

7 JUIN 2018 | CENTRE'ERE | UQAM

centr  
ERE

Centre de recherche  
en éducation et formation  
relatives à l'environnement  
et à l'écocitoyenneté



# ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

*Système d'éducation et formation des enseignant.e.s au Brésil*

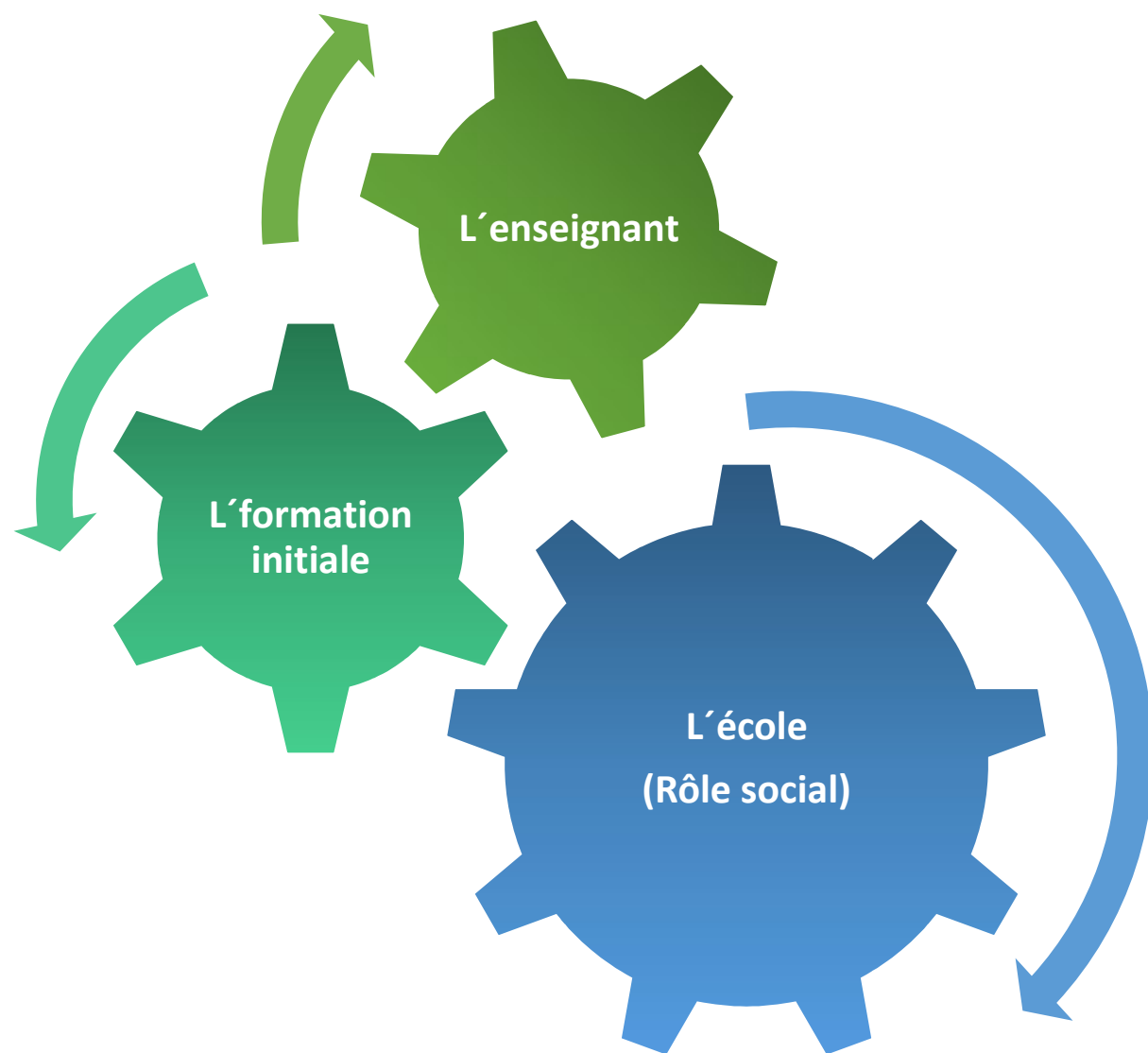
Marília Andrade Torales Campos

## Point de départ

---

Afin de comprendre et de proposer des alternatives à la formation initiale des enseignant.e.s, il faut comprendre leur rôle à l'école.

comprendre leur rôle à l'école  
enseignant.e.s, il faut  
formation initiale des



# Champs thématiques (théorique et pratique)

Sauvé; Gonzalez-Gaudiano;  
Meira-Cardesa, Caride-  
Gomez; Sato; Carvalho;  
Guimarães, Loureiro, etc.

