



COLLOQUE DU PROGRAMME COURT DE DEUXIÈME CYCLE EN ÉDUCATION RELATIVE À L’ENVIRONNEMENT

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
Lundi 12 décembre 2005, 16:00
1205 rue Saint-Denis, Pavillon de l’éducation, local N-6320

PROGRAMME ■

Projets réalisés dans le cadre du cours DID 8531 Éducation relative à l’environnement : l’intervention

- 16:00

Mot de bienvenue
- 16:10

Beaudin-Lecours, Andrée. *De la rive à l’épicerie : un itinéraire alimentaire.*
Développement d’un itinéraire sur les enjeux alimentaires contemporains et leurs impacts sur la santé environnementale, un projet de collaboration entre les femmes du Centre l’Héritage et l’équipe ERE-UQAM.
- 16:30

Lévesque, Ann. *Un manuel du partenaire en agriculture soutenue par la communauté (ASC).*
Conception d’un manuel destiné aux consommateurs ayant choisi l’ASC comme mode d’approvisionnement en aliments bio-locaux. Ce document propose l’exploration du concept d’ASC et des réalités des systèmes agro-alimentaires ainsi qu’une diversité de ressources.
- 16:50

Silva, Carlos. *La stratégie de la communauté d’apprentissage en éducation relative à l’environnement dans un contexte de développement minier-métallurgique au Pérou.* Planification du développement d’une communauté d’apprentissage comme stratégie de renforcement communautaire face au développement métallurgique d’une ville affectée par la contamination par plomb à La Oroya, Pérou.
- 17:10

Brown, Kathleen. *Être vivant.*
Développement d’un programme d’activités d’éducation relative à l’environnement portant sur la faune destiné aux enfants du primaire du territoire du Nunavik. Ce programme vise le développement de liens affectifs et d’appartenance avec le milieu de vie.
- 17:30

PAUSE
- 17:50

Broué, Myriam. *Un atelier-causerie chez G.U.E.P.E. sur les changements climatiques.*
Conception d’un atelier-causerie destiné aux élèves de 3ième cycle du primaire sur le thème des changements climatiques visant le changement de conduites pour contrer ce problème.
- 18:10

Bélanger Roy, Philippe. *La biodiversité urbaine, une richesse à préserver.*
Mise en oeuvre d’un programme d’ERE et conception d’un court guide pédagogique sur la biodiversité urbaine auprès d’un Cercle de Jeunes Naturalistes.
- 18:30

Delage, Geneviève. *Sur la route du Projet Karavan «Solstice des thés».*
Étude de cas du projet de sensibilisation et de conscientisation à la consommation responsable de l’association ÉcoSol Québec, réalisé durant l’été 2005 dans plusieurs festivals du Québec.
- 18:50

Normand, Jérôme. *Cégep Vert du Québec.*
Conception et mise en œuvre d’un programe de certification environnementale visant l’intégration de l’ERE et de la gestion environnementale en milieu collégial dans une perspective d’amélioration continue.
- 19:10

Asselin, Noémi. *«Kuru Kofe» - derrière les collines.*
Analyse d’une intervention éducative en matière de gestion environnementale, particulièrement concernant l’eau, auprès des villageois des falaises de Banfora en périphérie de la ville de Bobo-Dioulasso, au Burkina Faso.
- 19:30

PAUSE - Évaluation du cours
- 19:50

Hébert, Yves. *Le projet «À l’école des lacs».*
Étude de cas du projet «À l’école des lacs» destiné aux élèves de niveau secondaire axé sur la réalisation d’un diagnostic de l’état de santé d’un lac urbanisé, le lac Gauvreau à la municipalité de La Pêche, et d’un lac en milieu protégé, le lac Renaud, au parc de la Gatineau, Québec.
- 20:10

Roy, Marie-Christine. *Intégration de l’éducation relative à l’environnement aux activités éducatives pour enfants au Jardin Botanique.* Actualisation et conception d’activités d’ERE pour le répertoire du camp de jour scientifique du Jardin Botanique
- 20:30

Lévesque, Norman. *Éducation relative à l’environnement et sipritualité: les gardiens de la Création.*
Intégration de l’éducation relative à l’environnement aux interventions religieuses auprès de paroissiens de trois églises de Napierville (sud de Montréal).
- 20:50

Bourgeois, Olivier. *L’intervention en ERE, la communication au centre des enjeux.*
Une étude du cas d’intégration de l’éducation relative à l’environnement au projet d’intervention en efficacité énergétique pour les ménages à revenu modeste
- 21:10

Deschênes, René. *Sur les pas du jardinier... l’éco-citoyen au jardin.*
Conception d’une conférence multimédia interactive visant à amener les gens à jardiner et à embellir leur milieu de vie tout en respectant l’environnement. Le jardin envisagé comme moyen pour une prise de conscience plus large, bien au-delà du jardin-même !
- 21:30

Mot de clôture

- 13:30

Mot d’ouverture
- 13:45

Nathalie Morin. *L’élémentaire d’une conscience environnementale*
Organisation d’une semaine de l’environnement destinée aux étudiants du cégep du Vieux Montréal, dans le but de les sensibiliser aux grands enjeux environnementaux de notre temps et à participer à diverses activités portant sur des problématiques environnementales québécoises.
- 14:00

