

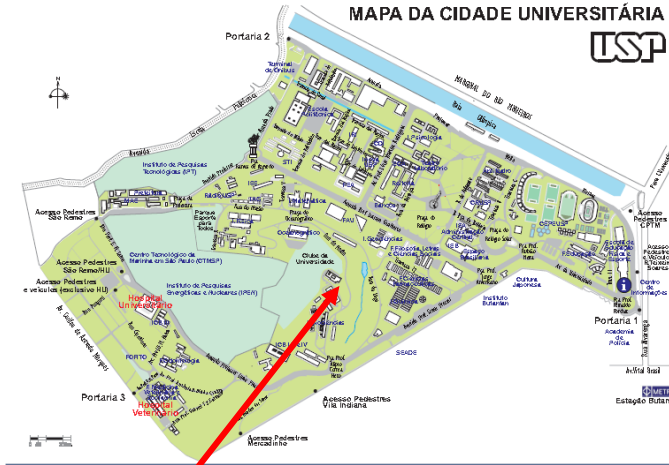
Fondements et pratiques de recherche en éducation relative à l'environnement à l'Institut des biosciences de l'Université de São Paulo (*Brésil*)

Prof^a Dr^a Rosana Louro Ferreira Silva
*Professeure au département de zoologie de l'Institut des
biosciences de l'Université de São Paulo*
Coordinatrice du Laboratoire d'éducation relative a l'environnement
et de formation des éducateurs



Contexte

l'Université de São Paulo



l'Institut des biosciences



Une grande université publique avec 9 campus.



23° - GREENMETRIC
<http://greenmetric.ui.ac.id/overall-ranking-2018/>

Considérée comme la meilleure université d'Amérique latine au classement international

l'Institut des biosciences



Activités théoriques, cours sur le terrain,
laboratoire, groupes de recherche, vulgarisation
universitaire, commission de l'environnement ...

Départements de zoologie, écologie,
physiologie, botanique et génétique.

Un à deux enseignants dans le domaine
de l'éducation des Sciences dans
chaque département.

Cours de biologistes et professeurs de
sciences et de biologie



Groupe de recherche sur l'éducation relative à l'environnement et formation des éducateurs

Lignes de recherche:

1. Les articulations entre éducation relative à l'environnement, éducation à la biodiversité et éducation à la zoologie;
2. Formation des éducateurs aux processus collaboratifs;
3. Education à l'environnement et médias;



<https://scholar.google.com/citations?user=aNHT9PwAAAAJ&hl=pt-BR>





Home

O Projeto

Produção Intelectual ▾

Banco EArte

Contato



Estado da Arte da
Pesquisa em Educação
Ambiental no Brasil.