L'éducation  
relative à  
l'environnement

La politique  
publique

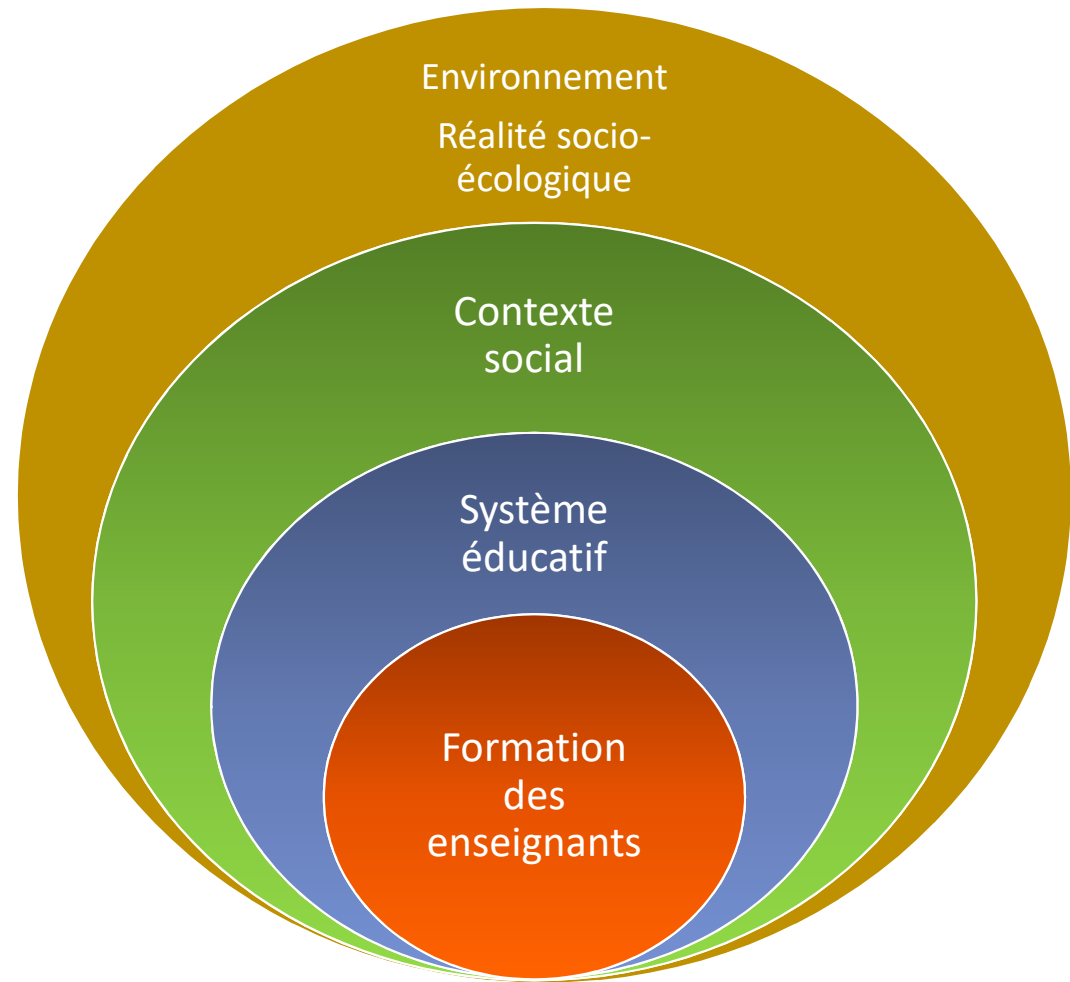
Sorrentino; Trajeber;  
Jorge; Fernandes Jr  
Layargues; Andrade

Tardif;  
Contreras;  
Clermont;  
Freire

La formation  
des  
enseignants

## Système d'Éducation et la formation des enseignant.e.s

« Ce faisant, nous risquons d'oublier que cette formation n'est qu'une petite pièce – une très petite pièce comme je vais essayer de le montrer – dans le vaste casse-tête du système professionnel enseignant. Ce système est lui-même intégré au système scolaire, lequel est à son tour encadré dans le système social, ce dernier étant désormais une véritable « mosaïque mobile » (Hargreaves, 1994), constamment **traversée par des processus sociaux** (...). » (Tardif, 2018)



## Structure de réflexion



01

Description contextuelle: système éducatif brésilien et Politiques d'éducation environnementale