Benoît Fauteux. *Une gestion écologique à la cafétéria de l’École secondaire Cap-jeunesse*
Intégration d’une vaisselle durable pour une gestion plus écologique à la cafétéria de l’école secondaire Cap-jeunesse et conception d’activités de sensibilisation et d’éducation concernant la problématique des déchets. Le projet a aussi comme objectif de favoriser la participation et l’intégration d’élèves handicapés à la réalisation du projet.
- 14:15

Julie Sabourin. *Verdir l’UQAM*
Contribution à la formation d’un comité environnemental au campus des sciences de l’UQAM dont les projets sont définis par les participants et parmi d’autres activités, au sein du sous-comité communication, organisation d’une section «sciences» à la Semaine de consommation responsable, organisée par le GRIP. Les activités de ce comité visent à susciter l’implication étudiante et à favoriser la mobilisation à l’UQAM en matière d’environnement !
- 14:30

Lyne Mousseau. *Projet Bleu Laurentides et l’évaluation dans l’action*
Analyse du projet Bleu Laurentides et évaluation de ses activités de sensibilisation à la protection des lacs auprès des résidents de la région dans la perspective d’améliorer ses programmes et de les rendre plus accessibles aux participants.
- 14:45

Eliane Houle. *Mise en oeuvre d’une communauté d’apprentissage dans le cadre d’un projet d’éco-développement communautaire*
Mise en place d’une communauté d’apprentissage avec les porteurs de projet de la Coopérative de solidarité «Les jardins écologiques permanents» pour contribuer au développement de l’éducation relative à l’environnement en milieu communautaire.
- 15:00

Claire Dubé. *Atelier de discussion sur l’aménagement forestier chez les Algonquins de Kitcisakik*
Conception et mise en œuvre d’un programme d’atelier communautaire de réflexion sur un aménagement forestier et un avenir de la forêt contextuellement appropriés à la communauté algonquine Kitcisakik.
- 15:15

Johanne Béliveau. *Pour faire une différence dans ma communauté!*
Amélioration et validation d’un guide de démarrage comités de citoyennes et citoyens désirant agir en environnement. Il s’agit d’une brochure d’une douzaine de pages propose des idées et des suggestions pratiques pour la formation de comités d’action citoyenne.
- 15:30

P a u s e
- 15:45

Stéphanie Delorme. *Éducation relative à l’environnement et philosophies spirituelles*
Analyse des représentations de l’éducation et de l’environnement chez différents maîtres spirituels orientaux à partir d’une sélection d’écrits et de discours dans la perspective de conception d’une formation collégiale ou universitaire en ERE intégrant ces dimensions.
- 16:00

Elena Bulatova. *Problèmes énergétiques, changements climatiques et environnement*
Production d’un guide d’activités éducatives qui intègre un cahier d’activités, un recueil de textes et un recueil des travaux des élèves portant sur les changements climatiques, les problèmes énergétiques et l’environnement, destiné aux élèves de secondaire 5, dans le cadre du cours Techniques et Méthodes Scientifiques.
- 16:15

Ana Patricia Costa. *L’éducation relative à l’environnement au secondaire par les activités*
Conception et mise en œuvre d’une activité relative à l’environnement destinée aux élèves du premier cycle du secondaire de découverte des problématiques environnementales de l’école, d’identification de propositions de changement et de recherche de solutions aux problèmes repérés. L’activité sera bouclée par un audit environnemental à la fin de l’année scolaire.
- 16:30

Rosanna de Falcis. *Une politique environnementale à l’école secondaire ? Pourquoi pas!*
Élaboration d’une première ébauche d’une politique environnementale adaptée à l’Ecole secondaire André-Laurendeau. La politique environnementale encourage le personnel de l’école ainsi que les élèves à agir et à travailler dans un même sens afin de d’assurer un environnement meilleur pour tous.
- 16:45

Jean-Levy Champagne. *L’éducation relative à l’environnement dans les facultés d’administration de l’est du Canada*
Dans le cadre des activités du Regroupement étudiant des facultés d’administration de l’Est du Canada (RÉFAEC) contribuer à la campagne visant une responsabilité sociale accrue et la promotion du développement durable et à l’ajout d’un cours obligatoire sur le développement durable, l’éthique et la responsabilité sociale, à l’intérieur du tronc commun de tous les programmes de 1^{er} cycle universitaire en gestion.
- 17:00

Luc Proulx. *Génie et environnement*
Concevoir un nouveau cours « "Environnement appliqué au génie civil" destiné aux étudiants du programme «Technologie du génie civil» au Cégep visant à ce qu’ils se familiarisent aux différentes problématiques environnementales, spécifiquement à celles associées à leur domaine spécifique (traitement des eaux, etc.)
- 17:15

Marie-Françoise Bossis. *Éducation relative à l’environnement dans le cadre scolaire à Niort, France*
Développement de projets « éco-école » et autres initiatives en ERE à l’amorce d’une démarche d’agenda 21 scolaire sur un réseau d’établissements (7 écoles élémentaires, 2 collèges, un lycée)

- 17:45

Monique Théoret. *Une richesse à découvrir.*
Contribuer à la conception et à la mise en œuvre d’activités de découverte favorisant l’engagement des usagers du parc national d’Oka envers la mission de conservation de celui-ci. Les moyens utilisés visent à sensibiliser les usagers aux pratiques écologiques de gestion des déchets pour qu’ils collaborent au recyclage et au compostage des matières résiduelles.
- 18:00