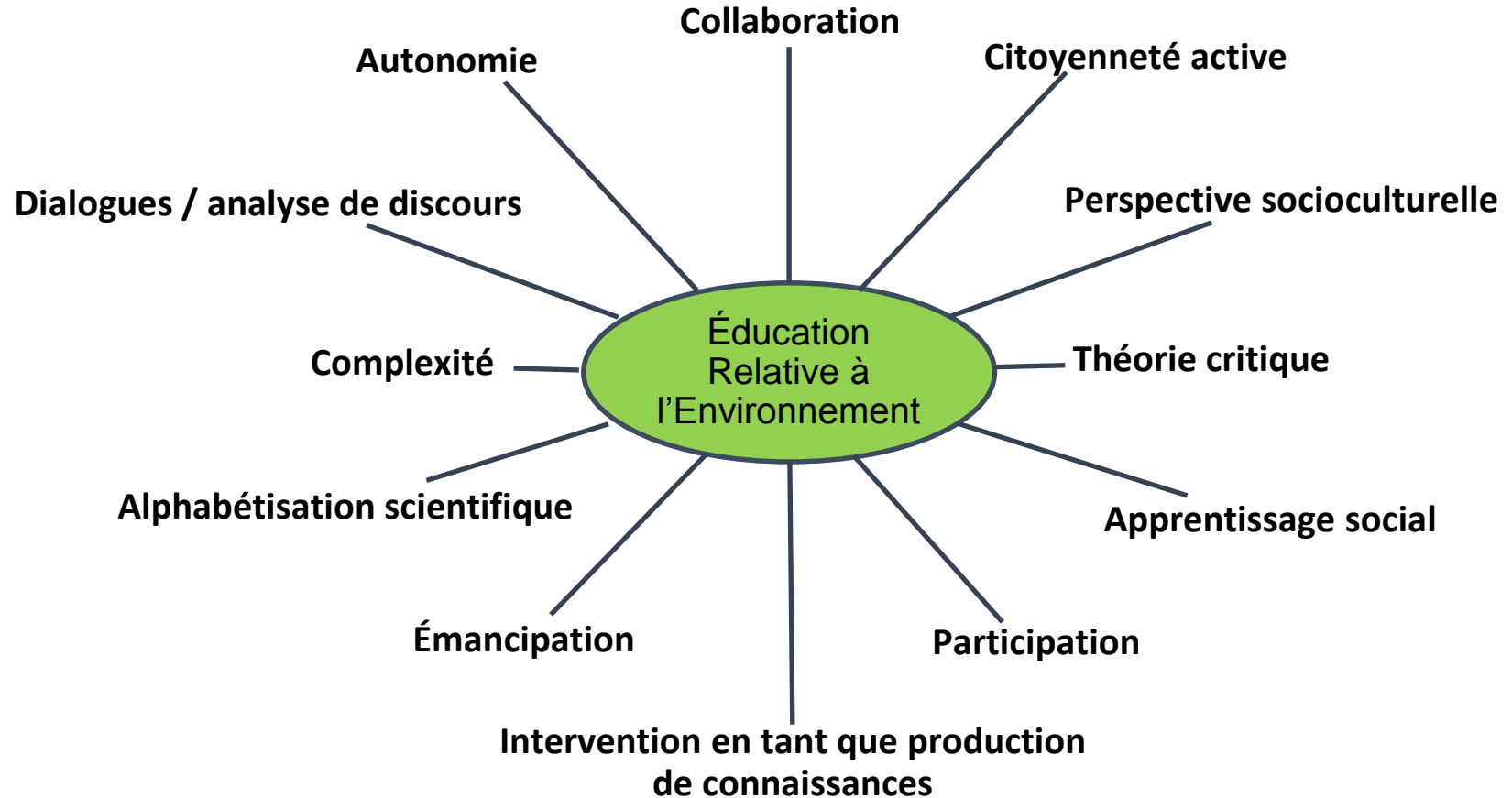
Bem vindos ao site do EArte

<http://earte.net/>

An open book is shown from a low angle, with its pages fanned out. The pages are slightly aged and have some text visible, though it is mostly out of focus. A semi-transparent, light brown rectangular box is overlaid on the center of the book, containing the text 'Références théoriques' in a bold, black, sans-serif font. The background is a soft, out-of-focus bokeh of warm colors, suggesting an indoor setting with natural light.