Eléments théoriques: l'autonomie des enseignants

02

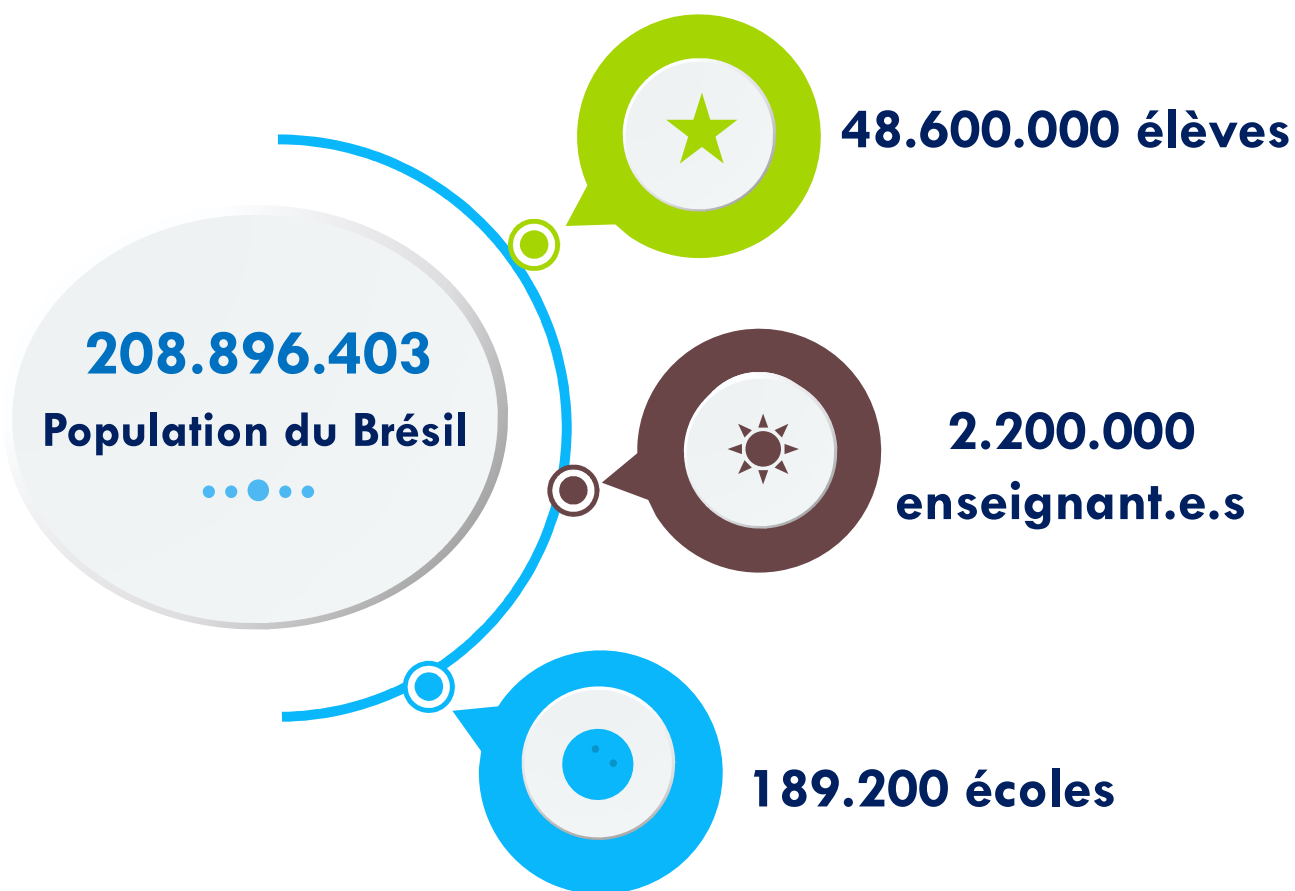
03

Politiques de formation des enseignants et l'insertion curriculaire de l'ÉRE

Defis pour la formation des enseignants dans le domaine de l'ÉRE

04

# Système d'Éducation Brésilien



## RANKING MUNDIAL DE EDUCAÇÃO

| OS MELHORES |               |  | OS PIORES |               |  |
|-------------|---------------|--|-----------|---------------|--|
| 1º          | CINGAPURA     |  | 59º       | GEORGIA       |  |
| 2º          | HONG KONG     |  | 60º       | <b>BRASIL</b> |  |
| 3º          | COREIA DO SUL |  | 61º       | JORDÂNIA      |  |
| 4º          | JAPÃO         |  | 62º       | ARGENTINA     |  |
| 5º          | CHINA         |  | 67º       | COLÔMBIA      |  |
| 6º          | FINLÂNDIA     |  | 72º       | OMÃ           |  |
| 7º          | ESTÔNIA       |  | 73º       | MARROCOS      |  |
| 8º          | SUÍÇA         |  | 74º       | HONDURAS      |  |
| 9º          | HOLANDA       |  | 75º       | ÁFRICA DO SUL |  |
| 10º         | CANADÁ        |  | 76º       | GANÁ          |  |