Jo-Anne Grandmont. *L’éducation relative à l’environnement au sein du projet En forme et en santé*
Intégration de l’éducation relative à l’environnement au sein du projet du ministère de l’Éducation du Québec *En forme et en santé*, destiné à combattre le sédentarisme et l’embonpoint.
- 18:45

Réal Gagné. *Question d’habitudes... alimentaires*
Conception et mise en œuvre d’une activité éducative destinée aux familles visant à éveiller la conscience environnementale en matière d’alimentation. Cette activité se propose d’élargir les connaissances dans le domaine alimentaire et de favoriser une réflexion en vue d’une consommation plus responsable.
- 19:00

Danielle Coderre. *De l’identité madeleinienne au souffle musical d’Éole*
Conception d’une animation interactive qui a comme support une harpe éolienne, intégrant l’exploration en écoformation et qui, par sa dimension sensible, tente d’intervenir au cœur de la relation entre les habitants des îles-de-la-Madeleine, les voyageurs qui abordent ces côtes et la musicalité du vent.
- 19:15

P a u s e / c o l l a t i o n
- 19:30

Annie Dureault. *Mes arbres, mes amours... Concours texte et image*
Conception et mise en œuvre d’une activité de sensibilisation destinée aux résidents du quartier Notre-Dame-de-Grâce dans le cadre d’une campagne annuelle sur l’arbre, organisée par l’Éco-quartier Décarie/Loyola.
- 19:45

Catherine Dagenais. *Les médecins, l’environnement et la santé*
Exploration des représentations de l’environnement et des liens avec la santé des médecins montréalais à travers des entrevues et des discussions de groupe dans le but de les amener à réfléchir sur le rôle de la profession médicale face à ces enjeux.
- 20:00

Dominique Line Blondeau. *Vers un agir écoresponsable en milieu de travail*
Conception et mise en œuvre d’une formation sur l’écoresponsabilité destinée au personnel d’un ministère fédéral, visant le développement d’un agir professionnel et personnel basé sur une éthique environnementale voire une éthique de la responsabilité.
- 20:15

Samuel Montagné. *Randonnées art-nature sur le mont Royal*
Conception et mise en œuvre d’une randonnée automnale sur le mont Royal destinée à un public adulte, visant à favoriser un lien intime avec le milieu naturel à travers la découverte de celui-ci et la création artistique.

- 20:30

Mot de la fin
- PROJETS DES ÉTUDIANTS DU PROGRAMME D’ÉTUDES SUPÉRIEURS EN ÉDUCATION RELATIVE À L’ENVIRONNEMENT À DISTANCE - FRANCOPHONIE INTERNATIONALE

Ancy, Claude Clézizier.

L’éducation à l’environnement : pour un changement de comportement des élèves du collège mixte Lesly Docteur, Port de Paix (Haïti)
Campagne de sensibilisation et de motivation des élèves du collège Lesly Docteur, Port de Paix (Haïti) en vue de la prise de conscience des questions environnementales de la ville de Port de Paix.

Bossis, Marie-Françoise.

Éducation relative à l’environnement dans le cadre scolaire à Niort (France)
Développement de projets « éco-école » et autres initiatives en ERE à l’amorce d’une démarche d’agenda 21 scolaire sur un réseau d’établissements (7 écoles élémentaires, 2 collèges, un lycée).

Grandmont, Jo-Anne.

L’éducation relative à l’environnement au sein du projet En forme et en santé
Intégration de l’éducation relative à l’environnement au sein du projet du ministère de l’Éducation du Québec *En forme et en santé*, destiné à combattre le sédentarisme et l’embonpoint.

Pirot, Sandrine.

ERE et gestion de déchets en Martinique
Analyse d’une pratique d’éducation relative à l’environnement concernant la problématique de la gestion des déchets en milieu communautaire en Martinique.

Taleb, Mohammed.

Un programme et du matériel pédagogique en ERE appropriés pour la jeunesse arabo-musulmane des grandes villes occidentales.
En partenariat avec des militants associatifs et des membres de la communauté arabo-musulmane, conception d’un programme de formation-sensibilisation et du matériel pédagogique culturellement appropriés, destinés à la jeunesse arabo-musulmane vivant en Occident et qui intègrent les approches holistique, ethnographique et de critique sociale.

Tremblay, Christian.

Une classe-fleuve dans le Bas-Saint-Laurent
Développement d’un programme d’ERE sur le fleuve Saint-Laurent sous forme de classe-verte destiné aux élèves du dernier cycle du primaire dans la région du bas Saint-Laurent.

Nous remercions
ceux et celles qui contribuent à rendre riche et vivant ce
programme en éducation relative à l'environnement
et très spécialement,
tous les membres du comité organisateur de ce colloque !

Au nom du comité du programme, nous vous souhaitons
des joyeuses fêtes de fin d’année !

