/Esthétique
Courant de l'éco-éducation en ERE	Expérientielle Sensorielle Intuitive Affective Symbolique Créative

Tiré de Sauvé (2003) les courants de l'ERE



Résultat 1.3 Prototype: Le rôle de d'éducateur·trice

- Être à l'écoute
- Promouvoir la **bienveillance**, la **solidarité** et la non-compétitivité.
- Cultiver la **curiosité** des enfants et ne pas donner les réponses directement, mais les laisser chercher en les guidant dans la bonne direction.
- Laisser les enfants choisir et nourrir leurs centres d'intérêt
- Être **enthousiaste** pour toute météo
- Jouer avec les enfants, sans avoir peur de se salir, ou de se mouiller
- Être **patient·e**
- Être à l'aise à en équipe, ouvert à la spontanéité l'**improvisation**, l'adaptation.
- Avoir de l'amour et de la **passion pour la nature** (plutôt que connaissances).
- Se rappeler qu'il·elle est un **modèle** pour les enfants, il·elle a donc la lourde responsabilité de toujours valoriser la nature, de toujours être à l'écoute et de toujours être **authentique**.



Résultats 2 : Développement de liens sociaux

Catégories d'analyse du développement de liens sociaux		Résultats principaux
	Culture de la bienveillance	es relations basées entre autres sur : -l'autonomisation, -la prise de décision consensuelle et collective, -le respect, -le partage, -le soin (care), -l'empathie, -l'entraide.
	Développement d'un esprit de groupe	Travail d'équipe Actions pour prendre soin les uns des autres Gestion collective du risque Mentorat

*Qu'appréciez-vous en particulier ? : « Ce que vous enseignez aux enfants. Les valeurs de respect, de calme, de ressourcement, les notions de botaniques... Je trouve aussi que vous êtes deux beaux modèles de femme pour ma fille (et le reste du groupe aussi !) »
(Réponse au questionnaire)*

Résultats 2 : développement de liens cognitifs

Catégories du développement cognitif	Résultats principaux
Connexion nature	La connexion à la nature passe par et stimule : - les cinq sens - l'enthousiasme - les émotions - l'acquisition de savoirs et savoir-faire
Découverte de la nature	La découverte de la nature permet : - les questionnements - les ponts cognitifs spatio-temporels - la mobilisation des savoirs

« Il fallait inventer une recette de potion magique dans notre histoire et ils ont choisi pour la recette des objets qu'ils savaient qu'on pourrait trouver dans la forêt en automne » (Journal ethnographique).

Résultats 2 : Développement psychomoteur

Catégories du développement psychomoteur	Résultats principaux
Développement personnel	Amélioration de la motricité Endurance Aisance en nature Confiance en soi
Gestion du risque	Gestion du froid Écoute de son corps et de l'arbre en grim pant aux arbres Construction de l'autonomie des enfants

*"I have seen my daughter grow and gain much courage and confidence in nature. Whether is it getting close to a bug, climbing or enjoying a rest on a tree stump in the forest."
(Réponse au questionnaire)*