



Rapport annuel 2016-2017

UQÀM

centr
ERE

Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Université du Québec à Montréal

www.centrere.uqam.ca

Rapport sommaire d'activités

Juin 2016 – Mai 2017

Présenté à

La Faculté des sciences de l'éducation

Préparé par

Lucie Sauvé, directrice du Centr'ERE, UQAM

En collaboration avec les membres du Comité de direction

Hugue Asselin, coordonnateur du Centr'ERE, UQAM

Jérôme Lafitte, étudiant au doctorat, UQAM

Robert Litzler, président, AQPERE

Isabel Orellana, professeure, UQAM

Gina Thésée, professeure, UQAM

Carine Villemagne, professeure, Université de Sherbrooke

30 septembre 2017

Table des matières

Introduction	1
1. Activités de structuration du Centr'ERE	2
2. Volet recherche.....	3
2.1 Activités de recherche collectives	4
2.1.1 Projet Repères théoriques	4
2.1.2 Subventions demandées et obtenues pour les travaux collectifs.....	6
2.1.3 Demandes en cours pour les travaux collectifs.....	8
2.2 Soutien et valorisation des travaux des membres	8
2.2.1 Séjours de recherche.....	8
2.2.2 Subventions obtenues (par au moins deux membres du Centr'ERE)	9
2.2.3 Publications et communications conjointes (par au moins deux membres)	10
2.3 Coordination de publications	12
2.3.1 La revue de recherche internationale Éducation relative à l'environnement	12
2.3.2 Les Publications du Centr'ERE	13
2.4 Organisation d'événements de recherche	14
2.4.1 Séminaires et conférences publiques	14
2.4.2 Colloque international.....	14
3. Volet formation — Place aux étudiants	15
3.1 Les bourses du Centr'ERE 2016-2017.....	16
3.2 Les midis étudiants du Centr'ERE	16
3.3 Accueil de stagiaire(s).....	16
3.4 Initiatives étudiantes.....	17
3.5 Liens avec des programmes de formation	17
4. Engagement écosocial.....	18

4.1	Espace Ressources.....	18
4.2	Activités en partenariats	19
4.2.1	Plateforme partenariale pour l’institutionnalisation de l’éducation relative à l’environnement.....	20
4.2.2	Soutien au Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste.....	21
4.2.3	Forum social Mondial 2017 à Montréal	22
5.	Activités de communication	23
5.1	Objectifs de communications.....	23
5.2	Stratégies de communication	23
5.2.1	Poursuite des activités régulières de communication	23
5.2.2	Développement.....	24
5.3	Faits saillants	24
6.	Coordination et gestion du Centr’ERE.....	24
6.1	Gestion de la structure organisationnelle	25
6.1.1	Membres du Centr’ERE	25
6.1.2	Assemblée générale annuelle	25
6.1.3	Comité de direction.....	25
6.1.4	Comité exécutif	26
6.2	Gestion du personnel	26
6.3	Gestion financière	26

Liste des annexes

Annexe 1	Statuts et règlements
Annexe 2	Liste des membres du Centr’ERE
Annexe 3	Extraits du Bulletin du Centr’ERE
Annexe 4	Extraits du babillard bihebdomadaire
Annexe 5	Exemple de bannières internet
Annexe 6	Exemples d’affiches réalisées
Annexe 7	Structure organisationnelle
Annexe 8	Plan d’action 2016-2017

Introduction

Le Centr'ERE a été reconnu par l'UQAM comme un Site de recherche en émergence et a reçu à cet effet une subvention de démarrage pour la période 2012-2015. En juin 2015, l'UQAM a renouvelé le statut de Centre institutionnel pour deux ans (2015-2017). Le Centre a bénéficié également d'une subvention d'infrastructure du FRQSC dans le cadre du programme *Équipe de recherche* pour la période 2012-2016. Une demande de renouvellement de l'Équipe (Équipe de recherche en partenariat) a été acceptée en juin 2016 pour la période 2016-2020. À la fin du mois de mai 2017, le Centre terminait sa 5^e année d'existence.

À partir de juin 2017, dans la foulée du processus de facultarisation de l'UQAM, le Centr'ERE sera désormais rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation.



Le Centr'ERE inscrit sa mission dans la mouvance d'une « société éducative » ou « société apprenante ». Ses activités rejoignent tant les milieux formels d'enseignement, que les milieux d'éducation non formelle et les contextes informels d'apprentissage et de construction de savoirs.

Adoptant une vision « écologique » de la recherche, le Centr'ERE se préoccupe de mettre à profit les liens rétroactifs entre les activités de recherche, de formation et d'interaction sociale. La dynamique de dialogue et de mobilisation des savoirs y est privilégiée.

Rappelons que les objectifs du Centr'ERE sont les suivants :

- 1) Dynamiser et enrichir le champ de la recherche en éducation relative à l'environnement et plus spécifiquement, à l'écocitoyenneté ;
- 2) Structurer et consolider un réseau partenarial de recherche et d'action éducative en ce domaine ;
- 3) Favoriser la co-formation continue des chercheurs (dont les étudiants) et autres acteurs partenaires ;
- 4) Proposer des fondements, des contenus, des approches et des stratégies visant l'amélioration ou le développement de programmes de formation des éducateurs (enseignants et autres) et de programmes d'éducation des différents publics en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

La dimension partenariale du Centr'ERE fait désormais partie de son identité, avec la subvention Équipe en partenariat du FRQSC (2016-2020). Celle-ci offre un financement d'infrastructure indispensable.

Comme en témoigne ce rapport, l'année 2016-2017 a permis de poursuivre les objectifs du Centre de façon très satisfaisante. Certes, l'organisation et la tenue du 6^e Forum international Planèt'ERE (juin 2017) a mobilisé des efforts et des ressources considérables, mais le Centr'ERE s'est par ailleurs déployé dans toutes ses autres dimensions.

L'année 2017-2018 sera consacrée à la consolidation des acquis et à la poursuite des activités. Un effort sera investi dans de nouvelles recherches de financement permettant de mieux déployer encore ses activités et celles de ses membres, répondant ainsi à une demande sociale grandissante dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté, provenant des divers secteurs de la société.

1. Activités de structuration du Centr'ERE

Au cours de cette quatrième année d'existence (1^{er} juin 2016 au 31 mai 2017), nous avons pu valider à nouveau la pertinence des *Statuts et règlements* élaborés en 2012 et ajustés en 2013, 2014 et 2015.

Nous avons consolidé les collaborations entre les membres et avec les partenaires de départ, à travers des communications régulières et des activités conjointes. Nous avons également recruté de nouveaux membres partenaires, non pas dans la perspective d'ajouts en quantité, mais en vue de rassembler les principaux acteurs du domaine avec lesquels nous avons déjà des collaborations (en particulier au Québec et au Canada francophone – pour l'instant) et d'associer des membres dont les compétences sont complémentaires au champ de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Le Centr'ERE regroupe actuellement **122 membres** (certains membres disposent d'un double statut) :

- 17 membres chercheurs réguliers,
- 24 membres chercheurs associés,
- 3 professeures associées,
- 2 membres chercheurs émérites,
- 8 membres partenaires majeurs,
- 9 membres partenaires associés,
- 15 membres du personnel,
- 56 membres étudiants.

La liste des membres est disponible en Annexe 2.

Les 40 chercheuses et chercheurs régulier.e.s et associé.e.s proviennent de **19 institutions universitaires** au Québec, au Canada et au sein de la Francophonie : UQAM, UQAR, UQAT, UQO, UQTR, ETS, Université Concordia, Université Laval, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université de Moncton, Muséum d'histoire naturelle de Paris (France), Université Aix-Marseille (France), Université François-Rabelais à Tours (France), Université de Paris (France), Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (France), Université de Liège (Belgique), Université de Bergame (Italie), Universidade Federal de Santa Catarina (Brésil).

Les **17 partenaires** (8 partenaires majeurs et 9 partenaires associés) regroupent diverses organisations (commissions scolaires, syndicat enseignant, associations, ONG, média et autres) ayant une mission éducative en matière d'environnement et d'écocitoyenneté, et ayant développé ou développant des collaborations avec l'équipe du Centr'ERE. Tous ces partenaires sont convoqués aux activités collectives du Centr'ERE et y participent selon leur mission respective.

La **dimension internationale** du Centr'ERE se confirme à travers l'intégration de membres chercheurs de quatre autres pays (France, Belgique, Italie, Brésil). Cette dimension se concrétise à travers diverses activités (recherche, formation et engagement social) comme en témoignent les éléments suivants de ce rapport : événements internationaux, publications conjointes, accueil de stagiaires, etc.

Signalons que le processus d'intégration de nouveaux membres se poursuit, en lien avec les activités déployées et valorisant des collaborations déjà existantes et significatives.

2. Volet recherche

En lien avec ses objectifs, rappelons que le Centr'ERE poursuit un **programme de recherche** articulé autour de six axes principaux :

- 1) La dynamique de construction du rapport individuel et collectif à l'environnement sous l'angle des liens rétroactifs entre l'identité écologique, la mobilisation des savoirs et l'engagement citoyen ;
- 2) Le développement du champ théorique et pratique d'une éducation relative à l'écocitoyenneté visant à stimuler l'essor d'une démocratie participative : fondements, principes, approches, stratégies et démarches pédagogiques ;
- 3) L'apprentissage dans/par/pour l'innovation écosociale ;

- 4) La formation (initiale et continue) des enseignantes, enseignants et autres agentes et agents d'éducation (œuvrant dans les domaines de la formation, de l'animation, de la communication, de l'interprétation, de la médiation, des médias, etc.) en matière d'éducation relative à l'écocitoyenneté : contextes, possibilités, enjeux et défis du développement de compétences professionnelles chez ces médiateurs et médiatrices du rapport à l'environnement ;
- 5) L'interaction entre les milieux d'éducation formels, non-formels et informels en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté ;
- 6) L'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : défis, enjeux, possibilités.

D'une part, le programme se développe à travers des activités collectives qui rassemblent les membres du Centr'ERE autour de projets communs, comme en témoigne en particulier le point 2.1. D'autre part, il se déploie à travers les activités respectives des chercheurs réguliers et associés, de leurs étudiants et de l'apport des partenaires.

2.1 Activités de recherche collectives

2.1.1 Projet Repères théoriques

En vue de favoriser la collaboration entre les chercheurs et la convergence de leurs travaux, le Centr'ERE propose à ses membres un projet de recherche collectif. Il s'agit de construire ensemble les fondements conceptuels et théoriques relatifs au programme de recherche du centre, dans un processus itératif de partage et de discussion.



À cet effet, nous avons conçu une méthodologie commune et mis en place des stratégies de travail collaboratif dont les détails peuvent être [consultés sur le site internet](#). Les résultats des travaux permettent de partager avec les milieux de recherche et de pratique éducative, un ensemble de **repères contemporains** pour l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Cette recherche collective a permis la production d'un ouvrage collectif, lancé le 27 avril 2017 à l'UQAM :

Sauvé, L., Orellana, I., Villemagne, C. et Bader, B. (dir.) (2017). *Éducation, Environnement, Écocitoyenneté – Repères contemporains*. Montréal : PUQ, 214 p.

Cet ouvrage regroupe les productions de 20 membres du Centr'ERE. Un tome 2 est actuellement en préparation.

Autres productions collectives :

- Le 13-1 de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions* (revue internationale coordonnée par le Centr'ERE), a été publié en 2016 et lancé en juin 2017 (voir le point 2.3.1). 7 membres du Centr'ERE y ont contribué.
Volume 13 - 1 | Entre deux mondes, la recherche associative en éducation à l'environnement. Sous la direction de Jean-Étienne Bidou et Francis Thubé, Ifrée, France.
<https://ere.revues.org/298>
- Le Centr'ERE a produit et diffusé un mémoire collectif dans le cadre des Consultations publiques sur la réussite éducative au Québec (MEES, novembre 2016).

Sauvé, L. et coll. (2016). *Éducation, environnement, écocitoyenneté : une combinaison féconde pour la réussite éducative*. Mémoire du Centr'ERE déposé dans le cadre de la Consultation pour une Politique sur la réussite éducative. MEES, Novembre 2016.

https://centrere.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/12/2016/11/Me%CC%81moire-CentrERE_UQAM-Reussite_Educative-2016.pdf

Ont contribué à ce mémoire plusieurs membres du Centr'ERE: Hugue Asselin, Tom Berryman, Vincent Bouchard-Valentine, Laurence Brière, Lyne Lefebvre, Jérôme Lafitte, Anik Meunier, Isabel Orellana, Lucie Sauvé, Carine Villemagne; également, plusieurs partenaires et collaborateurs du Centr'ERE : Dominique Bernier (CSQ); Martine Chatelain (Eau Secours); Isabelle Grégoire (F. Mont Pinnacle, AQSSS, École-o-village), Carole Marcoux (CSDM), Gabrielle Normand (GUEPE, AQIP), Yves Paris (Espace pour la vie), Éric Richard (Amis de la montagne); Nathalie Robitaille (SSE); Jacqueline Romano-Toramanian (AREQ), Dominic Vézina (INM).