UQÀM Université du Québec à Montréal	COLLOQUE DE FIN DE PROGRAMME	<i>9 décembre 2009</i>
	Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement	<i>de 13h00 à 20h40</i>
		<i>local N-4050</i>

13h00 Ouverture	
Bloc 1 – L'ERE de sciences	13h15 à 13h45

Anne-Sophie Gousse-Lessard <i>Des étoiles à l'environnement : un guide d'animation pour terrains de jeux</i> Une semaine sous le thème des étoiles pour partir à la découverte des beautés de notre univers.	Bloc 3 – Dans et autour de l'ERE scolaire
Jean-Benoît Guénette <i>Animation scientifique et ERE en contexte non formel</i> Leçons et pistes de réflexion autour du cas de l'exposition « J'embraye au vert »	Première partie 14h15 à 15h15

Bloc 2 – L'ERE de jeu	13h45 à 14h15
------------------------------	---------------

Édith Tessier Roy <i>« KonStruck » : un jeu sur la construction de votre habitation écologique</i> Retour sur la conception d'un jeu éducatif pour adulte visant à découvrir, approfondir et mettre en action les notions d'habitation écologique.	
---	--

Catherine Messier <i>VOYAGE AUTOUR de son MONDE</i> Conception et expérimentation d'activités ludiques, articulées autour de la thématique du voyage, visant à éveiller et stimuler notre rapport au monde, à ces perpétuelles rencontres avec notre environnement.	
--	--

Bloc 2 – L'ERE de jeu	13h45 à 14h15
------------------------------	---------------

Bloc 4 – Les liens entre l'ERE de culture à l'EREd'alimentation	15h45 à 16h45
--	---------------

Jean-Philippe Vermette <i>De la classe au jardin</i> Perspective critique de l'institutionnalisation de l'agriculture urbaine au Québec.	
---	--

Julie Langlois <i>Stages QSF en agriculture urbaine : un pont entre l'éducation relative à l'environnement et l'éducation à la solidarité internationale</i> Étude d'un projet encadré par l'organisme Alternatives qui conjugue l'éducation à l'environnement et l'éducation à la solidarité internationale afin de mieux en saisir la portée tant au niveau local qu'international.	
--	--

Frida Villareal <i>Un projet de production laitière dans les Andes et ses enjeux en ERE</i> Étude de cas du projet « Plan de renforcement de la production laitière dans les Andes », mise en lumière des composantes environnementales, éducatives et pédagogiques.	
---	--

Odette Sarrazin <i>Aliment-Terre, mon cher Brandon! Un Marché de solidarité régionale dans Brandon</i> Ce projet biorégional des AmiEs de la Terre de Brandon se veut être une assise pour développer diverses activités éducatives qui, nous l'espérons, susciteront l'engagement et la participation citoyenne.	
--	--

Bloc 6 – L'ERE des collaborations ... (suite)	
--	--

Bloc 6 – L'ERE des collaborations ... (suite)	
--	--

Laurence Brière <i>Aventures au sein d'une démarche de planification participative portant sur l'aménagement urbain</i> Retour sur une collaboration avec le Centre d'écologie urbaine de Montréal initialement orientée vers la conception d'une exposition itinérante destinée aux résidents des quartiers Parc-Extension et Mercier-Est et visant à faire connaître les possibilités d'implication au sein du projet Quartier vert, actif et en santé.	
--	--

Souper 18h00 à 19h00	
-----------------------------	--

Bloc 7 – Dans et autour de l'ERE scolaire	
--	--

Deuxième partie 19h00 à 20h20	
--------------------------------------	--

Michel Gagnon <i>Abats les frontières : opérationnalisation de l'éducation relative à l'environnement dans un programme du renouveau pédagogique au secondaire</i> Intégration des théories et des pratiques de l'ERE dans une situation d'apprentissages évaluative du nouveau programme « Monde Contemporain » en 5e secondaire dont l'objet d'interprétation est la gestion environnementale.	
---	--

Michel Renaud <i>Éducation à l'émerveillement et au changement au dernier cycle du primaire</i> Emerveillement, travail sur les représentations et apprentissage par projet sont les trois piliers d'un projet en ERE visant à « équiper » le mieux possible les élèves pour relever les défis environnementaux du XXIe siècle.	
--	--

Émilie Beaudoin <i>Gouttes d'eau dans la mer de l'éco-développement des institutions scolaires</i> Comparaison de deux études de cas en ERE au primaire et au secondaire : « Terre à terre » et le « Défilé vert ».	
--	--

Zena Wright <i>Connaissances et connexions</i> Conception d'un plan de cours destiné aux jeunes adultes du cégep ayant comme objectifs la prise de conscience et l'acquisition de savoirs environnementaux.	
--	--

Jesús Yépez Chinchilla <i>L'environnementaldé de la formation des enseignantes : Le cas de la Colombie</i>	
--	--

Pause 15h15 à 15h45	
----------------------------	--

Bloc 5 – L'ERE de travail	16h45 à 17h15
----------------------------------	---------------

Larissa De Marino Fernandes <i>Le milieu de travail comme milieux d'ERE</i> La sensibilisation d'employés avec différents backgrounds quant à la récupération de matières résiduelles : le cas des artistes du Cirque du Soleil.	
---	--

Anne-Marie Gagnon <i>Guide pour une organisation écoresponsable : une révolution tranquille!</i> Retour sur la conception d'un guide d'apprentissage pour une organisation écoresponsable qui servira à former dans un premier temps l'équipe de la permanence du Réseau des carefoeurs Jeunesse-emploi du Québec (RCJEQ) aux principes de développement durable.	
--	--