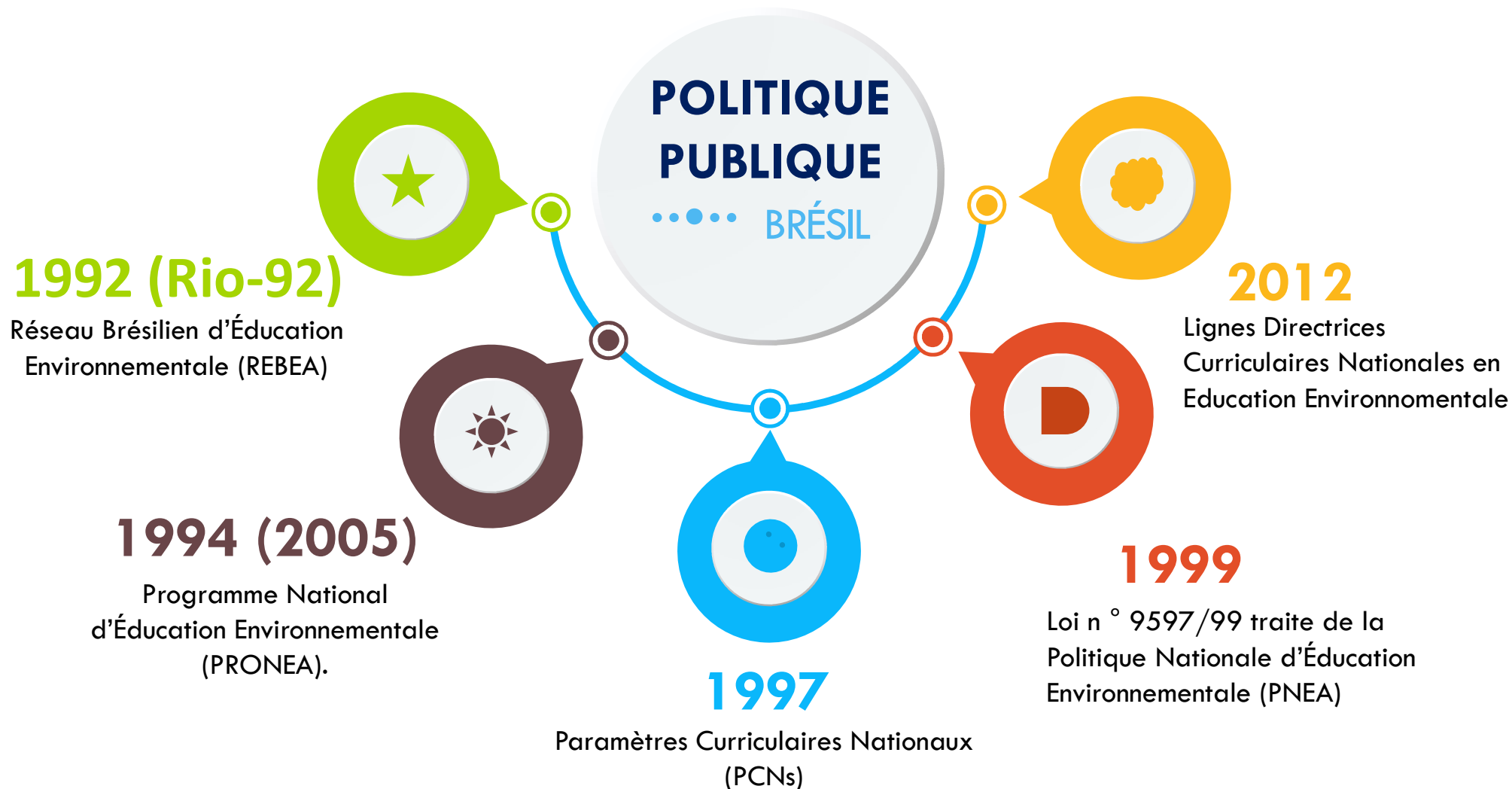
FONTE: OCDE (ORGANIZAÇÃO PARA A COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO)

# Systeme d'Éducation Brésilien

L'éducation de base au Brésil correspond à neuf années de scolarisation primaire et à trois années au secondaire.



| Éducation pour les petits enfants | L'enseignement Primaire          |                                   | L'enseignement secondaire         |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                   | Premier Cycle                    | Seconde Cycle                     | Cycle unique                      |
| L'âge: 0-5 ans                    | 1° - 5° Année<br>L'âge: 6-11 ans | 6° - 9° Année<br>L'âge: 12-15 ans | 1° - 3° Année<br>L'âge: 16-18 ans |





# Initiatives de la société civile

...