2.1.2 Subventions demandées et obtenues pour les travaux collectifs

- **Subvention d'infrastructure en cours depuis mai 2016 : Équipe FRQSC — Recherche en partenariat (2016-2020)**

Cette subvention rejoint 5 axes de recherche du Centr'ERE (1,2,4,5,6) et regroupe 12 co-chercheurs et 10 chercheurs associés, de même que 4 partenaires majeurs et 3 partenaires associés. Ces 29 membres de l'Équipe FRQSC sont également membres du Centr'ERE.

Date :	Mai 2016 à mai 2020
Titre :	<i>Fondements, pratiques, enjeux et défis de l'intégration des questions socio-écologique en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté</i>
Financement :	528 693 \$ (132 248 \$ pour l'année 2016-2017 ; 134 864 \$ en 2017-2018 ; 132 116 \$ en 2018-2019 ; 129 465 \$ en 2019-2020).
Organisme :	FRQSC – Soutien aux équipes de recherche — Partenariat
Responsable :	Lucie Sauvé
Co-chercheurs :	UQAM : Thomas Berryman, Vincent Bouchard-Valentine, Sylvie Jochems, Anik Meunier, Isabel Orellana, Gina Thésée, Lyne Lefebvre. Autres institutions : Barbara Bader (Université Laval), Paul Carr, (UQO), Pascal Galvani (UQAR), Geneviève Thériault (UQAR), Carine Villemagne (Université de Sherbrooke)
Partenaires majeurs :	Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), Commission scolaire de Montréal (CSDM), Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), Espace pour la Vie (Musées Nature de la Ville de Montréal), Écoles vertes Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ).
Partenaires associés :	Fondation Monique-Fitz-Back, Les Amis de la montagne (Montréal), Regroupement québécois des groupes écologistes
Chercheurs collaborateurs :	Patrick Charland, UQAM ; Natasha Blanchet-Cohen (Université Concordia) Robert Husler (ETS), Carlo Prévil (UQAT), Ghislain Samson(UQTR), Adolfo Rodriguez (U. Sherbrooke), Nayla Naoufal, Centr'ERE-UQAM), Thierry Pardo (Centr'ERE-UQAM), Marie Saint-Arnaud (Centr'ERE-UQAM), Étienne Van Steenberghe (Centr'ERE-UQAM)

- **Subventions et commandites de recherche partenariale**

Date :	Janvier à décembre 2015 – Projet poursuivi en 2016-2017
Titre :	Historique de l'éducation relative à l'environnement au Québec
Financement :	4 500 \$
Organisme :	Biodôme – Ville de Montréal
Partenaires impliqués :	Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), Espace pour la Vie (Musées Nature de la Ville de Montréal), Écoles vertes Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ). Également, tous les autres membres du Centr'ERE (chercheurs et partenaires) sont invités à collaborer à ce projet encore en cours.
Date :	2017
Titre :	10 000\$
Financement :	Centrale des Syndicats du Québec
Organismes :	6 ^e Forum international Planèt'ERE (dont le Centr'ERE est le 1 ^{er} partenaire, responsable de la phase de convergence 25-29 juillet 2016)
Date :	2017
Titre :	6 ^e Forum international Planèt'ERE (dont le Centr'ERE est le 1 ^{er} partenaire, responsable de l'événement)
Financement :	14 500\$
Organismes :	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur : 2 000\$ Ministère des Affaires municipales : 7 500\$ LOJIQ : 5 000\$
Date :	2017
Titre :	Sommet sur l'éducation en matière d'environnement et l'écocitoyenneté (une initiative du Centr'ERE)
Financement :	2 400\$
Organismes :	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur : 1 500\$ Ministère du Développement durable, de l'Environnement et du CC : 500\$

2.1.3 Demandes en cours pour les travaux collectifs

Une démarche de financement est entreprise auprès de la Fondation UQAM. Le dossier a été priorisé pour la campagne majeure de l'UQAM. Des demandes *ad hoc* auprès d'éventuels bailleurs de fonds sont également en cours.

2.2 Soutien et valorisation des travaux des membres

Dans la perspective de dynamiser le champ de recherche et de soutenir les initiatives des membres, les projets, activités et productions de chacun (individuellement ou en équipes) sont valorisés dans les différents événements organisés par le centre (colloques, séminaires, conférences, rencontres) et les Publications du Centr'ERE (en particulier, la revue *Éducation relative à l'environnement*). Les travaux et productions des membres sont également mis en évidence sur le site internet du Centr'ERE à travers la liste de nouvelles « Quoi de neuf ? » ainsi que dans les sections des « Publications récentes du Centr'ERE » et « Publications récentes des membres ». On retrouve également des captations vidéos de communications et les diaporamas associés dans la section « vidéos et diaporamas », de même qu'un répertoire de documents relatifs à la « présence dans les médias » des membres chercheurs et étudiants.

L'information est également relayée par d'autres outils de communication (présentés au point 6) : annonce de publications et de communications, de prix, de subventions, de bourses, d'événements, etc.

2.2.1 Séjours de recherche

Le Centr'ERE accueille chaque année des membres chercheurs visiteurs. Michel T. Léger était de passage au Centr'ERE pour les mois de mai et juin 2017 dans le cadre d'une sabbatique. En collaboration avec Lucie Sauvé, M. Léger explore les effets possibles des médias sociaux sur l'adoption d'actions écosociales en contexte de famille.

Michel T. Léger

Professeur adjoint et chercheur en didactique des sciences et en éducation relative à l'environnement, Université de Moncton

Shawn Martin

Étudiant au programme de la maîtrise en études de l'environnement, Université de Moncton
Membre de l'équipe de recherche de Michel T. Léger.

2.2.2 Subventions obtenues (par au moins deux membres du Centr'ERE)

Le Centr'ERE appuie également ses membres pour la recherche de financement.

À titre d'exemples de subventions en cours ou obtenues en 2016-2017 impliquant des membres du Centr'ERE :

Date : 2017 - 2020

Titre : Les potentialités de la pensée design en résolution de problèmes environnementaux

Financement : 192 000\$

Organisme : CRSH Savoir

Responsable : Diane Pruneau

Co-chercheur : Michel T. Léger

Date : 2016 - 2022

Titre : Médias sociaux, participation citoyenne et éducation

Financement : 235 849 \$

Organisme : CRSH - Savoir

Responsable : Paul Carr

Co-chercheuse : Gina Thésée

Dates : 2016 - 2018

Titre : Un réseau ClimaTIC pour atténuer le changement climatique :
une étude de cas multiples des réseaux sociaux
au service de l'écodéveloppement en contexte de famille

Financement : 64 800\$

Organisme: CRSH - Développement de savoirs

Responsable: Michel T. Léger

Collaboratrice: Lucie Sauvé

Date : Mai 2016 à mars 2018

Titre : Développement d'un projet interfamilial d'atténuation des
changements climatiques à l'aide des réseaux sociaux Facebook et
Twitter

Financement : 16 000 \$

Organisme : Fonds en fiducie pour l'environnement du NB (FFENB)

Responsable : Michel T. Léger (chercheur principal)

Co-chercheuse : Diane Pruneau (co-chercheuse)

Date : Juin 2014 à 2019
Titre : Éducation relative à l'environnement et alphabétisation des adultes : Croisement des fondements et des pratiques.
Financement : 499 672 \$
Organisme : CRSH Savoirs
Responsable : Carine Villemagne, Université de Sherbrooke
Co-chercheure : Lucie Sauvé

Date : Janvier 2012 à juin 2017
Titre : « Démocratie, alphabétisation politique et éducation transformatrice »
Financement : 265 000 \$
Organisme : CRSH
Responsable : Paul R. Carr, Université du Québec en Outaouais
Co-chercheure : Gina Thésée, Université du Québec à Montréal
 David Zyngier (Australie) et Brad Portfilio (États-Unis)

2.2.3 Publications et communications conjointes (par au moins deux membres)

En particulier, le Centr'ERE souhaite mettre en évidence les publications ou communications de recherche conjointes entre les membres.

Exemples de publications conjointes :

Articles scientifiques :

- Berryman, T. et Sauvé, L. (2016).** Ruling relationships in sustainable development and education for sustainable development. "On the politics of policy-making for education for sustainable development", Special Issue, *Journal of Environmental Education*. 47(2), 104-117.
- Jochems, S., Poisson, M. et Létourneau, M. (2017).** L'action collective en temps de crise écologique : pistes d'articulation entre travail social et sciences de l'environnement. In Brunet, N. et coll. *L'espoir malgré tout. L'œuvre de Pierre Dansereau et l'avenir des sciences de l'environnement*. (p. 149-164). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Sauvé, L. et Asselin, H. (2017).** Una respuesta al movimiento actual de instrumentalización de la escuela como antesala del « mercado del trabajo »: una propuesta de educación para la ecociudadanía. Une réponse à l'instrumentalisation de l'école comme antichambre du « marché du travail » : une proposition d'éducation à l'écocitoyenneté. *Teoría de la educación*.

Revista interuniversitaria. Interuniversity Journal of Theory of Education. [Vol. 29 \(1\). 227-244.](#)
[« Desarrollo humano sostenible: retos y avances educativos »](#)

- **Thésée, G., & Carr, P. R.** (2016). Les mots pour le dire: acculturation ou racialisation? Les théories antiracistes critiques (TARC) dans l'expérience scolaire des jeunes NoirEs du Canada en contextes francophones. *Comparative and International Education/Éducation Comparée et Internationale*, 45(1), 5.
- **Villemagne, C., Daniel, J., Sauvé, L.** et Joyal, K. (2017). Intégrer l'éducation relative à l'environnement dans les pratiques d'alphabétisation populaire au Québec : points de vue et possibilités. *Vertigo*. (Article accepté)

Articles de réflexion :

- Quatre articles rédigés par des membres du Centr'ERE dans la revue *Relations* :
Le réveil écocitoyen : initiatives et mobilisation (Octobre 2016)
 - o L'engagement écologique au cœur de la cité (Lucie Sauvé),
 - o Apprendre de Mobilisation Turcot (Laurence Brière),
 - o Initiatives de transition : un laboratoire social (Félix Lebrun-Paré),
 - o À l'école de l'écocitoyenneté (Jean Robitaille).

Les articles sont également disponibles sur la plateforme Erudit.org.

Mémoires dans le cadre de consultations publiques :

Le Centr'ERE a participé aux Consultations publiques sur la modernisation de l'Office national de l'énergie (Mars 2017) :

Brière, L. Sauvé, L. et coll. (2017). *Mémoire du Centr'ERE* déposé dans le cadre Consultations publiques sur la modernisation de l'Office nationale de l'énergie, 28 et 29 mars, 2017.

Exemples de communications conjointes :

- **Promouvoir l'écocitoyenneté avec les enfants à l'école**
 Sauvé, L., Blanchet-Cohen, N., Marcoux, C.
 Table ronde dans le cadre du 22e Colloque annuel de l'Alliance des professeurs de Montréal, Palais des Congrès de Montréal, 30 et 31 mars 2017.

- Le mouvement des initiatives de transition : enjeux, limites et possibles**
 Panel avec Lebrun-Paré, F., Guennaoui, L. Durand-Folco, J. et Audet, R.
 Festival Virage, Sainte-Rose-Du-Nord, 1^{er} juillet 2017
- Balade sonore : Analyse de pratiques de référence pouvant faire l'objet d'une transposition didactique en éducation relative à l'environnement et en éducation musicale**
 Bouchard-Valentine, V., Babin, M., Brière, L.
 Dans le cadre du 6e Forum Planète'ERE 2017
- La question écologique en éducation.**
 Sauvé, L., Beauchamp, A., Marcoux, C., Blanchet-Cohen, N.
 Soirée conférence *Éducere*. Faculté des sciences de l'éducation, UQAM, 25 mai 2017.

2.3 Coordination de publications

L'équipe du Centr'ERE coordonne deux créneaux de publication majeurs : la revue internationale *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions* et les Publications du Centr'ERE.

2.3.1 La revue de recherche internationale *Éducation relative à l'environnement*

La revue *Éducation relative à l'environnement : Regards — Recherches — Réflexions*, publiée depuis 1998, est une pierre angulaire du Centr'ERE : <https://ere.revues.org/>; www.revue-ere.uqam.ca. Elle est classée par le Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCRES, France) dans la catégorie 1, ce qui signifie qu'elle est donc considérée au niveau international comme une revue de référence dans le domaine. Une migration complète de la revue sur le portail revur.org est en cours. Une subvention à cet effet a été obtenue de la Faculté des sciences de l'éducation (12 000\$).

Lucie Sauvé, co-fondatrice de la revue, en assume la direction dans le cadre des activités du Centr'ERE et Étienne van Steenberghe en est le rédacteur en chef. Plusieurs membres du Centr'ERE participent aux différents comités de la revue et y publient leurs travaux. Le Comité de direction de ce périodique est composé de Lucie Sauvé, Barbara Bader, Tom Berryman, Yves Girault et Jean-Étienne Bidou ; ce comité veille aux orientations et au suivi des tâches.