Références théoriques

Cadre théorique et pratique

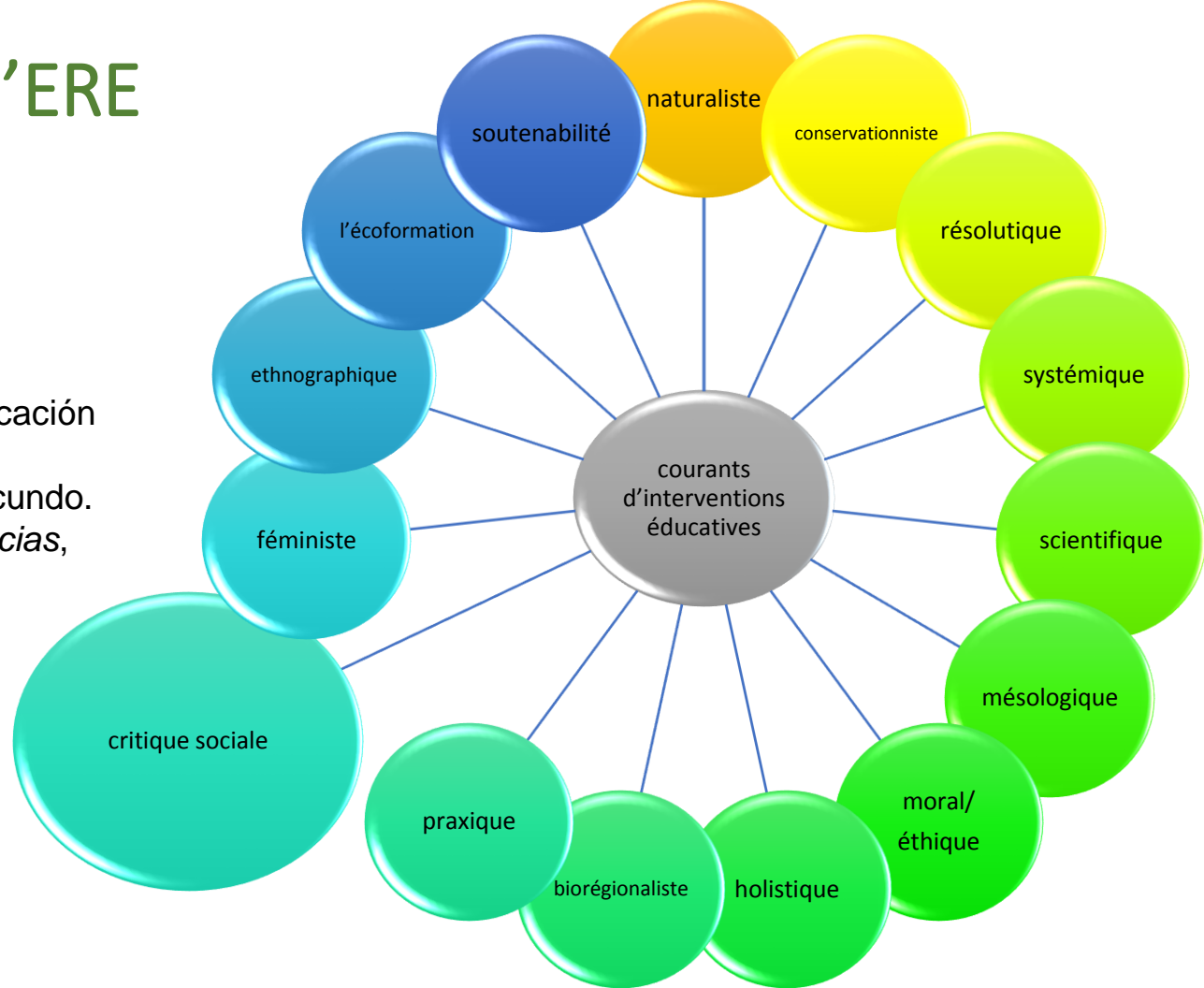


Cadre théorique et pratique

- Education relative à l'environnement { SAUVÉ, CARVALHO, GAUDIANO, OLIVEIRA, SORRENTINO, REIGOTA. ROBBOTON; HART, SATO, TRAJBER
- Formation des enseignants { TARDIF, SCHÖN, GIROUX, FREIRE, ZEICHNER, NÓVOA
- Médias et éducation { FERRÉS; SOARES (educommunication); UNESCO; KLOSTERMAN
- Apprentissage social { WALS, JACOBI, BACCI, WILDEMEERSCH, DYBALL; BROWN; KEEN

Courants d'ERE

SAUVÉ, L. (2010) Educación científica y educación ambiental: un cruce fecundo. *Enseñanza de las ciencias*, vol.28, n.1, p. 5 – 17.



Le courant de la critique sociale (SAUVÈ, 2010)

- **l'environnement comme objet de transformation et lieu d'émancipation**
- l'analyse des dynamiques sociales à la base des réalités et problématiques environnementales: **analyse des intentions, des positions, des arguments, des valeurs explicites et implicites, des décisions et des actions des différents protagonistes d'une situation**
- La posture de la critique sociale, à composante nécessairement **politique**, vise la transformation des réalités.
- l'importance du **dialogue des savoirs** : savoirs scientifiques, savoirs quotidiens, savoirs d'expérience, savoirs traditionnels, etc.
- Relation avec l'éducation scientifique et technologique: **exploration critique des liens entre science et pouvoir, science et politique**, étude critique des possibilités et des limites de la technologie, appropriation de la culture scientifique et technologique en tant que moyen d'émancipation sociale

Typologie des conceptions d'ERE(Silva, 2007)

CONSERVATEUR, PRAGMATIQUE, CRITIQUE

CINQ DIMENSIONS:

relation humanité-environnement

vision scientifique et technologique

participation politique

valeurs éthiques

activités pédagogiques

SILVA, R.L.F. *O meio ambiente por trás da tela - estudo das concepções de educação ambiental dos filmes da TV escola*. TESE (<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-25042007-104315/pt-br.php>)

SILVA, R. L. F.; Campina, N. N. . Concepções de educação ambiental na mídia e em práticas escolares: contribuições de uma tipologia. *Pesquisa em Educação Ambiental (Online)*, v. 6, p. 29-46, 2011.