01

Réseau brésilien  
d'éducation  
environnementale

02

Forum brésilien  
d'éducation  
environnementale



03

Revue brésilienne  
d'éducation  
environnementale

04

Fonds brésilien  
d'éducation  
environnementale



Rede Brasileira de Educação Ambiental

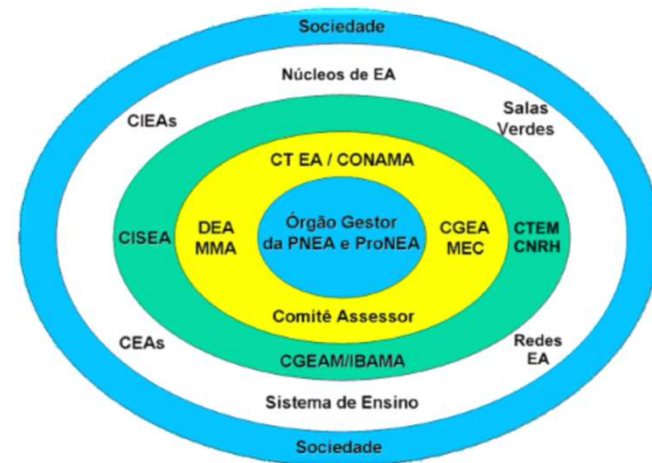


# Politique publique fédérale

....

Orgão Gestor - articulation entre le Ministère de l'Education et de l'Environnement (participation consultative de la société civile)

Commissions d'État et Municipales pour l'élaboration des politiques d'État et municipales d'éducation Environnementale



## Écoles Durables



**PDDE**  
Escolas Sustentáveis

## Commission environnementale et qualité de vie dans les écoles



Ministério do Meio Ambiente  
Ministério da Educação

Formando  
**COM-VIDA**  
Comissão de Meio Ambiente e  
Qualidade de Vida na Escola

Construindo  
**Agenda 21 na Escola**

2ª edição - Revisada e ampliada  
Brasília, 2007



**COM-VIDA**  
Comissão de Meio Ambiente e  
Qualidade de Vida na Escola

**COM-VIDA**  
Comissão de Meio Ambiente e  
Qualidade de Vida na Escola



## Conférence pour les enfants et les jeunes pour l'environnement



|           |                   |                                                                                                                         |
|-----------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2003      | <u>I CNIJMA</u>   | Envolveu <b>15.452 escolas</b> em todo o país, mobilizando mais de <b>cinco milhões de pessoas</b> em 3.461 municípios. |
| 2005/2006 | <u>II CNIJMA</u>  | Envolveu <b>11.475 escolas</b> e comunidades e mais de <b>três milhões de pessoas</b> em 2.865 municípios.              |
| 2009      | <u>III CNIJMA</u> | Aconteceu em <b>11.631 escolas</b> , envolvendo mais de <b>três milhões</b> de participantes em 2.828 municípios.       |
| 2013      | <u>IV CNIJMA</u>  | Aconteceu em <b>16.538 escolas</b> , envolvendo mais de <b>cinco milhões</b> de participantes em 3.519 municípios.      |



Objectifs de **Lignes  
Directrices Curriculaires  
Nationales en Education  
Environnementale** (2012)

III - guider les cours de formation des enseignants pour l'éducation de base;

01

IV - guider les systèmes éducatifs des différentes entités fédérées.

02

(...) « Les enseignants en exercice devraient recevoir une formation complémentaire dans leurs domaines d'activité »

03

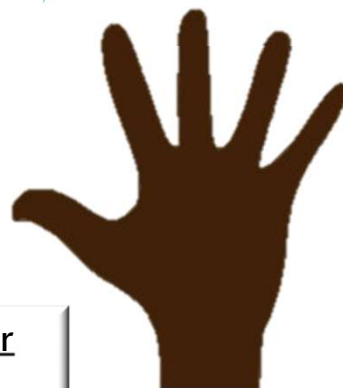
(...) § 1 Les cours de premier cycle, qui se qualifient pour l'enseignement de base (méthodologie intégrée et interdisciplinaire).

04

§ 2 Les systèmes éducatifs (...) doivent instituer des politiques permanentes qui encouragent et donnent des conditions concrètes de formation continue.

05

« La formation des ressources humaines devrait: Intégrer la dimension environnementale à tous les niveaux et modes d'éducation » (Politique Nationale de EA / 1999)



# Modèle d'insertion de l'éducation relative à l'environnement dans le programme scolaire au Brésil

## LES MODÈLES PROPOSÉS:

Interdisciplinarité

Multidisciplinarité

Transversalité

## APPROCHES ALTERNATIVES:

Pédagogie de projets, Pédagogie de terrain, Pédagogie de resistencia (participation social)





Dans ce contexte, quels  
sont les défis pour la  
formation et l'action des  
enseignants?

The diagram features a central grey oval with a white border containing the text. Surrounding this central node is a complex network of smaller nodes, represented by circles of various colors (white, pink, blue, yellow, green) and sizes. These nodes are interconnected by a web of thin grey lines, creating a dense, interconnected structure. The background is a solid dark grey.