L'équipe de la revue participe activement aux réunions du Regroupement des revues de l'UQAM et des universités membres du Réseau UQ. Ces rencontres sont organisées dans le cadre du Fonds de développement académique du réseau (FODAR). Dans ce contexte, plusieurs propositions ont été

faites pour accroître la visibilité des revues universitaires et chercher des stratégies de soutien institutionnel. L'apport d'Étienne van Steenberghe a permis entre autres la création du [Portail des revues de recherche et de création](http://www.quebec.ca/reseau/fr/recherche-et-creation/repertoire-des-revues-de-recherche-et-de-creation-de-luniversite-du-quebec) sur le site du Réseau des Universités du Québec¹. Auparavant, le site du Réseau UQ ne faisait référence à aucune revue. Dans le même sens, Étienne a été à l'initiative du portail des revues de l'Université du Québec à Montréal (<http://revues.uqam.ca>). Il est aussi à l'initiative de rencontres avec l'Acfas — Association francophone pour le savoir, en vue de mettre sur pied un espace internet pour les revues scientifiques (et ultimement, mettre peut-être sur pied une association des revues savantes francophones). Des contacts ont aussi été établis avec le Centre de la francophonie des Amériques.

Depuis 2016, la revue publie deux volumes par an : un volume thématique et un volume ouvert. Un tel changement vise essentiellement à mieux répondre aux critères d'admissibilité aux programmes de financement des organismes subventionnaires (FRQSC, CRSH). Un tel changement a induit une augmentation du nombre de textes soumis pour publication. Cela reflète la vitalité du champ de recherche. Mais cela exige aussi une charge de travail plus importante. Également, certains changements ont dû être apportés pour assurer un bassin d'évaluateurs suffisants.

Une migration de la revue sur le portail [revur.org](http://www.revue-ere.uqam.ca) est en cours. Une subvention à cet effet a été obtenue de la Faculté des sciences de l'éducation (12 000\$).

Le volume 13(1) pris en charge par l'Ifrée – Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement, ayant pour thème la recherche associative en éducation relative à l'environnement et au développement durable, a été publié à l'automne 2016. Le volume 13(2) – hors thème – est disponible à l'adresse suivante : <http://www.revue-ere.uqam.ca/>

La thématique du volume 14(1), sous la direction de Vincent Bouchard-Valentine et Lucie Sauvé (UQAM), portera sur l'art et l'éducation relative à l'environnement.

2.3.2 Les Publications du Centr'ERE

Le Centr'ERE a mis en place une structure de publication des rapports de recherche et autres documents qui ne sont pas initialement destinés aux maisons d'édition. Des numéros d'ISBN sont disponibles. Des cahiers de recherche sont en cours de production, qui permettront de diffuser des travaux en cours depuis 2016 dans le cadre de la plateforme partenariale du Centr'ERE (voir le Plan d'action 2017-2018) :

- Historique de l'éducation relative à l'environnement
- Éléments de politiques et stratégies nationales au regard de l'éducation en matière d'environnement

¹ En ligne : <http://www.quebec.ca/reseau/fr/recherche-et-creation/repertoire-des-revues-de-recherche-et-de-creation-de-luniversite-du-quebec>. Consulté le 13/09/2016.

- Répertoire des initiatives structurantes au Québec

2.4 Organisation d'événements de recherche

Plusieurs membres du Centr'ERE contribuent à l'organisation d'événements de recherche (colloques, séminaires, symposiums, etc.) et ces initiatives sont mises en évidence dans les communications du centre. Mais également, le Centr'ERE – en tant qu'unité de recherche – coordonne et collabore à des activités et événements à caractère scientifique ou socio-scientifique.

2.4.1 Séminaires et conférences publiques

Le Centr'ERE a organisé les événements suivants :

- 22 septembre 2016
Carrefour de recherches en éducation relative à l'environnement : Enjeux et questionnements. Avec la participation de 20 membres chercheur.e.s et étudiant.e.s du Centr'ERE. Ce séminaire visait à mettre en discussion des questionnements autour de nœuds de résistance ou d'enjeux qui émergent en cours de recherche.
[Plus d'information ici](#)
- 27 octobre 2016
Juste ? Injuste ? Activer les intelligences citoyennes
 Conférence donnée par Majo Hansotte, Docteure en Philosophie et Lettres.
[Plus d'information ici](#)
- 27 avril 2017
***Séminaire à l'occasion du lancement de l'ouvrage
 « Éducation, Environnement, Écocitoyenneté : Repères contemporains ».***
[Plus d'information ici](#)

2.4.2 Colloque international

Chaque année, le Centr'ERE organise un colloque (ou autre événement) international (notamment dans le cadre des congrès de l'Acfas). Cette année 2016-2017 a offert l'occasion de prendre la responsabilité du volet « recherche » du 6^e Forum Planèt'ERE 2017. Nous incluons dans ce rapport le 6^e Forum Planèt'ERE 2017 (voir le point 4.2.3) et le Colloque de recherche international puisque ces événements ont largement mobilisé l'équipe du Centr'ERE pendant en 2016 et 2017.

27 juin 2017 - *Trajectoires, tendances et tensions : Regards sur la recherche contemporaine en éducation relative à l'environnement au sein de la Francophonie*

Dans le cadre du 6e Forum Planèt'ERE 2017 | [Plus d'information et programme disponibles ici](#)

20 ans après le premier Colloque international francophone de la recherche en éducation relative à l'environnement, tenu dans le cadre du premier Forum Planèt'ERE (Montréal, 1997), cet événement a invité les participants à porter un regard descriptif, interprétatif et critique sur ce champ de recherche, à en cerner les défis et les enjeux, et à entrevoir des avenues de cheminements critiques et féconds.

Le Colloque a accueilli plus de 30 communications orales et par affiches : des chercheurs de divers horizons, engagés dans le champ de l'éducation relative à l'environnement, ont présenté leurs réflexions, projets, démarches, résultats et perspectives de recherche.

Le Colloque poursuivait les objectifs suivants :

1. **Partager** des éléments d'un bilan descriptif des activités de recherche en Francophonie ayant trait à l'éducation relative à l'environnement : objets, acteurs, contextes, dynamiques et apports ;
2. **Mettre en lumière** et questionner les tendances lourdes des travaux dans ce domaine : choix épistémologiques, théoriques, éthiques et méthodologiques ;
3. **Vérifier** l'adéquation des travaux de recherche avec les besoins sociétaux et éducationnels ;
4. **Caractériser les contraintes** et les enjeux liés à la production et à la diffusion de la recherche en éducation relative à l'environnement en Francophonie ;
5. **Identifier** les marges de créativité et les perspectives de développement de recherche en ce domaine, et formuler des recommandations à cet effet.

3. Volet formation — Place aux étudiants

Le Centr'ERE devient un creuset de co-formation continue entre les membres chercheurs, qui y trouvent un lieu d'émergence, de soutien, de diffusion et de discussion de leurs travaux.

Le Centr'ERE accorde une grande importance à l'intégration de ses membres étudiantes et étudiants (56) de 2^e et 3^e cycles dont les travaux sont également soutenus et valorisés. Entre autres, des assistantes et assistants (ou auxiliaires) de recherche (8), associés aux travaux de l'un ou l'autre des membres, se joignent de plus près au Centr'ERE et y font l'expérience formatrice d'immersion au sein de dynamiques de recherche. Ainsi, les travaux de coordination du Centr'ERE intègrent trois étudiants : deux étudiants de maîtrise et un de 1^{er} cycle.

3.1 Les bourses du Centr'ERE 2016-2017

Le Centr'ERE a octroyé un prix dans le cadre du concours de vulgarisation de la recherche en éducation (édition 2017) organisé par l'Association des étudiantes et étudiants de la Faculté des sciences de l'éducation :

- Virginie Boelen, Étudiante à la maîtrise en éducation

Le Centr'ERE a offert son support à l'obtention d'autres bourses et prix, et célébré sur son site internet l'obtention de bourses et prix provenant d'autres organismes.

Enfin, le Centr'ERE a défrayé le coût d'inscription de 9 étudiants au 6^e Forum international francophone Planèt'ERE (UQAM, juin 2017)

3.2 Les midis étudiants du Centr'ERE

Les Midis-Étudiants offrent aux étudiantes et étudiants membres du Centr'ERE un espace de partage, de discussion et de diffusion de leurs recherches. Il s'agit d'un type de séminaire, d'une durée de 1 h 30 (12h30 à 14 h), accessible à distance pour les étudiantes et étudiants des différentes universités associées au centre. En 2016-2017, trois Midi-étudiants ont été réalisés :

- [Éduquer à l'environnement : l'expérience des Amis de la montagne](#) - Avril 2017
 Lidia Guennaoui, Maîtrise en éducation, UQAM
 Lila Benzid, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
- [Art et Éducation relative à l'environnement](#) - Février 2017
 Anne Deslauriers, Doctorat en Études et pratiques des arts, UQAM
 Magalie Babin, Doctorat en Études et pratiques des arts, UQAM
 Organisé en collaboration avec Vincent Bouchard-Valentine, UQAM
- [ERE, économie et écologie – Vivir bien et territorialité autochtone](#) - Novembre 2016
 Hugue Asselin, Maîtrise de recherche en sciences de l'environnement, UQAM
 Claudia Montaña, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM.

3.3 Accueil de stagiaire(s)

- Lucie sauvé : encadrement de la recherche postdoctorale au Centr'ERE de Adolfo Agundez-Rodriguez (Bourse CRSH, 2017-2019) : *L'éducation aux changements climatiques* ;

- Supervision de trois stagiaires de 1er cycle en design graphique de l'UQAM par l'équipe du Centr'ERE, en collaboration avec Lyne Lefebvre, professeure à l'école de design, UQAM : Thibault Magny, Manon Louart, Claudie Léger.

3.4 Initiatives étudiantes

- Une veille Wikipédia : Une équipe de travail s'est mise en place au Centr'ERE, regroupant des étudiants et professionnels, pour développer un projet de veille sur Wikipédia concernant le réseau conceptuel du domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

3.5 Liens avec des programmes de formation

Les synthèses de savoirs ou les nouveaux savoirs construits dans le cadre du Centr'ERE enrichissent en rétroaction les programmes de formation auxquels sont associés les professeurs-chercheurs membres :



- Le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM (sur campus depuis 1996, à distance depuis 2003) : www.ere.uqam.ca
- L'École d'été en éducation relative à l'environnement et développement durable de l'Université Laval (depuis 2010) ;
- Le Microprogramme de deuxième cycle en éducation à l'environnement et développement durable offert depuis 2014 à la Faculté d'éducation de l'Université Laval, sous la direction de Barbara Bader, membre du comité de direction du Centr'ERE ;
- Le programme de maîtrise en sciences de l'environnement de l'Institut des sciences de l'environnement à l'UQAM avec lequel le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM partage une passerelle de deux cours ;
- Le Séminaire de maîtrise (2^e et 3^e cycles) en ERE et pédagogie critique (UQAR, depuis 2008), sous la responsabilité de Pascal Galvani, chercheur régulier au Centr'ERE ;
- Le cours DDD 3513 – *Éducation relative à l'environnement*, offert aux étudiants de 4^e année de baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire de l'UQAM ;
- Le cours DDD 7630 — *Éducation relative à l'environnement et plein air*, dans le cadre du nouveau programme court en Intervention en contexte de plein air de l'UQAM ;
- Le nouveau cours ENV 773M — *Environnement, développement et patrimoine : Québec – Cuba*, dans le cadre de la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM ;
- Enfin, à la lumière de l'expérience du programme de formation *Ecominga* et des travaux du Centr'ERE, des membres du comité de direction du Centr'ERE poursuivent le projet de développement à l'UQAM

d'un programme de formation continue en Éducation et formation à l'action collective en environnement, en collaboration avec l'Institut des sciences de l'environnement.

4. Engagement écosocial

Le Centr'ERE inscrit son programme de recherche au cœur des réalités socioécologiques et valorise le dialogue et la mobilisation des savoirs pour accéder à une meilleure compréhension de celles-ci, dans la perspective de stimuler l'engagement écocitoyen. Plusieurs projets de recherche des membres sont arrimés à des contextes d'action sociale. Le Centre se veut un lieu d'accueil et d'accompagnement des projets de type « services aux collectivités ».

À cet effet, le Centr'ERE développe des partenariats avec des institutions gouvernementales et des organismes de la société civile. Il ouvre un espace de ressources à la communauté des acteurs de l'éducation et de la formation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

4.1 Espace Ressources

Le site internet [Espace Ressources](#) du Centr'ERE comporte trois volets : *Espace Recherche*, *Espace Pédagogique* et *Espace Conseil*. Il s'agit du seul répertoire francophone actif en éducation relative à l'environnement au Québec.

L'Espace Recherche s'adresse aux étudiants et autres acteurs de la recherche dans le domaine : on y trouve des outils de formation continue en recherche, des productions visant à stimuler, accompagner et diffuser les activités de recherche ainsi que des éléments pour alimenter la réflexion pédagogique ; entre autres, une banque en ligne de thèses et de mémoires dans le domaine.

L'Espace pédagogique et **L'Espace Conseil** visent à répondre aux besoins de ressources documentaires, d'informations, d'expertise-conseil ou de formation auprès des enseignants, animateurs, interprètes et autres éducateurs qui œuvrent dans des milieux d'intervention formels et non formels : milieux scolaires et institutionnels, milieux communautaires, musées, centres d'interprétation, parcs, ONG, etc. Il s'adresse également aux étudiants des programmes de formation initiale ou continue en enseignement. Les services offerts sont les suivants :



- Centre de documentation spécialisé (collections en quatre langues)
- Services d'expertise-conseil
- Formations sur demande
- Conférences et rencontres
- Production et diffusion de matériel pédagogique

L'année 2016-2017 a été consacrée à la promotion de *l'Espace ressources* et à l'enrichissement des collections.