Dimensões de análise	Caracterização da Educação Ambiental		
	Concepção Conservadora	Concepção Pragmática	Concepção Crítica
Relação ser humano-ambiente	dicotomia ser humano-ambiente; ser humano como destruidor; - retorno à natureza primitiva (arcaísmo ou idilismo); catastrofismo; busca harmonia ser humano- natureza; ser humano faz parte da natureza em sua dimensão biológica (reducionismo biológico).	antropocentrismo; ser humano capaz de usar sem destruir; ser humano como biológico e social; lei de ação e reação (natureza vingativa); precisa proteger o ambiente para poder sobreviver; meio ambiente bem para servir o ser humano.	complexidade da relação; ser humano pertence à teia de relações sociais, naturais e culturais e vive em interação; relação historicamente determinada; ser humano como biopsicossocial, dotado de emoções.
Ciência e tecnologia	cientista/especialista como único detentor do saber; base empirista conhecimento como algo externo ao cientista; ciência como portadora da verdade e da razão; produção científica isolada da sociedade.	relação entre ciência e sociedade de uma forma utilitária; conhecimento científico ocorre de forma linear; ênfase nos resultados; resolução dos problemas ambientais pela ciência e tecnologia; supremacia do saber científico sobre o popular.	conhecimento científico como produto da prática humana; interdisciplinaridade na produção do conhecimento; processo de investigação envolve rupturas e mudanças de rumo; ciência como uma das formas de interpretação do mundo; cultura local como conhecimento.
Valores éticos	questões que envolvem conflitos não são abordadas; padrões de comportamento em uma perspectiva maniqueísta; todos são igualmente responsáveis pelos problemas e pela qualidade ambiental.	conflito apresentado como um falso consenso; solução depende do querer fazer; ênfase nos comportamentos individuais postura normativa; relação direta entre informação e mudança de comportamento.	questões controversas são apresentadas na perspectiva de vários sujeitos sociais; questões de igualdade de acesso aos recursos naturais e distribuição desigual de riscos ambientais são discutidas; incentivo à formação de valores e atitudes direcionados pela ética e justiça ambiental.
Participação política	não há uma contextualização política e social dos problemas ambientais; a dimensão da participação política não aparece.	participação do Estado como projetos e normas; oposição entre o social e natural; cidadão é o consumidor; propostas de atuação individual.	proposta de cidadania ativa; responsabilidades das diferentes instâncias (sociedade civil, governo, ONGs); fortalecimento da sociedade civil; ênfase na participação coletiva.
Práticas pedagógicas	atividades de contemplação; datas comemorativas; atividades externas de contato com a natureza sem fim em si mesma	atividades técnicas/ instrumentais sem propostas de reflexão (e.x.: separar materiais para reciclagem); resolução de problemas ambientais como atividade fim;	propostas de atividades interdisciplinares; resolução de problemas como temas geradores; exploram-se potencialidades ambientais locais/regionais; estudo do meio;

Apprentissage social

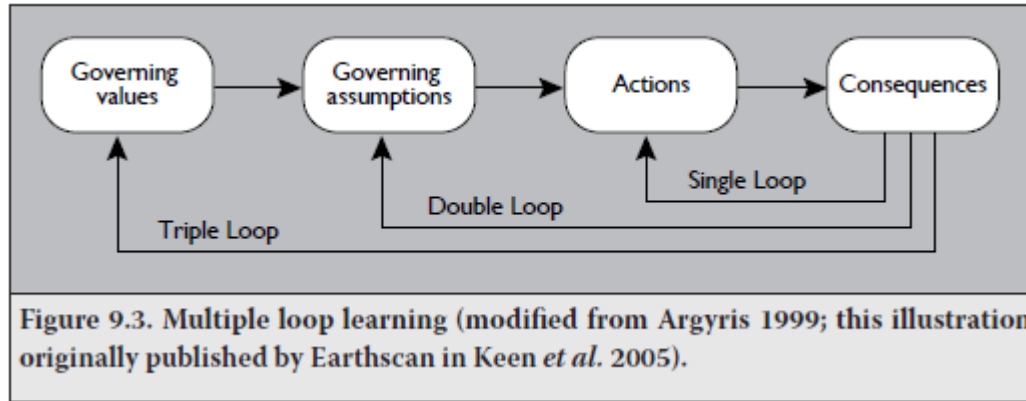


Figure 9.3. Multiple loop learning (modified from Argyris 1999; this illustration originally published by Earthscan in Keen *et al.* 2005).