## Paulo Freire

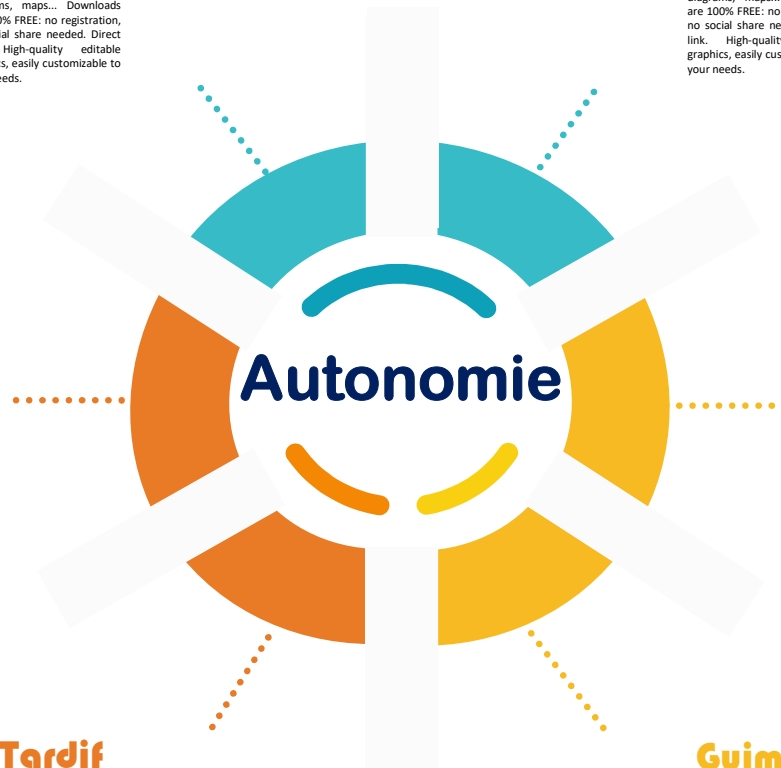
TinyPPT offers a wide collection of free PowerPoint templates for your presentations: diagrams, maps... Downloads are 100% FREE: no registration, no social share needed. Direct link. High-quality editable graphics, easily customizable to your needs.

## Stenhouse

TinyPPT offers a wide collection of free PowerPoint templates for your presentations: diagrams, maps... Downloads are 100% FREE: no registration, no social share needed. Direct link. High-quality editable graphics, easily customizable to your needs.

## Contreiras

TinyPPT offers a wide collection of free PowerPoint templates for your presentations: diagrams, maps... Downloads are 100% FREE: no registration, no social share needed. Direct link. High-quality editable graphics, easily customizable to your needs.



## Tardif

TinyPPT offers a wide collection of free PowerPoint templates for your presentations: diagrams, maps... Downloads are 100% FREE: no registration, no social share needed. Direct link. High-quality editable graphics, easily customizable to your needs.

## Guimarães

TinyPPT offers a wide collection of free PowerPoint templates for your presentations: diagrams, maps... Downloads are 100% FREE: no registration, no social share needed. Direct link. High-quality editable graphics, easily customizable to your needs.

Il faudrait enseigner à douter  
y compris du doute....

Edgar Morin (Enseigner a vivre:  
Manifeste pour changer l'éducation)