Bloc 6 – L'ERE des collaborations et des partenariats	17h15 à 18h00
--	---------------

Sonia Lefebvre <i>L'Atelier de leadership en ERE : expérimentation d'un nouveau modèle d'intervention</i> Portrait global et étude de cas d'un projet d'intervention pour le développement des capacités des intervenants en éducation relative à l'environnement de la province du Québec.	
--	--

Laurie Julien <i>Enjeux socio-éducatifs dans un contexte de partenariat</i> Étude de cas de l'élaboration d'un projet d'agriculture urbaine en milieu communautaire.	
---	--

Bloc 7 – Dans et autour de l'ERE scolaire (suite)	
--	--

Lynn Boudreau <i>Les élèves de l'école St-Maxime: facteurs premiers de la multiplication d'actions environnementales</i> Création d'un comité vert au sein d'une école secondaire visant à faire des élèves qui le composent des agents de changements de leur milieu de vie.	
--	--

Johanne Cadotte <i>Un vase communicant en environnement : la formation d'agents multiplicateurs</i> Rencontre de tous les groupes d'élèves de l'école secondaire afin de les informer et de les sensibiliser à l'importance de réduire la consommation des ressources, de récupérer et de s'impliquer.	
---	--

Claude Blais et Michel-François Tétrault <i>ESTI, on est capable!</i> Dans un contexte de carence élevée de nature et quand trois îles sont menacées de destruction; pourquoi ne pas tenter de mobiliser nos élèves du secondaire?	
---	--

Anne-Isabelle Cuvillier <i>Voyage aux Centres de la Nature : De Jasper à Arundel</i> La naissance d'un riche partenariat entre un centre qui se cherche et un autre qui l'aide à se retrouver.	
---	--

Mot de la fin Dépôt des travaux et de l'évaluation de l'enseignement	
	20h20 à 20h40

DID 8531 Éducation relative à l'environnement : l'intervention Colloque de fin de programme 2011 Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement Université du Québec à Montréal Mercredi 7 décembre 2011, local N-3730, de 16h30 à 21h00	
---	--

16h00 Accueil et installation	
--------------------------------------	--

Étudier l'intervention en éducation relative à l'environnement L'étude de cas	
16h35 Clara Luz Muñoz Dorado <i>Les défis des animatrices/eurs d'atelier en éducation à la solidarité internationale autour de la question de participation pour transformer la société</i> Étude de trois ateliers d'éducation à la solidarité internationale offert par le Club 203 d'Oxfam Québec afin d'explorer la question de la participation dans le changement social et les enjeux de la vie actuelle.	

Concevoir l'intervention en éducation relative à l'environnement La conception d'un programme ou de matériel éducatifs	
17h00 Marie-Eve Paquin <i>Stimuler l'engagement chez les adolescents : une pédagogie de projet pour la communauté</i> Elaboration d'un guide pour la mise en œuvre d'un programme d'engagement communautaire basé sur la pédagogie de projet et l'empowerment destiné aux intervenants jeunesse des programmes de leadership des YMCA du Québec.	

17h25 Gabriëlle Blanchette <i>« Les Sentinelles de rivières » : programme intergénérationnel de suivi des rivières</i> Conception d'outils pédagogiques favorisant la collaboration des adolescents et des aînés pour la préservation de leur rivière locale.	
17h50 Diana Potes <i>Pourquoi le Canada est-il si attirant pour l'industrie minière?</i> Conception de capsules radiophoniques présentant un inventaire critique des avantages trouvés par les sociétés minières pour investir au Canada et invitant à réfléchir sur notre implication indirecte dans le cœur de cette industrie aux importantes répercussions sociales et environnementales.	

18h15 Osmann Juteau <i>Découvrir la nature urbaine avec la classe maternelle par l'approche sensorielle</i> Recherche, développement et expérimentation d'activités faisant appel à l'approche sensorielle chez les enfants d'âge préscolaire afin qu'ils s'émerveillent en nature urbaine par des contacts avec les éléments naturels environnants.	
---	--

18h25 Lisa Gravel <i>L'art de passer à l'action</i> À travers le conte, la question de l'action environnementale est abordée et donne naissance à une création artistique collective qui amène le groupe à réaliser un projet collectif spontané.	
--	--

18h50 Marie-Hélène Plante <i>Apprendre à vivre ensemble sur la terre</i> Conception d'un atelier, qui à partir d'un sujet relatif à l'environnement, fait vivre une expérience favorisant une conscience positive du rapport de chacun à l'environnement.	
--	--

20h15 Mélanie Loiseleur-Gascon <i>Pourquoi achetons-nous de la nourriture?</i> Retour sur un atelier d'éducation relative à l'iso-alimentation qui introduit un questionnement sur l'achat de nourriture ainsi qu'un processus de discussion et de réflexion critique afin de favoriser la découverte des impacts socio-environnementaux des choix alimentaires.	
---	--

20h45 Évaluation du cours	
----------------------------------	--

Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement Colloque de fin de programme, mercredi 8 décembre 2010, de 13h00 à 21h00, au local N-3760	
--	--