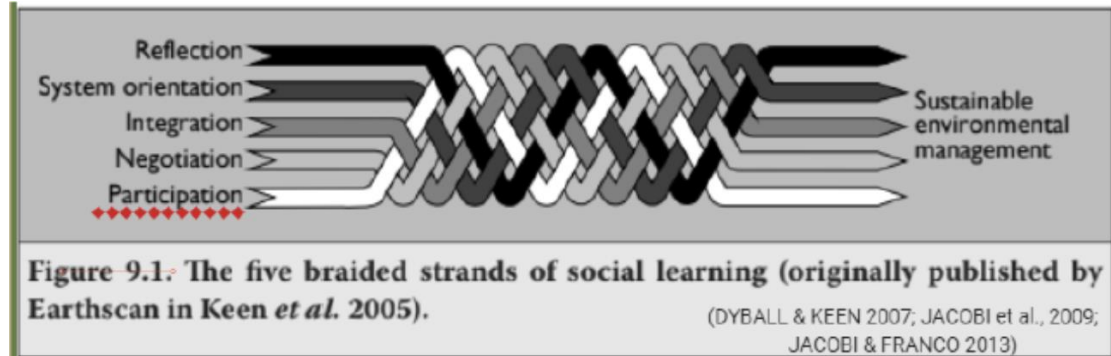
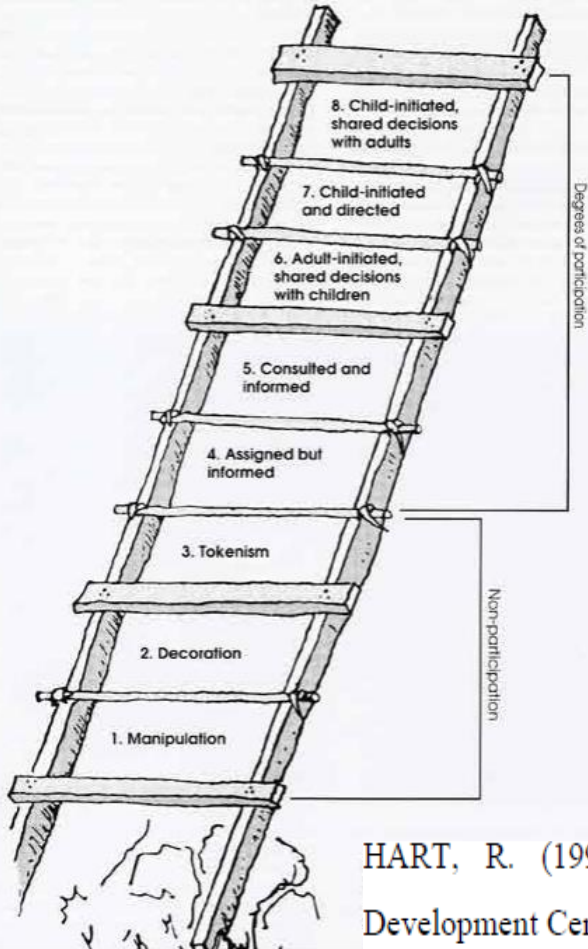


Figure 9.1. The five braided strands of social learning (originally published by Earthscan in Keen *et al.* 2005).

(DYBALL & KEEN 2007; JACOBI *et al.*, 2009; JACOBI & FRANCO 2013)

The Ladder of Participation



Analyses des niveaux de participation

HART, R. (1992) *Children's participation*. Florence, Italy: UNICEF International Child Development Centre.

Enseignant en tant qu'intellectuel critique

- ... les enseignants devraient devenir des intellectuels transformateurs s'ils veulent éduquer les élèves pour qu'ils deviennent des citoyens actifs et critiques. (GIROUX, 1997, p.162-163)
- Veiller à ce que l'enseignant ait le droit d'être dans une position de réflexion, critique, active et de remise en question, car ce n'est que dans cette position qu'un éducateur est transformateur (Giroux, 1997, p.161) .