- *Programmes de sensibilisation - Réseau environnement*

Mandat : Accompagnement-conseil auprès du Réseau environnement dans le but d'évaluer et d'émettre des recommandations à l'égard des programmes de sensibilisation destinés aux municipalités sur les thématiques de la gestion de l'eau et la gestion des matières résiduelles. Novembre 2016.

- *Écocitoyenneté et lutte aux îlots de chaleur - CREDDO*

Mandat : Accompagnement-conseil auprès du Conseil régional de l'environnement et du développement durable de l'Outaouais (CREDDO) portant sur les questions de mobilisation, de participation citoyenne et d'éducation à l'écocitoyenneté critique dans le cadre de l'élaboration d'un projet à grand déploiement visant le verdissement de l'île de Hull, actuellement aux prises avec une problématique d'îlots de chaleur et des impacts socioécologiques qui en découlent. Octobre 2016.

- Accompagnement du projet d'apiculture scolaire « *Elles butinent mon école* » du Centre d'interprétation des énergies renouvelables, Montérégie. Expertise-conseil depuis de juin 2016.

4.2 Activités en partenariats

Le Centr'ERE se caractérise par sa dimension partenariale. Les occasions de collaboration émergent au fil des activités respectives du Centre et des partenaires. Voici les principales activités réalisées en 2015-2016. À partir de mai 2016, les activités en partenariat se sont intensifiées en raison de l'obtention d'un financement Équipe FRQSC en partenariat.



4.2.1 Plateforme partenariale pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement

Le Centr'ERE et les organisations partenaires du centre poursuivent une action commune visant à promouvoir l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté au sein de notre « société éducative », tant au sein du système d'éducation formelle, que pour les milieux de l'éducation non formelle (ONG, parcs, musées, médias, organisations communautaires, etc.). Il s'agit d'inciter et d'accompagner les instances gouvernementales et autres décideurs des milieux de l'éducation à déployer des stratégies efficaces et à consacrer davantage d'efforts et de ressources pour une meilleure prise en compte du rapport à l'environnement – ensemble des réalités du monde vivant et des questions socioécologiques avec lesquelles nous interagissons – dans les divers milieux d'éducation .

En 2016-2017, sept rencontres partenariales ont eu lieu : 23 septembre 2016, 20 et 25 octobre 2016, 15 décembre 2016, 15 février 2017, 15 mars 2017 et 11 mai 2017. Le compte rendu de chacune de ces rencontres est [disponible sur le site web](#) de partage de données de la Plateforme.

Parmi les travaux de la plateforme partenariale :

- Enrichissement progressif d'un [répertoire de documents](#) relatifs à l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement ;
- Poursuite de travaux de recherche collectifs :
 - o Historique de l'éducation relative à l'environnement au Québec ;
 - o Analyse comparative de politiques nationales en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté dans divers pays ;
 - o Répertoire d'initiatives structurantes au Québec en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté dans divers pays.
- Élaboration d'une Stratégie nationale d'éducation relative à l'environnement pour le Québec.

Les travaux de la Plateforme partenariale ont permis d'organiser *Le Sommet l'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté au Québec : Vers une Stratégie nationale*, un événement majeur qui s'est déroulé au Planétarium de Montréal.

- ***Le Sommet l'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté au Québec : Vers une Stratégie nationale*** - 22 et 24 mars 2017 | [Plus d'information ici](#)

Cet événement avait pour objectif central de réunir les acteurs de l'éducation relative à l'environnement au Québec en vue de terminer la mise au point d'une [première version](#) de la *Stratégie nationale d'éducation relative à l'environnement*, dont le Centr'ERE a eu l'initiative et coordonne les travaux avec ses partenaires depuis 2015.

Plus de 80 personnes provenant d'une cinquantaine d'organisations des différents milieux de l'éducation ont participé à ces deux journées de réflexion collective. Une première version du rapport de cet événement est disponible ici : [Rapport du Sommet – Mobiliser les acteurs de changement](#). Le rapport fera l'objet d'une publication avec dépôt légal.

4.2.2. Le 6^e Forum Planèt'ERE 2017

Dans le cadre de ses activités en partenariat (en particulier avec l'AQPERE), l'équipe du Centr'ERE a assumé la responsabilité de la coordination de l'organisation de cet événement majeur : le volet régional (20-23 juin) et le volet national à Montréal (25-29 juin). Ce travail a largement mobilisé l'équipe du Centr'ERE au cours de la période de juin 2016 à mai 2017.

Le [site web](#) témoigne de l'ampleur de l'événement et de la diversité de ses activités.



4.2.3 Soutien au Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste

L'équipe du Centr'ERE soutient les activités du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste, qui regroupe 160 scientifiques de différents champs disciplinaires, rattachés (en poste actuel ou retraité) à une institution d'enseignement supérieur ou à une structure de recherche indépendante de l'industrie gazière et pétrolière. Plusieurs membres du Centr'ERE sont membres du Collectif. Celui-ci a pour mission d'exercer une vigile critique sur le projet de développement de la filière du gaz de schiste, au regard de l'ensemble de la question énergétique au Québec et de celle des modes de gestion des ressources naturelles.

Dans une perspective d'éducation citoyenne, le Collectif exerce une constante recension d'écrits sur la question, rend accessible de l'information scientifique, participe aux débats et aux consultations publiques sur la question et publie des textes et commentaires sur diverses questions d'actualité.

L'équipe du Centr'ERE contribue aussi, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et l'Institut des sciences de l'environnement, à l'organisation des cycles de conférences du Collectif offertes à la communauté universitaire et au grand public. Ces soirées-conférences, cadrées sur différentes questions scientifiques, sociales ou environnementales, sont enregistrées et diffusées sur [le site internet du Collectif](#). En 2016-2017, le Centr'ERE et le Collectif scientifique ont dû ralentir les activités publiques. Ils ont toutefois collaboré à l'organisation d'une conférence publique :

- 14 juillet 2016
Le projet de loi sur les hydrocarbures : quelques enjeux sociaux et environnementaux.
 Analyse de Richard E. Langelier, Docteur en droit, juriste et sociologue



4.2.4 Forum social Mondial 2017 à Montréal

Des étudiantes et étudiants du Centr'ERE se sont engagés depuis le début de 2016 dans la préparation du Forum social mondial (Montréal, août 2016) à titre de bénévoles. Entre autres, signalons l'important engagement de Laurence Brière (étudiante au doctorat en sciences de l'environnement de l'UQAM). Le Centr'ERE a également organisé une « grande conférence » :

- 11 août 2016
Éducation, environnement, écocitoyenneté : l'art de vivre ensemble.
 Une conférence du Centr'ERE dans le cadre du Forum Social Mondial 2016 avec Ricardo Petrella, Lucie Sauvé, Patrick Viveret et Robert Litzler. | [Plus d'information ici](#)

5. Activités de communication

5.1 Objectifs de communications

En rappel, les objectifs de communication sont les suivants :

- Favoriser la synergie des initiatives et des travaux entre les membres du Centr'ERE et les acteurs sociaux ;
- Stimuler la mobilisation des savoirs ;
- Faire connaître et reconnaître le champ de l'éducation relative à l'environnement en vue de son développement.

5.2 Stratégies de communication

Les activités de communication se sont déroulées dans la continuité de celles de l'année 2015-2016.

5.2.1 Poursuite des activités régulières de communication

- Animation du site internet, incluant une section Quoi de neuf ? ;
- Captation vidéo et diffusion de conférences scientifiques ;
- Production d'affiches imprimées et numériques (exemples en annexes 5 et 6) ;
- Utilisation des signets, carte professionnelle, bannière ;
- Animation de la page Facebook ;
- Animation du compte Twitter ;
- Rédaction et envoi des infolettres électroniques (exemples en annexes 3 et 4).

Le *Babillard Hebdo du Centr'ERE* regroupe des actualités et des annonces d'événements et publications concernant l'environnement, l'éducation et l'écocitoyenneté, à raison de deux fois par mois à l'exception de la période de grève.

Un *Bulletin du Centr'ERE* – publié 4 fois par an – présente des nouvelles récentes à propos des événements du Centr'ERE, des membres, des activités de recherche, des publications, des partenaires, des appels de texte et de communication, etc.

Les activités de communication sont destinées aux membres du Centr'ERE et elles rejoignent également les « Amis du Centr'ERE ».

5.2.2 Développement

- **Site internet du Centr'ERE**

Plusieurs modifications à l'architecture et au design graphique ont été effectuées avec les services informatiques de l'UQAM, malgré le cadre contraignant de la nouvelle plateforme, dans la perspective d'améliorer l'ergonomie du site – inspiré du site sous la plateforme *Joomla* avant la migration vers *Wordpress*.

- **Outils de promotion et de diffusion**

Lorsque le temps le permet, certains essais sont effectués afin de tester différentes approches du design graphique concernant les différentes représentations visuelles des événements du Centr'ERE.



5.3 Faits saillants

Le nombre de « j'aime » et d'abonnés aux infolettres du Centr'ERE sont en augmentation relativement constante depuis sa fondation.

- **La page Facebook est passée de 728 mentions « j'aime » au 1^{er} juin à 858 au 31 mai 2017, une augmentation de 15 %.**
- **Le nombre d'abonnés à la liste d'envoi des infolettres est passé de 869 à 880, une augmentation de 1,3 %.**
- **Le nombre d'ouvertures des infolettres se situe en moyenne à 26 %, en légère baisse par rapport à l'année précédente (27 %).**

6. Coordination et gestion du Centr'ERE

L'un des rôles de la coordination du Centre consiste à encadrer l'équipe afin qu'elle poursuive ses mandats et ses tâches en assurant le succès des activités du Centr'ERE. L'embauche d'un personnel étudiant à temps partiel comporte certaines difficultés relatives à la gestion quotidienne, mais elle

constitue un contexte exceptionnel de formation et d'apprentissage dans les domaines de la recherche, de la gestion, des communications et de l'organisation d'activités à caractère académique ou public.

L'année 2016-2017 a été marquée par un congé de maladie de la coordonnatrice du Centr'ERE au terme duquel, elle a dû être remplacée.

6.1 Gestion de la structure organisationnelle

6.1.1 Membres du Centr'ERE

- Suivi des dossiers des membres des différentes catégories : chercheurs réguliers, chercheurs associés, partenaires majeurs, partenaires associés, membres du personnel et membres étudiants ;
- Invitations officielles pour les différentes instances : Comité de direction, Comité exécutif.
-

6.1.2 Assemblée générale annuelle

- Renouvellement des mandats du Comité de direction ;
- Planification et coordination de la tenue de l'assemblée générale annuelle 2016 ;
- Préparation et envoi de l'avis de convocation avec la proposition d'ordre du jour à tous les membres en règle, au nom du Comité de direction ;
- Préparation de tous les documents nécessaires à la tenue de l'Assemblée générale : procès-verbal de l'AG 2015, rapport d'activités et bilan financier 2015-2016, plan d'action et prévisions financières 2016-2017, liste des nouveaux membres du Centr'ERE 2015-2016, rapport d'activités et plan d'action, modifications aux statuts et règlements.

6.1.3 Comité de direction

- Préparation de 3 rencontres du Comité de direction et de l'ordre du jour (en consultation avec la direction) ; CD18 – 7 juin 2016, à l'UQAM ; CD19 – 22 novembre 2016 ; CD20 – 14 mars 2017.
- Rédaction et suivi des procès-verbaux.

6.1.4 Comité exécutif

Préparation des rencontres, compte rendu et suivi avec le Comité de direction.

6.2 Gestion du personnel

- Suivi des dossiers de chacun des membres du personnel ;
- Contrats d'embauche du personnel régulier et des agents de recherche ;
- Supervision des feuilles de temps et des échéanciers de tâches du personnel ;
- Encadrement de l'équipe de coordination ; préparation des rencontres individuelles, des rencontres d'équipe et des bilans de fin de session (décembre et juin).

6.3 Gestion financière

- Tenue des livres comptables et gestion quotidienne des finances du Centre : factures, rapports de dépenses, réquisitions internes, dépôts, achats, etc. ;
- Suivi des comptes UBR de l'UQAM ;
- Démarches avec les fournisseurs, les bailleurs de fonds et les services financiers de l'UQAM ;
- Mise à jour des états des résultats mensuels (revenus et dépenses) ;
- Planification et suivi des salaires ;
- Préparation des prévisions financières.

6.4 Rapport financier 2016 — 2017

	États financiers
	2016-2017
REVENUS	
Contribution UQAM	22 863 \$
TOTAL REVENUS	22 863 \$
DÉPENSES	
UQAM	
Salaires + Avantages sociaux — Étudiants	11 118 \$
Salaires + Avantages sociaux — Professionnels	8 925 \$
Télécommunication	1 240 \$
Production, édition, reproduction	817 \$
Frais de représentation	821 \$
Réunion, réseautage	1 969 \$
TOTAL DÉPENSES	24 890 \$
TOTAL	(2 027 \$)

Annexe 1

Annexe 1 :

Statuts et règlements du Centr'ERE – en vigueur jusqu'en juin 2017

Statuts et règlements du Centr'ERE

*Centre de recherche en éducation et formation
relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté*

Modifiés lors de l'Assemblée générale du 24 septembre 2015

Nom

Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté

Désignation abrégée : Centr'ERE

Type de Centre

Centre institutionnel de type « site ».