### Itinéraire que j'évitais:

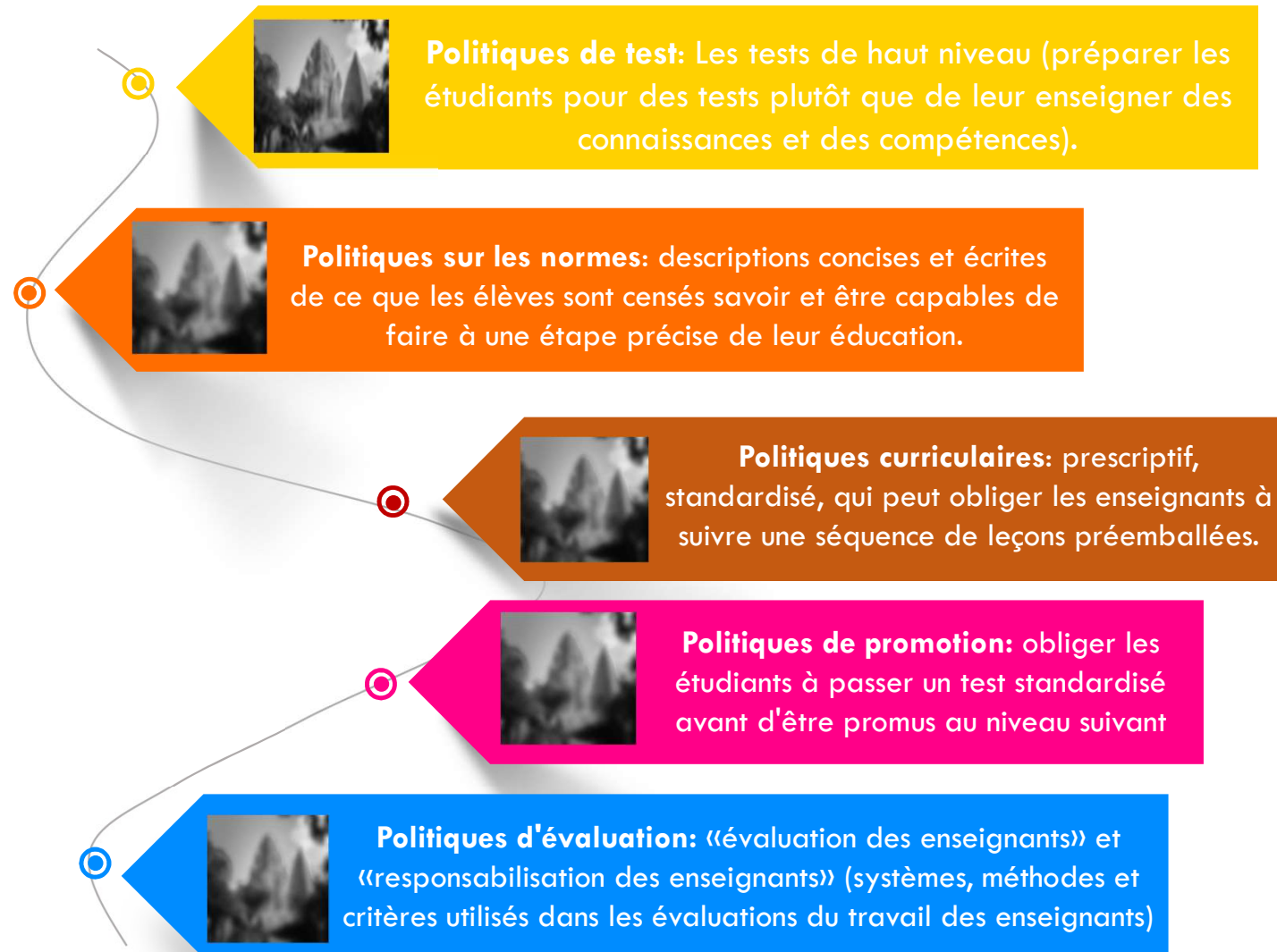
- ✓ Indépendance
- ✓ Le manque de responsabilité avec le collectif
- ✓ Hiérarchie
- ✓ Répondez à vos propres règles
- ✓ Isolation
- ✓ Autosuffisance des connaissances
- ✓ Etat d'autonomie

## GLOSSARY OF EDUCATION REFORM (2014)

### TEACHER AUTONOMY



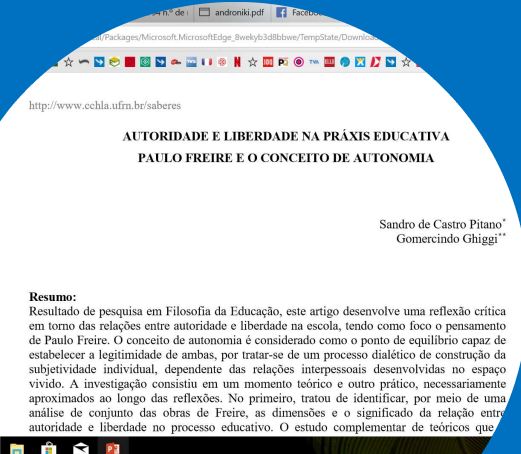
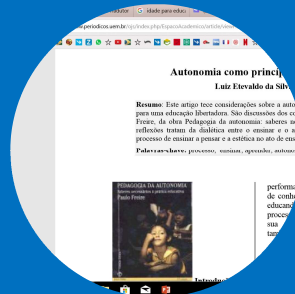
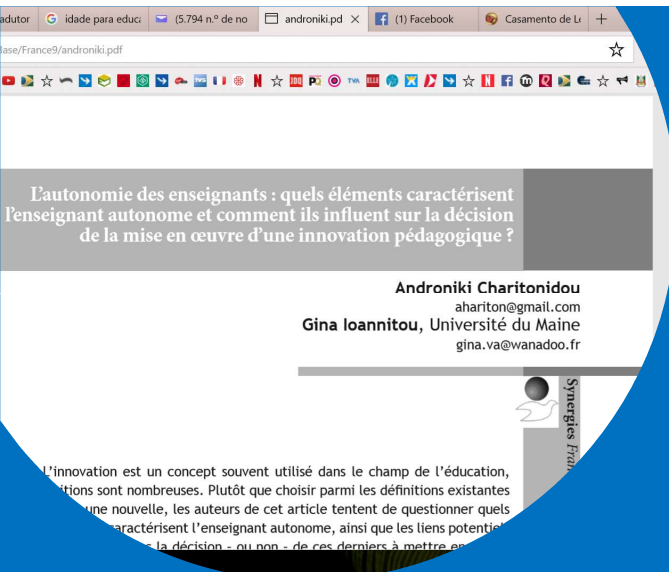
Principaux problèmes donnant  
lieu à des débats sur  
l'autonomie des enseignants:





# Autonomie des enseignants

(...). l'autonomie professionnelle ne proposerait pas de définir une qualité présente. En tant qu'émancipation, l'autonomie impliquerait un processus continu de découverte et de transformation des différences entre notre pratique quotidienne et les aspirations sociales et éducatives de l'éducation guidées par les valeurs d'égalité, de justice et de démocratie. Un processus continu de compréhension des facteurs qui entravent non seulement la transformation des conditions sociales et institutionnelles de l'enseignement, mais aussi notre propre conscience (Contreras, 2002, p. 85).