An open book is shown from a low angle, with its pages fanned out towards the right. The pages are white with black text, and some page numbers are visible, such as 376, 391, and 407. The background is a soft, out-of-focus bokeh of warm colors, suggesting an indoor setting with natural light. A semi-transparent, light brown rectangular box is overlaid on the center of the image, containing the text 'Types des recherches' in a black, sans-serif font.

Types des recherches

Le paradigme critique de recherche en éducation relative à l'environnement (Orellana et al., 2008)

Ontologie	Réalisme critique
Épistémologie	Inter-subjectivité Dialectique sociale Construction de savoirs qui émancipent et qui catalysent les changements socioenvironnementaux Transférabilité en fonction des contextes Chercheur-auteur-acteur engagé auprès des autres acteurs sociaux, dans une posture réflexive critique
Méthodologie	Contextualisation et négociation : méthodologie émergente Multiméthodologie Stratégies de recherche-action Implication dans une praxis collective critique, conscientisante et transformatrice
Éthique	Importance du développement social et communautaire Responsabilité socio-environnementale Solidarité Émancipation

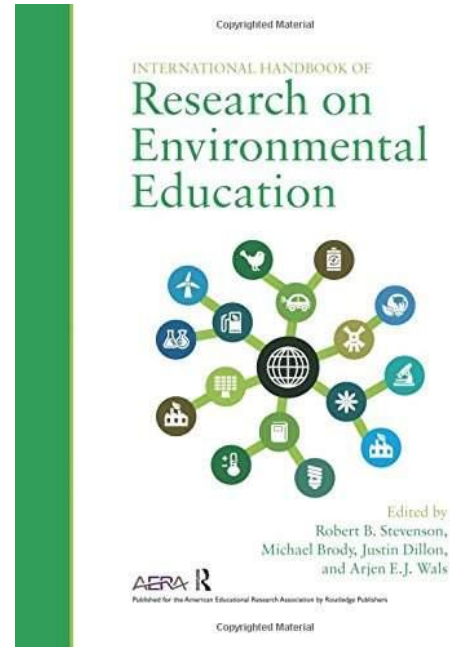
Orellana, I; Sauvé, L; Marleau, M; Labraña, R. La recherche critique em éducation relative à l'environnement au sein du mouvement de résistance sociale face au projet minier Pascua Lama. *ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT*, Vol. 7, 2008.

Pressupostos das coletas de dados

Berryman & Sauv  (2012) - “linguagem e discurso” so dimensoes fundamentais da educaao ambiental – construoes sociais.

*Browsing research journals in education and environmental education reveal the weight of language as part of a **research problematic** or as an **object of research** and, **research methodologies...***

SILVA, R. L. F, FERNANDES, J. A. B. Language and discourse in environmental education research in Brazil: a study of the EARTE platform. *Pesquisa em Educaao Ambiental (Online)*, v. 13, p. 128-141, 2018



Types des recherches

- Recherche théorique
- Recherche-intervention
- Recherche descriptive

Stratégies de collecte de données

- World café*
- cartographie environnementale
- Discussions de groupe
- Questionnaires
- Dessins
- Entrevues semi-dirigées
- Observation participante
- Analyse et évaluation des médias



World café



Discussions de groupe




Cartographie environnementale

Analyse et évaluation des médias dans les ateliers de formation d'enseignants



SILVA, R. L. F., Leitura de imagens da mídia e educação ambiental: contribuições para a formação de professores. *Educação em Revista (UFMG. Impresso)*, v. 26, p. 277-298, 2010.