Mission du Centre

Le Centr'ERE a pour mission de contribuer au développement d'une société qui s'engage à améliorer le réseau des relations entre les personnes, les groupes sociaux et l'environnement, en dynamisant le champ de recherche en éducation relative à l'environnement, tant dans les milieux d'éducation formelle que dans les contextes d'éducation non formelle et d'apprentissage informel. En particulier, répondant au contexte de la mouvance sociétale contemporaine où la société civile est appelée à jouer un rôle majeur dans les décisions politiques, le Centr'ERE souhaite porter attention à la dimension écocitoyenne du rapport à l'environnement. C'est par les activités intégrées de recherche, de formation et d'action sociale conduites par ses membres que le Centre entend rencontrer sa mission.

Objectifs du Centre

Les objectifs poursuivis sont les suivants :

- Dynamiser et enrichir le champ de recherche en éducation relative à l'environnement, plus spécifiquement à l'écocitoyenneté, répondant ainsi à un besoin social grandissant.
- Favoriser la co-formation continue des chercheurs (dont des étudiants) et autres acteurs partenaires.
- Structurer et consolider un réseau partenarial de recherche et d'action éducative en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté.
- Proposer des fondements, des contenus, des approches et des stratégies visant l'amélioration ou le développement de programmes de formation des éducateurs (enseignants et autres) et de programmes d'éducation des différents publics en matière d'éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

- Plus globalement, contribuer via la recherche au développement d'une culture d'engagement et de démocratie participative au sein de notre société.

Catégories de membres

Le Centre rassemble diverses catégories de membres (Tableau 1) : des chercheurs réguliers, des chercheurs associés, des professeurs associés — UQAM, des partenaires majeurs, des partenaires associés, des étudiants, des diplômés associés au Centr'ERE, du personnel, des membres émérites, des chercheurs postdoctoraux, des chercheurs invités ainsi que les « Amis du Centr'ERE ».

Le nombre minimal de membres professeurs réguliers à l'UQAM est six (6) et leur provenance de plus d'un département est souhaitée.

Tout membre qui remet sa démission par écrit à la direction du Centre, ou qui ne remplit pas les obligations stipulées, ou qui ne répond plus aux critères d'accréditation, cesse de faire partie du Centre.

Tout membre qui a un comportement n'étant pas conforme à l'éthique de la recherche universitaire pourrait voir son accréditation annulée.

Structure de gestion

La structure organisationnelle (figure ci-jointe) comprend une Assemblée générale des membres, un Comité de direction élu par l'Assemblée générale, un Conseil exécutif élu par le Comité de direction, des comités de travail ainsi qu'une équipe du personnel supervisée par la Direction du Centre.

1. Assemblée générale annuelle des membres

1.1 Composition :

L'assemblée générale annuelle des membres réunit tous les membres chercheurs réguliers et associés, les membres partenaires majeurs et associés, les membres étudiants ainsi que les membres du personnel régulier.

1.2 Mandat :

- a) Adopter la programmation scientifique du Centre.
- b) Approuver le rapport annuel des différents comités et de la coordination du Centre.

- c) Adopter les prévisions budgétaires.
- d) Entériner les décisions du comité de direction et du comité exécutif.
- e) Entériner la nomination des nouveaux chercheurs réguliers et associés du Centre ainsi que celle des partenaires majeurs et associés.

1.3 Fonctionnement :

- a) L'assemblée générale se tiendra une fois par année dans les quatre mois qui suivent l'exercice financier (entre le 1^{er} juin et le 1^{er} octobre).
- b) Si les circonstances l'exigent, le directeur du Centre peut convoquer une assemblée générale exceptionnelle.
- c) Les décisions de l'assemblée générale des membres sont prises à la majorité simple des membres présents. Les résultats des votes sont pondérés comme suit :
 Chercheur régulier : un membre, un vote ;
 Chercheur associé : un membre, un tiers d'un vote ;
 Partenaire majeur : un membre, un vote ;
 Partenaire associé : un membre, un tiers d'un vote ;
 Étudiant : un membre, un tiers d'un vote.
 Personnel : un membre, un tiers d'un vote
- d) Le tiers des membres chercheurs réguliers et partenaires majeurs constitue le quorum.

Les membres chercheurs émérites, postdoctoraux, invités ainsi que les « Amis du Centr'ERE » n'ont pas de droit de vote mais ils ont cependant un droit de parole.

1.4 Convocation

Un avis de convocation par courrier électronique, accompagné de l'ordre du jour, doit être expédié à tous les membres un mois avant la tenue de toute assemblée générale. La coordonnatrice à la gestion du Centr'ERE fait l'envoi au nom du Comité de direction et demande une confirmation de la réception de l'envoi ainsi qu'une confirmation de la présence du membre à l'Assemblée générale.

Convocation aux membres étudiants : Dès la réception de son avis de convocation à une assemblée générale, le membre chercheur régulier devra faire suivre cet avis (avec l'ordre du jour) à tous les étudiants sous sa direction qui répondent aux critères d'admissibilité des membres étudiants (Tableau 1). Il devra également mettre cet envoi en copie conforme au bureau de la coordination afin que ce dernier puisse mettre à jour, à chaque année, la liste des membres étudiants (en règle) du Centr'ERE.

Convocation aux membres du personnel : Dès la réception de son avis de convocation à une assemblée générale, le membre chercheur régulier devra faire suivre cet avis (avec l'ordre du jour) à tous les membres du personnel sous sa direction qui répondent aux critères d'admissibilité des membres du personnel (Tableau 1). Il devra également mettre cet envoi en copie conforme au bureau de la coordination afin que ce dernier puisse

mettre à jour, à chaque année, la liste des membres du personnel (en règle) du Centr'ERE.

2. Comité de direction

2.1 Composition

Le Comité de direction est composé de huit membres : le directeur du Centre, un représentant des membres de l'Équipe FQRSC, un représentant des chercheurs réguliers du Centre en poste à l'Université du Québec à Montréal, un représentant des chercheurs réguliers du Centre en poste dans les universités autres que l'UQAM, un représentant de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM, un représentant des partenaires majeurs, un étudiant du 3^e cycle représentant les étudiants et un représentant du personnel régulier.

2.2 Mandat

- a) Veiller au développement du Centre en conformité avec sa mission et ses objectifs.
- b) Donner son avis sur les activités importantes du Centre.
- c) Co-élaborer les orientations, la programmation scientifique, les politiques du Centre.
- d) Approuver le budget.
- e) Recommander l'acceptation des membres des différentes catégories.
- f) Entériner les décisions prises par le Comité exécutif.

2.3 Nomination

- a) Le directeur du Centre est nommé par la Commission des études de l'Université du Québec à Montréal ;
- b) Le représentant des membres de l'Équipe FQRSC est nommé par l'équipe du FQRSC ;
- c) Le représentant des chercheurs réguliers du Centre en poste à l'Université du Québec à Montréal est nommé par l'ensemble des chercheurs réguliers du Centre en poste à l'Université du Québec à Montréal ;
- d) Le représentant des chercheurs réguliers du Centre en poste dans les universités autres que l'UQAM est nommé par l'ensemble des chercheurs réguliers du Centre en poste dans les universités autres que l'UQAM ;
- e) Le représentant de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM est nommé par la faculté des sciences de l'éducation sur recommandation du Comité de direction du Centre.
- f) Le représentant des membres partenaires et le représentant des étudiants sont nommés par leurs collèges électoraux respectifs.
- g) Le coordonnateur à la gestion du Centr'ERE, embauché par la direction, devient *de facto* membre du Comité de direction et représentant du personnel. Son mandat consiste à préparer les rencontres du Comité de direction, du Comité exécutif et de l'Assemblée générale, d'en faire les procès-verbaux ainsi que le suivi.

2.4 Durée du mandat

Quatre ans, renouvelable.

2.5 Fonctionnement

- a) Le Comité de direction est présidé par le directeur du Centre.
- b) Le Comité de direction se réunit au besoin, au moins deux fois par année. Des rencontres par courrier électronique (étalées sur plusieurs jours) ont lieu afin de permettre aux membres du Comité de direction de prendre des décisions à distance, entre les rencontres régulières.
- c) Les décisions du Comité de direction sont prises à la majorité simple des membres présents ; en cas d'égalité, la voix de la direction compte double.
- d) Le quorum doit être constitué par plus de la moitié des membres.

3. Comité exécutif

3.1 Composition

Le comité exécutif est composé de trois membres : le directeur du Centre et deux chercheurs réguliers qui sont membres du Comité de direction.

3.2 Mandat

- a) Épauler le directeur et le Comité de direction pour les tâches et les décisions importantes.
- b) Sélectionner les employés directement reliés à la direction du Centre.
- c) Présélectionner les nouveaux chercheurs réguliers et associés ainsi que les nouveaux partenaires majeurs et associés.
- d) Former les comités nécessaires au bon fonctionnement du Centre.
- e) Préparer les demandes de subvention d'infrastructure, etc.
- f) Prendre certaines décisions urgentes entre les rencontres du Comité de direction et les faire entériner par ce dernier.
- g) Le quorum doit être constitué par plus de la moitié des membres (2/3).

3.3 Nomination

Par les membres du Comité de direction.

3.4 Durée du mandat

3 ans.

3.5 Fonctionnement

- a) Le comité exécutif est présidé par le directeur du Centre.

- b) Le comité exécutif se réunit selon les besoins, au moins une fois par trimestre.

4. Direction

4.1 Mandat

- a) Assurer le déploiement des activités du Centre en fonction de sa mission et de ses objectifs.
- b) Assurer la planification stratégique, le bon fonctionnement, le rayonnement, le financement et la pérennité du Centre en tenant compte de ses objectifs de recherche et de formation.
- c) Co-élaborer la programmation scientifique et les politiques du Centre avec le comité de direction.
- d) Préparer le budget du Centre et le soumettre à l'approbation du Comité de direction et de l'assemblée des membres.
- e) Donner suite aux recommandations du Comité de direction et de l'Assemblée des membres.
- f) Coordonner les relations avec les partenaires et les organismes de subvention.
- g) Superviser la préparation du rapport annuel du Centre.
- h) Présider le Comité exécutif et le Comité de direction.
- i) Veiller à l'application des statuts du Centre.
- j) Embaucher et superviser le personnel du Centre.

4.2 Nomination

Par la Commission des études de l'UQAM.

4.3 Durée du mandat

Trois ans, renouvelable une fois.

5. Rapport annuel

Le centre institutionnel doit soumettre à la Faculté des sciences de l'éducation ainsi qu'au Vice-rectorat à la recherche et à la création les rapports suivants :

- Un rapport financier portant sur l'utilisation des ressources allouées par l'Université, accompagné d'un rapport sommaire des activités, au plus tard le 1er octobre suivant la fin du dernier exercice (31 mai).
- Un rapport scientifique, au plus tard le 1er octobre de la troisième année.

6. Exercice financier

L'exercice financier du Centre commence le 1^{er} juin de chaque année et se termine le 31 mai de chaque année.

7. Modifications des statuts

Toute demande de modification aux présents statuts et règlements doit être présentée au comité de direction et doit être approuvée à la majorité des deux tiers par l'assemblée générale des membres présents du Centre.

8. Principes de fonctionnement

8.1 Portée interdisciplinaire, interinstitutionnelle et internationale

Le Centre accueille des chercheurs de diverses disciplines permettant d'éclairer les dynamiques éducatives en matière d'environnement et d'écocitoyenneté.

Le Centre accueille des chercheurs de diverses institutions d'enseignement supérieur et de recherche, au Québec, au Canada et à l'international.

8.2 Dynamique partenariale

Le Centre est axé sur un partenariat avec des acteurs de l'éducation et de la formation relatives à l'environnement au Québec et à l'international. Ce partenariat offre une plateforme de développement d'une recherche ancrée dans l'interaction sociale, qui répond à des besoins socio-écologiques et qui favorise à cet effet un dialogue de savoirs. La dynamique de partenariat pourra

prendre les formes suivantes : 1) conception et développement d'activités de recherches conjointes (en lien avec les objectifs du programme de recherche du centre), 2) appui ou participation à des activités des partenaires ou du Centre (en lien avec les objectifs de recherche du centre), 3) collaboration à des événements communs, 4) contribution à la diffusion, à la discussion et au transfert des travaux de recherche du Centre vers une diversité de milieux de pratique, 5) valorisation mutuelle des travaux et des productions des partenaires et du Centre, 6) contribution en ressources ou en nature aux activités du Centre, 7) accueil d'étudiants stagiaires en milieu de pratique.

8.3 Importance accordée à la formation

Les activités du Centre associeront étroitement les étudiants 1) en inscrivant leur propre mémoire ou thèse dans le cadre de la programmation de recherche, 2) en les accueillant comme assistants de recherche dans les travaux dirigés par les chercheurs membres, 3) ou comme participants aux démarches réflexives de recherche-formation.

Les activités du Centre contribueront à nourrir les formations universitaires auxquelles sont rattachés les chercheurs membres du Centre.