OUVERTURE (13h00)	
PROJETS D'INTERVENTIONS Interventions autour de problématiques environnementales (13h20 à 14h20)	
13h20 Maryse Rivard <i>Une deuxième vie pour nos ordis</i>	
13h40 Marie-Madeleine Barlogardy Lutula <i>Le circuit du coton</i> Retour sur une démarche éducative auprès des jeunes de Montréal afin de remonter le circuit d'un produit, le coton, et démontrer que la récupération des résidus électroniques peut contribuer à sauver l'environnement et ses habitants, et par conséquent contribuer à mettre fin à des guerres au Congo, à la pollution de maladies incurables et à l'exploitation de femmes et d'enfants mineurs.	
14h00 François Carlin <i>Gaz de schiste - Piège pour une résistance citoyenne</i> Quand l'éducation relative à l'environnement s'installe en milieu contestataire. Accompagnement et interventions au sein d'un temps qui ne dort pas au gaz.	
14h20 à 15h40 Interventions autour de problématiques socio-éducatives (14h20 à 15h40)	
14h20 Félix Paré <i>La mission éducative du Regroupement des éco-quartiers de Montréal : le développement des espaces de réflexion et de mise en commun de savoirs et d'outils</i> Une exploration de la dynamique d'un réseau d'acteurs en éducation relative à l'environnement et une proposition de démarche globale afin de favoriser les apprentissages collaboratifs.	
14h40 Lidia Guernasoui <i>Équité socio-écologique et rapprochement culturel</i> Retour critique sur une intervention en éducation relative à l'environnement auprès d'une classe de francisation.	
15h00 Alana Hoffer <i>Vers une participation des adolescents dans l'aménagement de leur milieu de vie urbain</i> Développement d'une pédagogie centrée sur le lien avec une classe de 1 ^{re} secondaire située dans le quartier Saint-Henri et création, en lien avec des organismes du milieu, de contextes pour favoriser l'intégration des élèves au processus d'aménagement de ce milieu.	
15h20 Fanny Martel <i>Pour le développement critique des jeunes adultes face à leur alimentation</i> Intervention auprès de jeunes de 18 à 24 ans en contexte de résorption socioprofessionnelle en milieu communautaire afin d'amener une prise de conscience à partir des habitudes alimentaires.	
15h40 à 16h00 PAUSE (15h40 à 16h00)	
16h00 à 17h20 PROJETS D'ÉTUDES DE CAS (16h00 à 17h20)	
16h00 Kristian Garrau <i>Lieu de rassemblement et de réenchantement du monde pour les jeunes ?</i> Étude de cas critique de Kalinivik et Eco-stage, un programme de service volontaire et d'engagement critique de la jeunesse.	

18h15 Repas communautaire	
----------------------------------	--

Intervenir en éducation relative à l'environnement Les boucles réflexives sur l'action éducative	
19h00 Osmann Juteau <i>Découvrir la nature urbaine avec la classe maternelle par l'approche sensorielle</i> Recherche, développement et expérimentation d'activités faisant appel à l'approche sensorielle chez les enfants d'âge préscolaire afin qu'ils s'émerveillent en nature urbaine par des contacts avec les éléments naturels environnants.	

19h25 Lisa Gravel <i>L'art de passer à l'action</i> À travers le conte, la question de l'action environnementale est abordée et donne naissance à une création artistique collective qui amène le groupe à réaliser un projet collectif spontané.	
--	--

19h50 Marie-Hélène Plante <i>Apprendre à vivre ensemble sur la terre</i> Conception d'un atelier, qui à partir d'un sujet relatif à l'environnement, fait vivre une expérience favorisant une conscience positive du rapport de chacun à l'environnement.	
--	--

20h15 Mélanie Loiseleur-Gascon <i>Pourquoi achetons-nous de la nourriture?</i> Retour sur un atelier d'éducation relative à l'iso-alimentation qui introduit un questionnement sur l'achat de nourriture ainsi qu'un processus de discussion et de réflexion critique afin de favoriser la découverte des impacts socio-environnementaux des choix alimentaires.	
---	--

20h45 Évaluation du cours	
----------------------------------	--

Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement Université du Québec à Montréal COLLOQUE DE FIN DE PROGRAMME Dans le cadre du cours DDD8531 : Éducation relative à l'environnement : l'intervention Professeure responsable : Isabel Orellana Mercredi 20 mars 2013, local N-6320	
---	--

13 h 15 – Mot de bienvenue par Isabel Orellana et Tom Berryman	
---	--

13 h 30 – Le marché de quartier, entre la terre et l'assiette Par Emmanuel Rondia S'appuyant sur une réflexion critique d'un programme d'animations développé en 2012 dans plusieurs marchés de quartier de Montréal et sur l'analyse d'initiatives d'éducation relative à l'éco-alimentation menées dans des contextes similaires, cette communication présente un projet qui vise à dégager des pistes pour l'élaboration future d'activités éducatives en ERE dans des marchés de quartier. Il s'agit de mettre à contribution ces initiatives qui apparaissent comme une réponse conviviale et pratique aux besoins des citoyens désirant un accès de proximité à des aliments sains et frais durant la saison des récoltes québécoises, pour sensibiliser les citoyens à une alimentation saine et à s'achet local.	
---	--