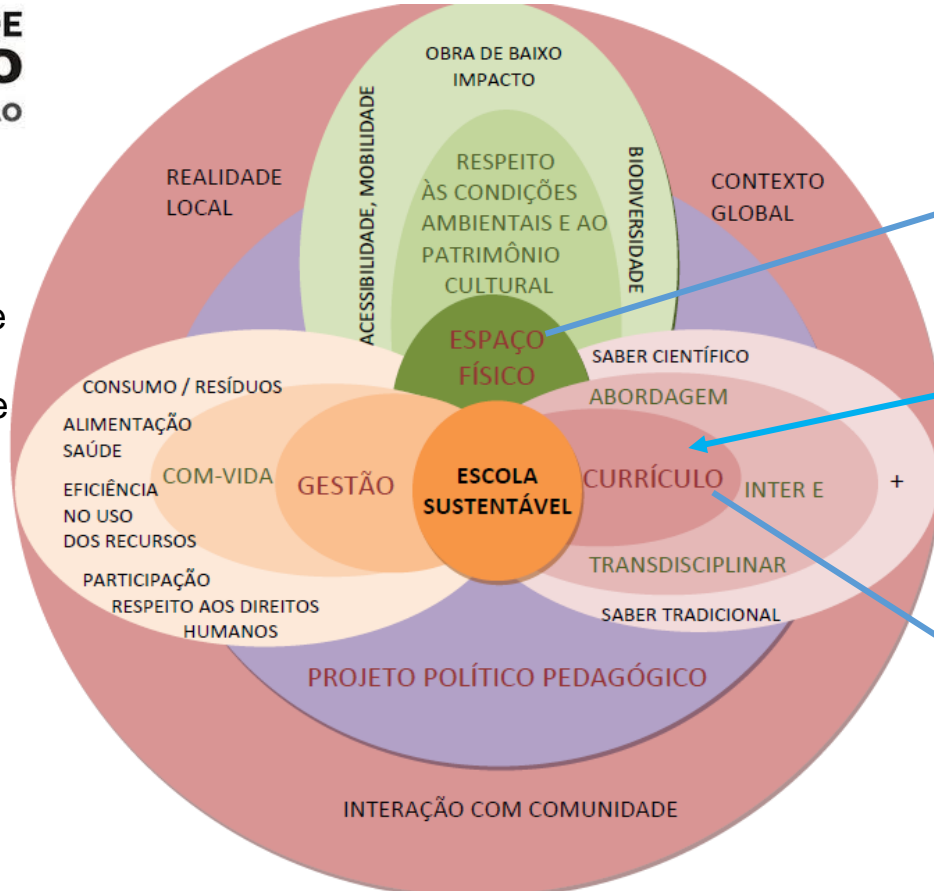
The image features a soft, out-of-focus background of a sunset or sunrise. The sun is positioned in the upper center, creating a warm, golden glow that filters through the scene. The foreground is filled with tall, thin blades of grass, which are also softly blurred, adding to the overall sense of depth and tranquility. A semi-transparent grey rectangular box is overlaid on the middle of the image, containing the text in a clean, black, sans-serif font.

Les recherches actuellement développées
dans le groupe

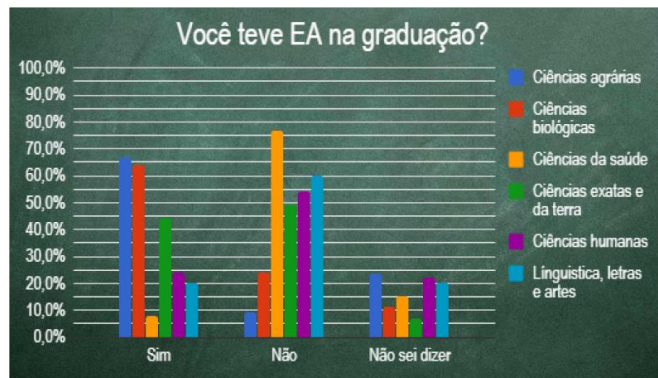
Écoles durables (TRAJBER & SATO, 2013)



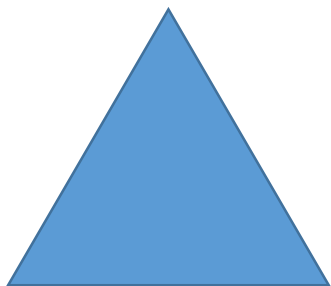
- Examiner les articulations entre le Programme d'études, l'espace physique et la gestion de l'école
- Formation et l'action des enseignants



ERE à l'université



Programme
d'études



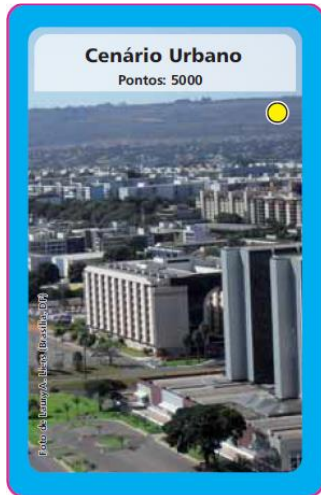
Représentations
ERE des
étudiants

Représentations
ERE des
enseignants

SILVA, R. L. F.. Representaciones sociales de medio ambiente y educacion ambiental de docentes universitários(as). *Tópicos en educacion ambiental*, Guadalajara/MX, v. 4, n.10, p. 22-36, 2002.