8.4 Importance accordée à la diffusion, la discussion et la vulgarisation de la recherche

Diverses stratégies favorisent la diffusion, la discussion et la vulgarisation de la recherche : 1) des séminaires trimestriels et des séminaires spéciaux avec des chercheurs invités ; 2) des conférences grand public ; 3) un colloque annuel du Centre ; 4) la collaboration des membres chercheurs à des événements conjoints avec des unités de recherche et des organismes partenaires ; 5) la publication de monographies collectives ; 6) la diffusion des productions des membres sur le site internet du Centre ; 7) un bulletin trimestriel ; 8) des activités de communication avec les médias ; etc.

En particulier, le Centre stimulera et soutiendra les structures suivantes :

- a) La revue de recherche internationale : *Éducation relative à l'environnement — Regards, Recherches, Réflexions* : <http://www.revue-ere.uqam.ca> ;
- b) Le Réseau francophone international de recherche – RefERE : <http://www.refere.uqam.ca/> ;
- c) Un Centre de ressources en éducation relative à l'environnement – Ressources REP'ÈRE : ressources *in situ* et virtuelles, formations sur mesure, accompagnement de projets, consultations diverses, productions et éditions de documents (Les Publications Centr'ERE).

TABLEAU 1

Catégories de membres

Adopté à l'AGA 24 sept 2015

CATÉGORIES DE MEMBRES	DESCRIPTION	ACCEPTATION	OBLIGATIONS	CRITÈRES D'ACCRÉDITATION
Chercheurs réguliers	Professeurs d'une institution d'enseignement supérieur ou chercheurs œuvrant dans le domaine de recherche du Centre qui s'engagent à contribuer à la réalisation des objectifs du centre. Ils participent aux activités et bénéficient de tous les services offerts par le Centre.	Vote des deux tiers des chercheurs réguliers et des partenaires majeurs Les chercheurs réguliers ayant participé à la demande de reconnaissance de centre institutionnel sont automatiquement acceptés comme membres chercheurs réguliers	a) Participer aux activités régulières du centre ; b) Développer la majeure partie de leurs activités de recherche en lien avec la mission et les objectifs du Centr'ERE ; c) Assurer la direction des recherches d'étudiants aux cycles supérieurs dont le sujet de recherche s'inscrit dans la mission et les objectifs du Centr'ERE ; d) Publier régulièrement dans le domaine de recherche du Centre ; e) Faire parvenir au Centr'ERE une copie ou notice bibliographique de leurs nouvelles publications dans le domaine de recherche du Centre ; f) Informer le centre de l'obtention de subventions de recherche, distinctions, nominations, etc. ; g) Produire chaque année, dans les délais prescrits, leur rapport d'activités pour le rapport annuel.	a) Intégrer la majeure partie de leurs activités de recherche à la programmation du Centre ; b) Publier régulièrement (articles dans les revues avec comité de lecture, livres ou chapitres dans des ouvrages soumis à l'évaluation des pairs) dans le domaine de recherche du Centre ; c) Diriger régulièrement des étudiants aux cycles supérieurs ; d) Demander et obtenir régulièrement des subventions de recherche. Durée de l'accréditation : 4 ans renouvelable.

TABLEAU 1 (suite)

Catégories de membres

Adopté à l'AGA 24 sept 2015

CATÉGORIES DE MEMBRES	DESCRIPTION	ACCEPTATION	OBLIGATIONS	CRITÈRES D'ACCREDITATION
Chercheurs associés	Des professeurs et des chercheurs du domaine de recherche du Centre qui ne rencontrent pas tous les critères d'accréditation des membres réguliers ou qu'ils sont déjà membres d'un autre centre institutionnel à l'UQAM	Vote des deux tiers des chercheurs réguliers et des partenaires majeurs Les chercheurs associés ayant participé à la demande de reconnaissance de centre institutionnel sont automatiquement acceptés comme membres chercheurs associés	S'engager à œuvrer à la réalisation des objectifs du Centre et à participer à ses activités.	Durée de l'accréditation : 4 ans renouvelable.
Professeur associé — UQAM	Chercheurs reconnus pour leur implication majeure dans les activités du Centr'ERE et répondant aux critères de la convention collective de l'UQAM.	Invitation du comité de direction à demander le statut de professeur associé. Sur résolution du Comité de direction, la demande peut-être acheminée à la vice-rectrice ou au vice-recteur à la vie académique de l'UQAM pour examen et acceptation éventuelle de la candidature.	a) Participer aux activités régulières du Centr'ERE ; b) Développer la majeure partie de leurs activités de recherche en lien avec la mission et les objectifs du Centr'ERE. c) Publier régulièrement dans le domaine de recherche du Centre ; d) Faire parvenir au Centr'ERE une copie ou une notice bibliographique de leurs nouvelles publications dans le domaine de recherche du Centre ; e) Informer le centre de l'obtention de subventions de recherche, distinctions, nominations, etc. ; f) Produire chaque année, dans les délais prescrits, leur rapport d'activités pour le rapport annuel.	a) Intégrer la majeure partie de leurs activités de recherche à la programmation du Centre ; b) Publier régulièrement (articles dans les revues avec comité de lecture, livres ou chapitres dans des ouvrages soumis à l'évaluation des pairs) dans le domaine de recherche du Centre ; Durée de l'accréditation : 4 ans

TABLEAU 1 (suite)

Catégories de membres

Adopté à l'AGA 24 sept 2015

CATÉGORIES DE MEMBRES	DESCRIPTION	ACCEPTATION	OBLIGATIONS	CRITÈRES D'ACCREDITATION
Partenaires majeurs	Représentants d'une institution ou d'une organisation (gouv. ou non gouv.) dont les activités rejoignent les objectifs du Centre et qui s'engagent à y apporter une contribution majeure	Vote des deux tiers des chercheurs réguliers Les partenaires majeurs ayant participé à la demande de reconnaissance de centre institutionnel sont automatiquement acceptés comme membres partenaires majeurs	a) Contribuer de façon importante à la mission et aux objectifs du Centr'ERE. b) Favoriser le transfert des travaux du Centre.	Durée de l'accréditation : 4 ans renouvelable.
Partenaires associés	Représentants d'une institution ou d'une organisation (gouv. ou non gouv.) dont les activités rejoignent les objectifs du Centre	Vote des deux tiers des chercheurs réguliers	a) Contribuer aux activités régulières du Centre qui correspondent aux objectifs de leur institution ou organisation. b) Favoriser le transfert des travaux du Centre.	Durée de l'accréditation : 4 ans renouvelable.
Étudiants	Étudiants admis à l'un des trois cycles d'études universitaires	Un étudiant sous la direction d'un membre chercheur régulier du Centre devient <i>de facto</i> membre étudiant du Centr'ERE à la condition de répondre aux critères d'accréditation des étudiants.	Participer aux activités du Centre (conférences, colloques, ateliers, séminaires, etc.).	a) Travailler à titre d'assistants ou d'adjoints de recherche sous la direction d'un chercheur régulier ou associé du Centre, l'activité s'inscrivant dans l'un des thèmes de la programmation scientifique du Centre ; ou b) Préparer une maîtrise ou un doctorat sous la direction d'un membre régulier ou associé du Centre, et dont le sujet de recherche s'inscrit dans l'un des thèmes de la programmation scientifique du Centre. Durée : tant et aussi longtemps que les conditions d'admissibilité sont remplies.

TABLEAU 1 (suite)

Catégories de membres

Adopté à l'AGA 24 sept 2015

CATÉGORIES DE MEMBRES	DESCRIPTION	ACCEPTATION	OBLIGATIONS	CRITÈRES D'ACCREDITATION
Diplômés associés au Centr'ERE	Personnes anciennement membres étudiantEs ayant terminé une maîtrise ou un doctorat sous la direction d'un membre chercheur régulier du Centr'ERE.	Un ancien membre étudiant ayant terminé une maîtrise ou un doctorat sous la direction d'un membre régulier du Centr'ERE est invité par le comité de direction à devenir membre diplômé associé du Centr'ERE.	Participer aux activités du Centre (conférences, colloques, ateliers, séminaires, etc.).	Travaux de recherche se soient inscrits dans la mission et les objectifs du Centr'ERE.
Personnel	Personnes ayant un lien contractuel avec le Centre ou être employé par un chercheur régulier du Centre dans le cadre des travaux reliés aux objectifs du Centre.	Les employés réguliers du Centre et ceux qui sont sous octroi de subvention avec les chercheurs réguliers du Centre deviennent <i>de facto</i> membres dans la catégorie du personnel, à la condition de répondre aux critères d'accréditation du personnel.	Mener une activité dédiée à la recherche au fonctionnement ou à la gestion du Centre.	Travailler au sein de l'équipe du Centr'ERE et participer à la gestion ou à la réalisation des activités du Centre ou travailler à titre d'agent, d'assistant ou d'auxiliaire de recherche dans le cadre des projets ou activités d'un chercheur régulier. Durée de l'accréditation : Tant et aussi longtemps que le membre est un employé régulier du Centr'ERE
Membres émérites	Titre honorifique conféré à un chercheur ou une personnalité pour souligner leur apport marquant au champ de l'éducation et de la formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté.	Nomination à vie sur recommandation du Comité de direction		

TABLEAU 1 (suite)

Catégories de membres

Adopté à l'AGA 24 sept 2015

Chercheurs postdoctoraux	Chercheurs effectuant un stage postdoctoral au Centre ou auprès d'un chercheur régulier du Centr'ERE	Nomination par le Comité exécutif		a) Détenir un diplôme de doctorat depuis moins de cinq ans, effectuer un stage postdoctoral pour une durée minimale de trois mois sous la direction d'un chercheur régulier du Centre. b) Mener un projet de recherche qui s'inscrit dans la programmation scientifique du Centre.
Chercheurs invités	Chercheurs effectuant un séjour d'au moins un mois au Centre ou auprès d'un chercheur régulier du Centr'ERE	Nomination par le Comité exécutif		Mener un projet de recherche qui s'inscrit dans la programmation scientifique du Centre.
Les amis du Centr'ERE	Toute personne intéressée à recevoir les communications du Centre et à participer aux activités publiques.	Nomination par le Comité exécutif		

Annexe 2



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 2

Liste des membres du Centr'ERE

122 membres

*Les membres à double statut sont indiqués par ce symbole : ❖

1) Membres chercheures et chercheurs réguliers (17)

Tom Berryman

Professeur, UQAM

Natasha Blanchet-Cohen

Professeure, Université Concordia

Vincent Bouchard-Valentine

Professeur, Université du Québec à Montréal

Paul R. Carr

Professeur titulaire, Université du Québec en Outaouais

Pascal Galvani

Professeur titulaire, Université du Québec à Rimouski

Yves Girault

Professeur, Museum national d'Histoire naturelle, Paris

Sylvie Jochems

Professeure, École de travail social, UQAM

Lyne Lefebvre

Professeure, UQAM

Michel T. Léger

Professeur adjoint, Université de Moncton

Anik Meunier

Professeure, UQAM

Isabel Orellana

Professeure, UQAM

Christine Partoune

Professeure et chargée de cours, Haute-École HELMo et Ulg, Liège

Diane Pruneau

Professeure titulaire, Université de Moncton

Lucie Sauvé

Professeure, UQAM

Geneviève Therriault

Professeure régulière, Université du Québec à Rimouski

Gina Thésée

Professeure titulaire, UQAM

Carine Villemagne

Professeure agrégée, Université de Sherbrooke

2) Membres professeurs associés (3)

Adolfo Agundez-Rodriguez

Chercheur postdoctoral, Université de Sherbrooke

Professeur associé, UQAM

Laurence Brière

Professeure associée, UQAM

Nayla Naoufal

Professeure associée, UQAM

3) Membres partenaires majeurs (8)

Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE)

Robert Litzler, président

Commission scolaire de Montréal (CSDM)

Carole Marcoux, conseillère en environnement

Commission scolaire Marguerite Bourgeoys (CSMB)

Michel Turcotte, directeur adjoint au Service des ressources éducatives

Établissements verts Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ)

Dominique Bernier, conseillère

Espace pour la vie, Ville de Montréal

Charles-Mathieu Brunelle, directeur

Yves Paris, directeur des services éducatifs du Biodôme

Fondation Monique-Fitz-Back

Christian Payeur, président

Institut de Formation et de Recherche en Éducation à l'Environnement (IFRÉE) Francis Thubé, directeur

Les amis de la montagne

Éric Richard, directeur des services éducatifs

4) Membres chercheures et chercheurs associés (24)

Adolfo Agundez-Rodriguez

Chercheur postdoctoral, Université de Sherbrooke

René Audet

Professeur, Département de stratégie, responsabilité sociale et environnementale

École des sciences de la gestion, UQAM

Dominique Bachelart

Professeure, IUT de Tours, Université François Rabelais (France)

Barbara Bader

Professeure, Université Laval

Jean-Étienne Bidou

Chargé de mission – recherche, séminaires et colloques

Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (Ifrée)

Patrick Charland

Professeur, UQAM

Membre de l'Équipe FRQSC Éducation relative à l'environnement

Dominique Cottureau

Professeure associée, IUT de Tours, Université François Rabelais (France)

Anne-Sophie Gousse-Lessard

Chercheure postdoctorale, Université Laval

Robert Hausler

Professeur, École de technologie supérieure, UQ

Thora Herrmann

Professeure, Département de Géographie, Université de Montréal

Agnieszka Jeziorski

Chercheure associée, Laboratoire Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation (ADEF), Aix-Marseille Université