13 h 50 - Une communauté d'apprentissage au cœur d'un jardin potager Par Francine Deragon Il s'agit d'un projet d'éducation relative à l'environnement qui consiste à développer un jardin potager éducatif, écologique et collectif, de la semence jusqu'à la cuisine. C'est un projet d'intervention qui s'inspire de la recherche auprès et avec des jeunes adultes dans le contexte scolaire urbain du centre Marie-Médatrice. C'est par une communauté d'apprentissage qu'une équipe constituée d'élèves, de membres du personnel et d'organisme engagés, se mobilise, travaille ensemble, expérimente et réfléchit dans l'action. Par ce projet, la communauté d'apprentissage tente d'agir sur des problématiques de décrochage scolaire, de décrochage nature et de santé environnementale associées à l'alimentation en développant des savoirs être collectifs et une conscience socio-environnementale par le biais de la mise en place d'une culture potagère.	
---	--

Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement Université du Québec à Montréal COLLOQUE DE FIN DE PROGRAMME Dans le cadre du cours DDD8531 : Éducation relative à l'environnement : l'intervention Professeure responsable : Isabel Orellana Mercredi 20 mars 2013, local N-6320	
---	--

14 h 50 - Montréal 2063, ville Extraordin'ERE. Réaffirmer sa place en ville et se réaffirmer! Par Franck Potworra L'objectif du projet est de promouvoir une perception positive de la ville de Montréal associant santé mentale et beauté environnementale dans un but de pérennité et de partage de ces perceptions et par l'affirmation identitaire de jeunes marginalisés, dans la Nature et par la Nature en milieu urbain. Montréal 2063, ville Extraordin'ERE invite une classe de jeunes du secondaire de l'école Accès Est, souffrant de situations familiales et sociales lourdes, à relever le défi du décrochage scolaire et social par l'éveil à la Nature, la sensibilisation à la photo et l'exposition des créations des élèves pour contribuer à la réappropriation d'un territoire urbain et identitaire trop longtemps malmené.	
---	--

15 h 10 - Récolter le changement par l'attachement à la nature! Par Jessica Iralde Il s'agit d'un projet qui prend la forme d'un noyau « d'écomaturation » au sein d'un groupe d'enfants (12 à 17 ans) en milieu défavorisé au sein d'une maison de jeunes. Ce modèle de communauté d'apprentissage peut germer dans des contextes non formels. Il favorise des expériences contribuant à l'attachement, à la maturation et offre une façon inédite d'explorer individuellement et collectivement notre environnement. Ce projet se propose d'offrir un lieu pour permettre à tous de s'émanciper et de réapprendre son lien avec la nature afin de déclencher une mobilisation des forces créatrices pour la cause environnementale. Il s'agit de créer des conditions pour l'émergence naturelle d'un « caregiving » pour Gala via un processus sain de maturation déclenché par notre instinct d'attachement.	
---	--

15 h 30 - Un regard réflexif sur la création de clubs environnement au secondaire en République du Bénin Par Jean-Philippe Ayotte-Beaudet et Samuel Pignedoli Cette communication présente une étude de cas d'un projet de <i>Club environnement</i> destiné à des écoles secondaires en République du Bénin mis en place à l'aide d'un guide de démarrage et d'un matériel pédagogique spécialement conçu à ces fins et mis à l'essai dans deux écoles de Porto-Novo. L'analyse de cette expérience a permis de porter un regard critique sur les choix réalisés pour le développement de ce projet et sur les enjeux liés à sa mise en œuvre, mettant en évidence les particularités d'un tel projet dans le contexte culturellement différencié de la sous-région de l'Afrique de l'Ouest francophone. Nous discuterons sur l'apport et le rôle des éducateurs du secteur non formel dans ce type de projets et sur les requis d'une éducation relative à l'environnement contextuellement appropriée, plus spécifiquement en termes de démarche interculturelle. Nous présenterons les recommandations que cette étude de cas a permis d'identifier.	
---	--

16 h - Mot de la fin par Lucie Sauvé, Directrice du Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté	
--	--

16 h 15 - Fin	
----------------------	--

COHORTE 2013

Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement Horaire du colloque de fin de programme 2013 Mercredi 11 décembre de 13h00 à 21h00, local N-8150

13h00 **Accueil et mot de bienvenue**

Éducation relative à l'environnement en contexte formel : milieu de garde, écoles, camps de jour