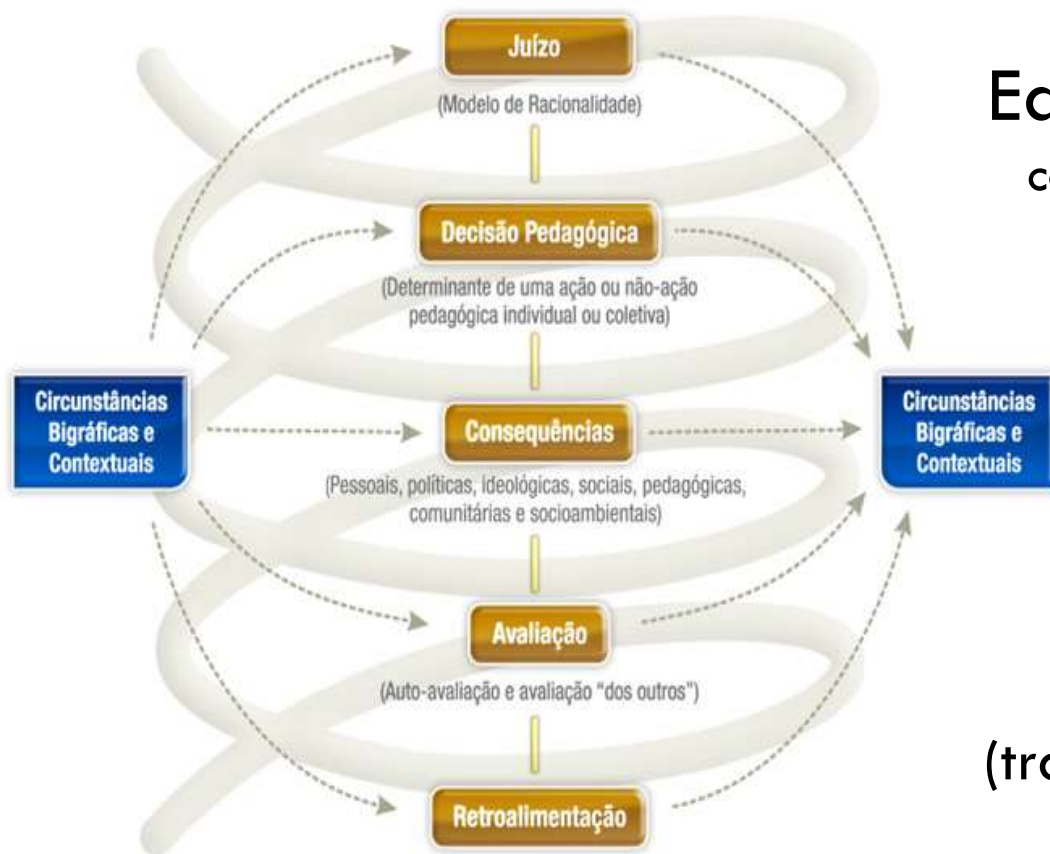
Selon C. Martinez (1993),  
l'enseignant autonome :

« Accepte la responsabilité de ce qu'il vit, **prend ses décisions en fonction de ses critères personnels** et fait des choix sur les interventions et les méthodes pédagogiques, qu'il utilise dans la classe ; Manifeste un degré d'assurance suffisant dans son rôle dans la classe. Ce point est important parce qu'il **touche à la personne, à son identité professionnelle et à ses représentations de lui-même** ; Est capable de dépasser la confrontation au groupe-classe pour entrer en communication avec les élèves individuellement et adopter un fonctionnement créatif envers les élèves. »



Le travail effectué par les enseignants est conditionné par des **structures internes** (biographiques) et **externes** (contextuelles); également par des **microstructures** (école) et des **macrostructures** (société), qui guident, motivent et/ou limitent leurs performances.





Torales, 2006

Education relative à l'environnement  
comme un processus de décision pédagogique



**Meta-décision**

(affecte d'autres décisions analogues)

**Trans-décision**

(traverse plusieurs problèmes et disciplines)







# Obrigada! Merci!

- Marília Torales Campos
- Universidade Federal do Paraná - Brasil
- [mariliat.ufpr@gmail.com](mailto:mariliat.ufpr@gmail.com)