Yves Laberge

Directeur des collections « L'Espace public » et « Cinéma et société », Presses de l'Université Laval

Caroline Leininger-Frézal

Maître de conférences, Université Paris 7 Denis Diderot

Nayla Naoufal (Ph.D. de l'UQAM)

Chercheure indépendante, post-doctorante à l'Université Laval

Thierry Pardo (Ph.D. de l'UQAM)

Chercheur indépendant

Carlo Prévil

Professeur, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Vincent Richard

Professeur adjoint, Université Laval

Mario Salomone

Professeur, Université de Bergame (Italie)

Ghislain Samson

Professeur, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Marie St-Arnaud (Ph.D. de l'UQAM)

Chercheure indépendante

Étienne van Steenberghe (Ph.D. de l'UQAM)

Coordonnateur de la Revue Éducation relative à l'environnement – *Regards, Recherches, Réflexions*

Ghada Tourir (Ph.D. de l'UQAM)

Stagiaire postdoctorale, Chaire de recherche sur les technologies numériques et les mutations de la communication

Paulo Henrique Freire Vieira

Professeur, Universidade Federal de Santa Catarina

Stéphane Villeneuve

Professeur, Département de didactique, UQAM

5) Partenaires associés (9)

Environnement-JEUnesse (ENJEU)

Catherine Gauthier, directrice générale

Gaïa Presse

Denise Proulx, présidente et coordonnatrice

GUEPE – Groupe uni des éducateurs en environnement

Gabrielle Normand, Directrice générale

Institut d'éducation à l'agro-environnement – SupAgro Florac

Thierry Dupeuble, directeur

Bruno Righetti, directeur-adjoint

OXFAM-Québec

Jean-Pierre Denis, coordonnateur du développement de partenariats

Planet'ERE

Abderrahim Ksiri, Président

Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM)

Bruce Ford et Remy Rodden, Co-présidents
Regroupement québécois des groupes écologistes (RQGE)
Bruno Massé, coordonnateur général
Synergie Santé et Environnement (SSE)
Nathalie Robitaille, Directrice générale par intérim

6) Membres du personnel (15)

Associés aux travaux du Centr'ERE

Hugue Asselin
Agent de recherche
Cédric Breton-Daigle
Adjoint à la coordination
Jérôme Lafitte
Assistant de recherche
Félix Lebrun-Paré
Responsable des communications
Claudie Léger
Webmestre et designer graphique

Associés aux travaux de recherche des membres chercheurs réguliers

Isabelle Arseneau (sous la direction de Barbara Bader)
Professionnelle de recherche
Nathalie Bacon (sous la direction de Barbara Bader)
Professionnelle de recherche
Virginie Bachand-Lavallée (sous la direction de Tom Berryman)
Agente de recherche
Laurence Brière (sous la direction de Lucie Sauvé)
Agente de recherche
Lidia Guennaoui (sous la direction de Gina Thésée)
Assistant de recherche
Marie-Ève Marleau (sous la direction d'Isabel Orellana)
Agente de recherche
Émilie Morin (sous la direction de Barbara Bader)
Professionnelle de recherche
Franck Potwora (sous la direction de Paul R. Carr)
Assistant de recherche
Keven Poulin (sous la direction de Gina Thésée)
Assistant de recherche
❖ **Étienne van Steenberghe** (sous la direction de Lucie Sauvé)
Agent de recherche

7) Membres étudiantes et étudiants (53)

Sous la direction de Barbara Bader
Mauricio da Costa Barros
Maîtrise en didactique de l'ERE, Université Laval
Marta Teixeira

Doctorat en psychopédagogie, Université Laval

Marcel Wa Mulangwa

Doctorat en éducation, Université Laval

Sous la direction de Tom Berryman

Charles-Hugo Maziade

Maîtrise en éducation physique, Université Laval

Élizabeth Julien-Rochelleau (co-direction)

Maîtrise en design de l'environnement, UQAM

Sous la direction d'Yves Girault

Aurore Basiuk

Mémoire de M1, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Moustapha Cisse

Tourisme responsable et développement humain. Master international MACLAND_OMJ – Université Saint-Étienne (France)

Yi Du

Doctorat en éducation, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Mathilde Gallay-Keller

Mémoire de Master 1 et Stage de master 2, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Catalina Gonzalez

Doctorat en éducation, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Léa Krajewski

Mémoire de M1, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Anne-Sophie Roth Giraldez

Musée de l'Homme à Paris. (France)

Chloe Serryn

Master 2, ENS de Lyon (France)

Ana Cristina Villegas Caldéron

Mémoire de Master 2 Création et éditions numériques, Université Paris 8 Vincennes - Saint Denis (France)

Sous la direction de Sylvie Jochems

❖ **Félix Lebrun-Paré**

Maîtrise de recherche en sciences de l'environnement, UQAM

Sous la direction de Michel T. Léger

Shawn Martin

Maîtrise en environnement, Université de Moncton

Sous la direction d'Anik Meunier

Geneviève Collin-Gascon

Maîtrise en muséologie

Marie-Fei Deguire

Maîtrise en muséologie

Marina Gross-Hoy

Doctorat en muséologie, patrimoine et médiation, UQAM

Annie Lapointe

Maîtrise en éducation

Estelle Poirier-Vannier

Doctorat en muséologie, patrimoine et médiation, UQAM

Sous la direction d'Isabel Orellana

Mariel Gauthier-Grégoire

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Andrés Alonso Larrea Burneo

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Nancy Yamile Molano

Doctorat en éducation, UQAM

Claudia Montaña

Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

Sara Tamizi

Maîtrise en éducation, UQAM

Sous la direction de Lucie Sauvé

Eva Auzou

Doctorat en éducation, UQAM

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet

Doctorat en éducation, UQAM

Pierre Batellier

Doctorat en sciences de

l'environnement, UQAM

Lila Benqid

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Kylyan Marc Bisquert I Perez

Stagiaire de doctorat en pédagogie sociale et éducation relative à l'environnement,
Université de Santiago de Compostelle

Virginie Boelen

Doctorat en éducation, UQAM

Jérémy Bouchez

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Émilie Boulay

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Anne Deslauriers

Doctorat en études et pratiques des arts, UQAM

Marc-André Guertin

Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

❖ **Jérôme Lafitte**

Doctorat en Éducation, UQAM

❖ **Félix Lebrun-Paré**

Maîtrise de recherche en sciences de l'environnement, UQAM

Maria Eugenia Nacher Sol

Maîtrise en éducation, UQAM

Marie-Hélène Plante

Maîtrise de recherche en sciences de l'environnement, UQAM

Nathalie Robitaille

Maîtrise de recherche en sciences de l'environnement, UQAM

❖ **Adolfo Rodriguez Agundez**

Post-doctorat en éducation, UQAM

Maritza Torres Carrasco

Doctorat, Faculté de sciences, Université de Liège

Frida Villareal

Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Sous la direction de Geneviève Therriault

- ❖ **Agnieszka Jeziorski**
Postdoctorat en éducation, UQAR
- Catherine Gonthier**
Maîtrise en éducation, UQAR
- ❖ **Émilie Morin**
Doctorat en éducation, UQAR
- Annie Vaillancourt**
Maîtrise en éducation, UQAR

Sous la direction de Gina Thésée

- Jacinthe Caron**
Maîtrise en éducation, UQAM
- André Clermont**
Doctorat en éducation, UQAM
- Anne-Marie Duclos**
Post-doctorat en éducation, UQAM
- ❖ **Lidia Guennaoui**
Maîtrise en éducation, concentration didactique, UQAM
- Patricia Julien**
Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
- Guilain Leconte**
Maîtrise en éducation, concentration éducation et pédagogie, UQAM

8) Membre chercheur émérite (2)

- Gaston Pineau**
Professeur retraité, Université François-Rabelais de Tours
- ❖ **Maritza Torres Carrasco**
Universidad Distrital de Bogota

9) Membres diplômées du Centr'ERE (2)

- Anne-Isabelle Cuvillier**
Maîtrise de recherche en sciences de l'environnement, UQAM
- Dolorès Contré Migwans**
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales, UQAR

Annexe 3



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 3 :

Extraits du Bulletin du Centr'ERE

**LE BULLETIN DU CENTR'ERE**
N°10, JANVIER 2017

**À LA UNE**

**Trajectoires, tendances et tensions :
Regards sur la recherche contemporaine
en éducation relative à l'environnement
au sein de la Francophonie**

Ce colloque interpelle tous les acteurs du domaine de l'éducation et de la formation relatives à l'environnement et autres champs associés qui œuvrent dans le domaine de la recherche, à titre de spécialistes ou de collaborateurs, ou qui souhaitent formuler des attentes ou partager des observations à propos de la recherche concernant leur action éducative.

27 juin 2017 | Université du Québec à Montréal

Ce colloque s'inscrit dans le cadre du 6^e Forum Mondial PlanèteERE 2017, qui regroupe des activités se déroulant dans 10 régions du Québec du 20 au 25 juin 2017 et à Montréal du 25 au 30 juin 2017.

[Consulter l'appel à communication pour le colloque monétarien de recherche](#)

[Consulter les autres activités du 6^e Forum PlanèteERE 2017](#)

**Sommet national pour l'institutionnalisation
de l'éducation en matière d'environnement et
d'écocitoyenneté**

En partenariat avec plusieurs acteurs du milieu de l'éducation, le Centr'ERE organise un Sommet sur l'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté au Québec, les 23 et 24 mars 2017. Cet événement aura lieu 25 ans après les premiers États généraux de l'éducation et de la formation relatives à l'environnement (1991), un moment charnière qui avait alors donné un bel élan aux acteurs de ce domaine.

[Plus d'information ici](#)



**ÉVÉNEMENTS
DU CENTR'ERE**

À venir

**Mid-Étudiant | Février 2017
Art et Éducation relative à l'environnement**
Magali Bégin et Anne Desjardins, UQAM
Organisé en collaboration avec Vincent Bouchard-Valettine, UQAM
[Plus d'information ici](#)

**Mid-Étudiant | Mars 2017
Enseignement des sciences hors les murs**
Émilie Boulay et Jean-Philippe Ayotte-Béaudet, UQAM
[Plus d'information ici](#)

**Événements spéciaux | 23 et 24 mars 2017
Sommet sur l'éducation en matière d'environnement et
d'écocitoyenneté au Québec**
[Plus d'information ici](#)

**Mid-Étudiant | Avril 2017
Éduquer à l'environnement :
L'expérience des Amis de la montagne**
Lila Benzi et Lilié Guennouli, UQAM
[Plus d'information ici](#)

**Rencontres Educere de la Faculté des sciences de l'éducation
La question écologique en éducation :
vivre ici, ensemble**
Les Rencontres Educere sont un cycle de conférences annuel portant sur des sujets d'actualité et de fond en éducation. Le Centr'ERE propose une rencontre avec Lucie Sauvé (et des invités à déterminer) le 26 mai de 17h30 à 20h.
[Plus d'information ici](#)

**Colloque de recherche | 27 juin 2017
Trajectoires, tendances et tensions :
Regards sur la recherche contemporaine en éducation relative à
l'environnement au sein de la Francophonie**
Dans le cadre du 6^e Forum PlanèteERE 2017
[Plus d'information sur le colloque](#) | [Plus d'information sur PlanèteERE](#)

Antérieures - Vidéos, diaporamas et comptes-rendus

**Mid-étudiant du Centr'ERE | Novembre 2016
Quelle économie pour quel environnement dans la formation
en sciences de l'environnement ?**
Hugue Asselin, UQAM
[Visionner la vidéo](#) | [L'information et le dialogue](#)

**Mid-étudiant du Centr'ERE | Novembre 2016
Vivre bien et territorialité autochtone**
Claudie Montefio, UQAM
[Visionner la vidéo](#)

Annexe 4



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 4 : Extraits du babillard bihebdomadaire



LE

BABILLARD HEBDO

DU CENTR'ERE

ÉDITION DU 26 MAI 2016

NOUVELLES DU CENTR'ERE



Éducation relative à l'environnement
Regarde - Recherche - Réflexion

**Nouvelles plateformes -
Revue Éducation relative à l'environnement**

Nous avons le plaisir de vous annoncer que la revue Éducation relative à l'environnement : Regarde - Recherche - Réflexion sera désormais sur le site du [Forum de l'Éducation de Québec](#) et sur le nouveau portail [Revue ERE](#). Élisabeth Van Spaendonck, la rédactrice en chef de la revue, est à l'initiative de la création de ces deux nouvelles plateformes. Bonne lecture !

ÉVÈNEMENTS AU QUÉBEC

LES JOURNÉES DE LA NATURE

Atelier public d'art dans la nature

Avec Eva Auzou, doctorante au Centr'ERE
Dans le cadre des [Journées de la nature](#), initiées par la Fondation David Suzuki

15h à 17h | 21 mai 2016 | Parc du Mont-Royal

[Régister maintenant](#)



Soirée-bénéfice
de l'Association québécoise Centre-Nord

ÉVÈNEMENTS INTERNATIONAUX



9e Congrès mondial en ERE

Literature for Environmental Learning was held at the 9th Congress on ERE
September 3-15, 2017 | Vancouver Convention Centre, Canada

[Plus d'infos](#)



MADISON 2016
From Inspiration to Impact

45e conférence annuelle de la NAAEE

Date butoir repoussée
Apply now for scholarships to the 45th annual NAAEE conference — deadline extended to June 30

[Plus d'infos](#)



EECOM Conference

**Choisir l'avenir :
l'ERE pour une culture de changement**

Prix d'inscription réduit avant le 15 juin

Jardins internationaux de la Paix, Manitoba | 25-28 août 2016
EECOM 2016 va fournir aux éducateurs de nouveaux espoirs et de nouvelles idées ainsi que des outils et des ressources et va examiner les choix à faire afin de rendre cette culture de changement une réalité.