Silva, R L F; Bacci, D. ; Silva, I. S. ; Campos, D. ; Cardoso, L.; Santiago, L. O. ; Pinato, D.. Teacher Training in Environmental Education and Its Relation with the Sustainability Culture in Two Undergraduate Degrees at USP. In: Leal Filho W., Frankenberger F., Iglecias P., Mülfarth R. (eds). (Org.). *World Sustainability Series*. 1ed.Cham: Springer International Publishing, 2018, v. , p. 393-408.

Analyse et production de ressources didactiques



Blog: <http://mudancasclimaticas-educacaoambiental.blogspot.com/>

SILVA, R. L. F.; Freitas, S. R. ; LIERS, L. A. ; ARAUJO, J. N. . Environmental education and climate change: possibilities of learning through a game. In: *9th International Conference ESERA 2011, 2011, Lyon. Science Learning and citizenship*, 2011. p. 297-297.

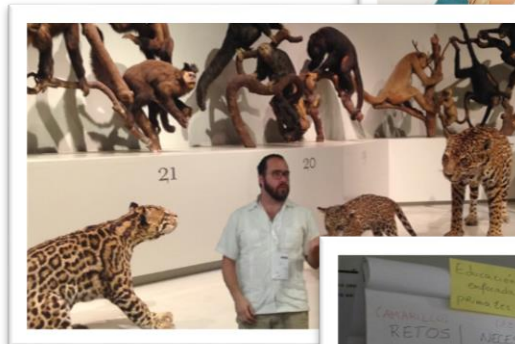


Doctorat

Les dimensions éducatives, contributions et conceptions du programme Zooescola de la Fondation du parc zoologique de São Paulo pour le rapprochement des écoles et des zoos - *Camila Martins*



"Planification de l'enseignement dans la formation des enseignants de sciences et de biologie: perspectives et références pour l'enseignement de la zoologie« *Gabriel Silva*



"Education environnementale et réduction des risques de catastrophes sociales et environnementales. *Patrícia Matsuo*



"Médias et Éducation relative à l'environnement dans la formation continue des enseignants – *Mariana Faustino*





Maîtrise



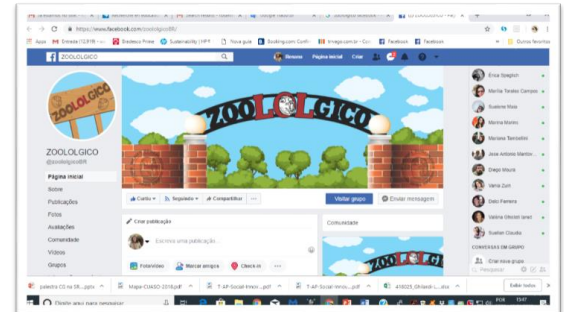
"Limites et possibilités de l'utilisation des cas d'investigation pour promouvoir une critique éducation relative à l'environnement » *Carla Moreira*



"La pratique collaborative pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement à la biodiversité: mémoire critique et formation des éducateurs« *Hector Barros*



" L'éducation relative à l'environnement sur facebook: la propagation des memes sur la page Zoololgico « *Leticia Emidio*



" Étudiants de sciences biologiques en action éducative: une analyse des interactions discursives et des réflexions sur soi même « Lívia Alfonsi Essi



" Abordagens de l'éducation aux médias et à l'information dans le processus de formation initiale des enseignants de biologie « *Natalie Brito Domingos*



"Education à l'environnement et formation des enseignants à la conservation de la faune du parc national des Fontes do Ipiranga (PEFI - SP)« *Nathalia Formethon Silva*



POLITIQUE PUBLIQUE - ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

1988 - 2018

Constitution brésilienne - article 225 -
Environnement et éducation à l'environnement

Politique Nationale d'Éducation
Environnementale (PNEA)

Lignes Directrices Curriculaires Nationales en
Education Environnementale

órgão Gestor – MMA - MEC

2019

Extinction de la coordination de
ERE dans le MMA et dans le
MEC – Orgão Gestor

Programmes d'enseignement
de base (BNCC) sans ERE

Défis



<https://observatorioea.blogspot.com/2019/01/manifesto-da-educacao-ambiental.html?m=1>

Merci! Obrigada!

rosanas@usp.br

<http://www.ib.usp.br/zoologia/educacao-ambiental/>