[Date d'inscription à l'inscription](#)

ATELIERS ET FORMATIONS

Annexe 5

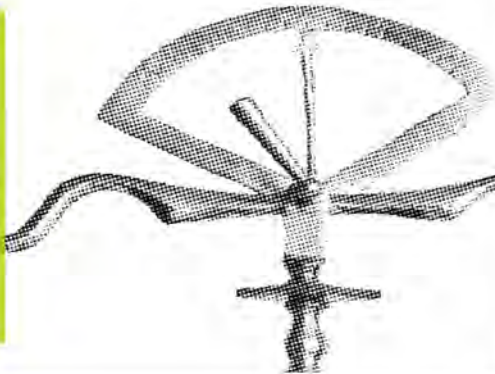


Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 5 : Exemples de bannières internet

LE JUSTE ET L'INJUSTE
AU CŒUR DES QUESTIONS SOCIO-ÉCOLOGIQUES :
POUR UNE VIGILANCE ACTIVE
DES INTELLIGENCES CITOYENNES

Majo Hansotte,
Docteure en Philosophie et Lettres, auteure et formatrice
SÉMINAIRE-ATELIER



REVUE ERE

Publication de recherche — Vol.13-1
Entre deux mondes, la recherche associative
en éducation à l'environnement



CLIQUEZ ICI

**PROGRAMME COURT
DE FORMATION**

www.ere.uqam.ca
ÉDUCATION — ENVIRONNEMENT — CITOYENNETÉ



Annexe 6



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 6 : Exemples d'affiches réalisées



**LE GAZ NATUREL,
ÉNERGIE DE TRANSITION ?
DES SCIENTIFIQUES
DEBOULONNENT
LE MYTHE. 05 / 09 / 2017**

LIEU : D-R200, Pavillon Athanase-David de l'UQAM
1430, rue Saint-Denis, Montréal

HEURE : 19 H À 21 H | **ENTRÉE LIBRE**

CONFÉRENCIERS

YANN CHAVAILLAZ
Ph. D. en sciences du climat, Université Paris-Saclay
Postdoctorant chez Ouranos et au laboratoire de climatologie de l'Université Concordia

PIERRE LANGLOIS
Ph. D. en physique, Université Laval
Spécialiste de la mobilité durable
et vulgarisateur scientifique

Logos : RYHO, Université du Québec, UQAM, centr'ERE, Collectif scientifique du gaz de schiste



**LANCEMENT DE L'OUVRAGE COLLECTIF
ÉDUCATION, ENVIRONNEMENT,
ÉCOCITOYENNETÉ
REPÈRES CONTEMPORAINS**

**Éducation Environnement
Écocitoyenneté**
Repères contemporains

**LE JEUDI 27 AVRIL
17 H À 19 H**
ENTRÉE LIBRE
SALLE NORMAN
PAVILLON PIERRE-GEORGES LACROIX 34
1010 RUE SAINT-DENIS, MONTRÉAL

Logos : Presses de l'Université du Québec, UQAM, centr'ERE, Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté



**Colloque international sur la recherche en ERE
Dans le cadre du 6^e Forum Mondial Planète ERE**

**TRAJECTOIRES
TENDANCES
ET TENSIONS**

REGARDS SUR LA RECHERCHE CONTEMPORAINE
EN ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT
AU SEIN DE LA FRANCOPHONIE

MARDI 27 JUIN 2017
LOCAL : R-M130
POUR PLUS D'INFORMATIONS :
<http://forumplaneteere.org>

Logos : 6^e FORUM PLANÈTE ERE 2017, UQAM, centr'ERE

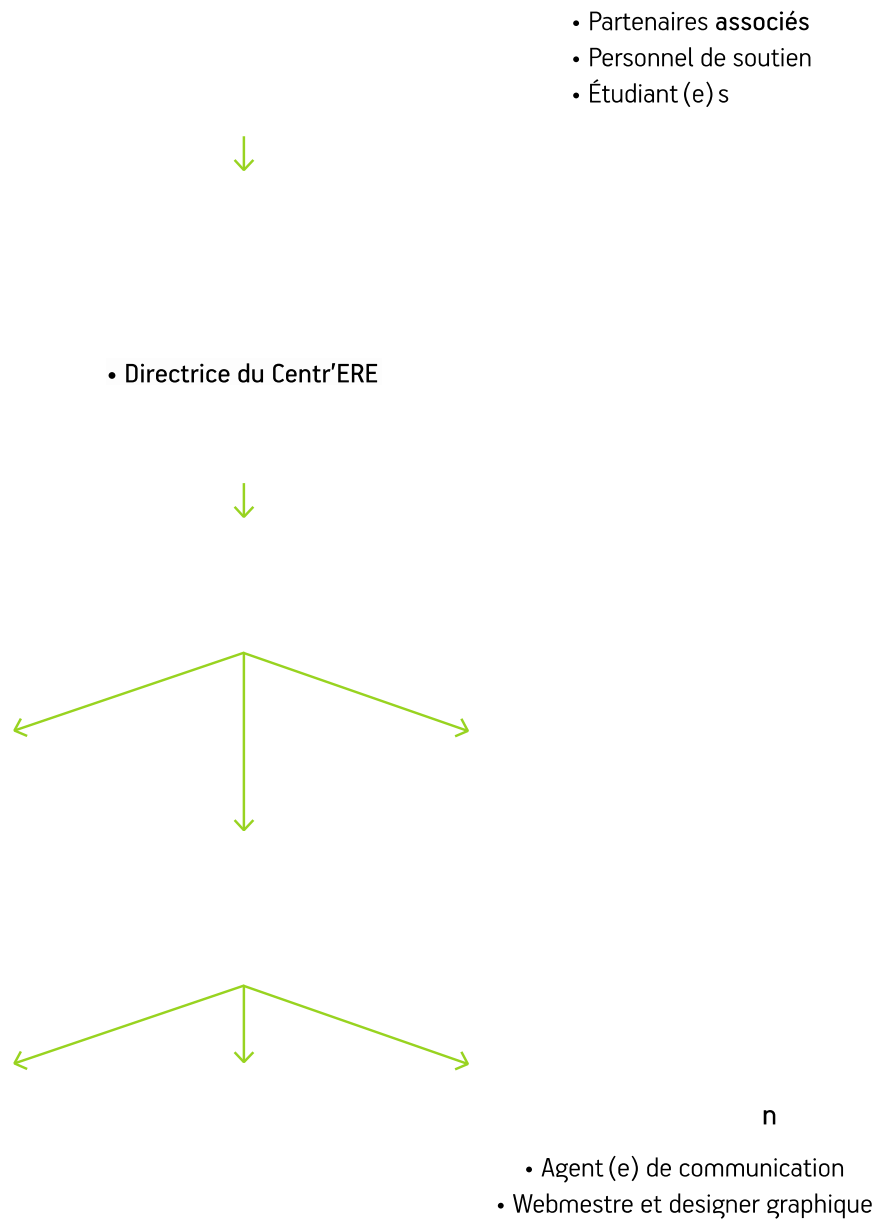
Annexe 7



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 7

Structure organisationnelle du Centr'ERE – en vigueur jusqu'en juin 2017



Annexe 8



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 8

Plan d'action

Juin 2017 — Juin 2018

Essentiellement, les divers types d'activités présentées dans le rapport d'activités 2016-2017 se poursuivront et se consolideront dans les volets Recherche, Formation et Engagement social.

Outre les activités de fonctionnement en continu et les activités qui émergeront de la dynamique du centre au fil des événements et des demandes, les activités ponctuelles suivantes sont envisagées.

Note : La tenue du 6^e Forum Planèt'ERE, du 25 au 29 juin 2017 fait l'objet du rapport 2016-2017.

1. Volet Recherche

1.1 Recherche en partenariat : Poursuite des travaux autour de la Stratégie nationale d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté

- Finalisation des projets collectifs suivants :
 - Historique de l'éducation relative à l'environnement
 - Éléments de politiques et stratégies nationales au regard de l'éducation en matière d'environnement
 - Répertoire des initiatives structurantes au Québec
- Analyse de documents clés récemment publiés par diverses instances, de façon à cerner leurs apports et les enjeux qu'ils soulèvent au regard de l'évolution de l'éducation contemporaine et plus spécifiquement de l'éducation relative à l'environnement.
- Production de Cahiers de recherche (Les Cahiers du Centr'ERE) issus de ces travaux

1.2 Séminaires et conférences

- **Séminaire avec Laurence et Jean Simonneaux :** *L'enseignement des questions socialement vives*, UQAM, Août, 2017. Partenariat avec le GREM – Groupe de recherche en éducation muséale
- **Rencontre avec Majo Hansotte, UQAM, 27 octobre, 2016**

L'auteur détient une thèse sur l'espace public contemporain défendue à l'Université de Liège. Elle est chargée, par la Communauté française de Belgique, d'une mission portant sur la participation citoyenne en Wallonie et à Bruxelles en lien avec l'Europe et la francophonie. Majo Hansotte se demande comment redonner la parole aux citoyens dans l'espace public. Elle propose l'éducation comme solution à long terme afin que surviennent des changements dans les domaines politiques, sociaux et culturels.

- **Séminaire avec Kylyan Marc Bisquert I Pérez, stagiaire doctoral au Centr'ERE.** *Le mouvement agroécologique en Galice - Un acteur social de référence pour l'éducation relative à l'environnement et la promotion d'une alimentation socialement et écologiquement responsable*
- **Séminaire avec Adolfo Agundez-Rodriguez, Post-doctorant au Centr'ERE.** *L'éducation à la consommation et aux changements climatiques*
- **Séminaire avec Marilia Torales Campos, Universidad Federal do Parana (Brésil), Professeure visiteuse au Centr'ERE.** *La formation des enseignants du primaire en éducation relative à l'environnement*
- **Symposium sur l'éducation des adultes en matière d'environnement**, sous la responsabilité de Carine Villemagne, Université de Sherbrooke, juin 2018.

1.3 Publications collectives

- Tome 2 : *Éducation, environnement, écocitoyenneté — Repères contemporains : Préparation d'un projet de publication*
- Volume 14 (1) de la Revue *Éducation relative à l'environnement* : Arts et éducation relative à l'environnement
- Volume 15 (1) de la Revue *Éducation relative à l'environnement* : ERE en milieu non formel

De façon générale, nous poursuivrons la consolidation de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, stratégie majeure de diffusion et discussion de la recherche au Centr'ERE. Il s'agit d'assurer la pérennité et d'augmenter le rayonnement de la revue :

- Poursuite de la migration de la revue sur la plateforme *Revue.org* ;
- Adhésion au système *Freemium* de *Open Edition* ;
- Demandes de subvention à diverses instances ;

Le Centr'ERE organisera une célébration des 20 ans de la revue en avril 2018.

2. Volet Formation

- Offre de Bourses du Centr'ERE

- Midis étudiants : poursuite des activités :
 - L'éducation relative à l'environnement en contextes muséal et médiatique | Midi-Étudiant | 28 novembre 2017
 - Savoirs, représentations et dynamiques citoyennes et transitions | Midi-Étudiant | Février 2018.
- Poursuite du projet de veille Wikipédia
- Projet de collaboration avec la Bibliothèque des sciences de l'éducation pour le montage d'un Vitrine Éducation relative à l'environnement.
- Projet de **Fête de la reconnaissance** regroupant les diplômés du Programme court en éducation relative à l'environnement depuis 22 ans: 25 avril, 2018, Salon Orange. En collaboration avec le Bureau des diplômés de l'UQAM.

3. Volet Engagement social — Partenariat

En raison du caractère partenarial affirmé du Centr'ERE, une majorité des activités du Centr'ERE s'inscrivent dans une dynamique d'interaction sociale.

En particulier, nous poursuivrons les travaux relatifs à la diffusion et la discussion de la *Stratégie nationale d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté*, en vue de rejoindre les sphères de décision.

Tel que souhaité par les partenaires, une Coalition d'acteurs du milieu de l'éducation relative à l'environnement sera formée à cet effet, à partir de la plateforme partenariale initiale.

4. Gestion

Puisque le Centr'ERE est maintenant rattaché (depuis juin 2017) à la Faculté des sciences de l'éducation, nous entreprendrons et compléterons les démarches de formalisation de ce rattachement. Nous réviserons les Statuts et Règlements en conséquence, de même que la structure de gestion du Centr'ERE.

Nous ferons un suivi attentif de la demande de financement acheminée dans le cadre de la campagne majeure de la Fondation UQAM, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et le Service des partenariats de l'UQAM. Cette demande concerne les activités d'interaction sociale du Centr'ERE, dans une perspective de mobilisation des savoirs et de transfert des résultats des recherches.