- 13h15 **Virginie Bachand-Lavallée**
Vest'ERE local
Vest'ERE local est un microprogramme autour de la consommation responsable des vêtements au 2^e cycle du primaire mis à l'essai dans une classe de l'école Sainte-Bibiane à Montréal. Ce projet d'intervention, conçu avec un objectif corolaire de développement professionnel, est caractérisé par l'expérimentation d'une diversité d'approches éducatives telles que : cognitive, expérimentielle, participative, sensorielle et systémique.
- 13h40 **Ariane Brisson**
Animations transdisciplinaires visant le développement de la citoyenneté environnementale auprès d'élèves à risque
Cinq animations ont été créées et mises en pratique dans le cadre scolaire d'un Centre de réadaptation des Laurentides auprès d'un groupe de treize jeunes âgés entre quinze et dix-sept ans qui présentent des troubles persistants du comportement. Les principaux objectifs étaient de sensibiliser et conscientiser les élèves à des relations humains-nature solidaires et responsables ainsi que de permettre l'autoforment et le développement professionnel en animation.
- 14h05 **Marie eve Lamoureux Laprise**
Scénario éducatif pour un jardin
Les jardins dans les écoles offrent de multiples bénéfices aux élèves, aux enseignants, aux institutions et à leurs partenaires communautaires. Or, pour bien enraciner ces projets dans leur milieu, plusieurs chercheurs recommandent d'intégrer le jardin dans le curriculum scolaire. Ce scénario d'activité éducative est une idée et un outil malléables pour supporter les enseignants dans l'utilisation de ce jardin.
- 14h30 **Abderrahim Harra**
L'intégration de l'éducation relative à l'environnement dans l'éducation de la petite enfance
L'objectif principal de cette étude de cas est de proposer une série de recommandations en vue d'intégrer l'éducation relative l'environnement dans l'éducation de la petite enfance, chez les enfants de 2 à 5 ans au Maroc.
- 14h55 **Nayeli Villafuerte**
Serpents et échelle zéro déchets
Conception d'un jeu de parcours, style "serpents et échelles", pour les camps de jour « zéro déchet » de la Ville de Montréal. Ce jeu vise à sensibiliser les participants aux réalités environnementales des camps de jour.
- 15h20 **PAUSE**
- 15h35 **Geneviève Thibault**
Le conseil de classe philosophique
Ce programme d'activités cherche à encourager, chez les élèves d'une classe d'adaptation scolaire, des valeurs et des comportements sociaux visant un avenir viable. Une assemblée plénière, animée suivant des principes philosophiques, aborde les questions d'engagement, de responsabilité, de justice, ainsi que de respect de sa communauté et de son environnement.

Études de cas

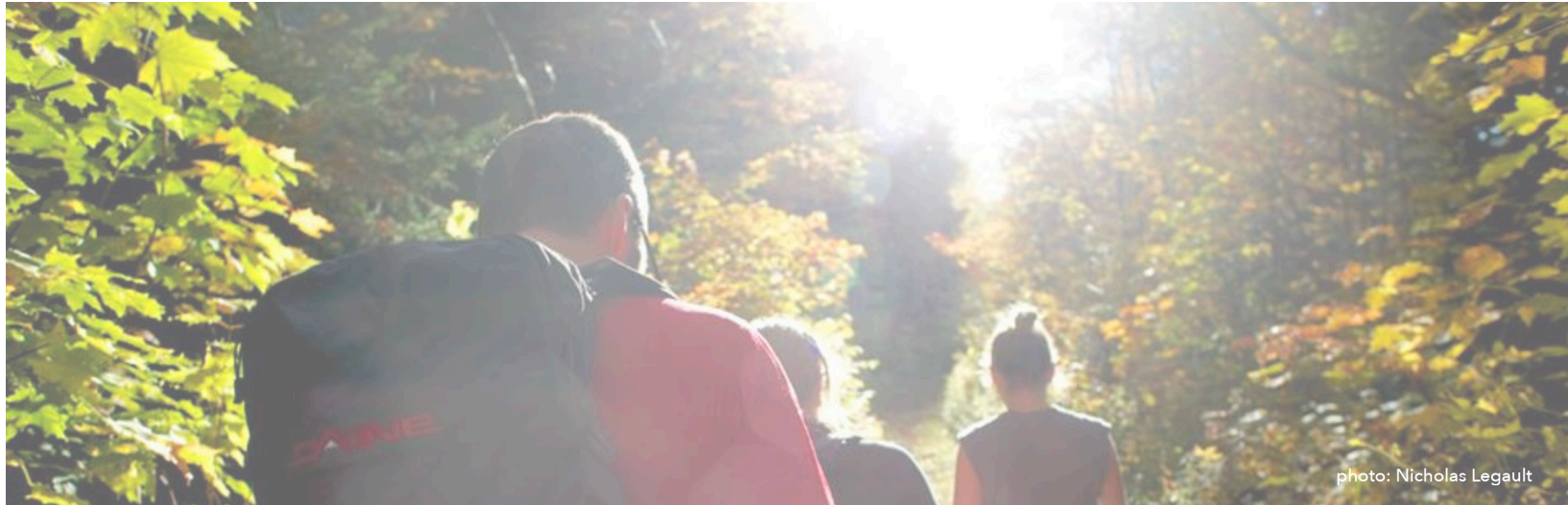
- 16h00 **Gaëlle Provost**
L'ERE au collégial
Cette étude explore les possibilités de mettre en place des projets en éducation relative à l'environnement au collégial. La participation aux réunions du comité vert du cégep, en tant qu'enseignante, et la consultation de la littérature à ce sujet visent à améliorer l'intervention dans ce contexte.
- 16h25 **Marie-Josée Landry**
La place qu'occupent les questions environnementales dans la presse écrite francophone au Québec
Les deux objectifs de cette étude sont de tracer un portrait général de la place qu'occupe l'environnement au sein de la presse écrite en plus de proposer des stratégies et des approches pédagogiques potentiellement intéressantes pour le journaliste ou pour le chroniqueur environnemental.
- 16h50 **Sylvie Monastesse**
D'un simple écocitoyen, comment devient-on un écocitoyen engagé?
Expérimentant le récit de vie comme méthode de collecte de données, cette étude de cas explore l'engagement d'une personne impliquée dans les Établissements Verts Brundtland (EVB) qui a poursuivi son parcours vers la présidence d'une organisation. Quelles étaient ses préoccupations environnementales? Qu'a signifié pour elle son engagement dans les EVB et pourquoi avoir pris la trajectoire de l'engagement politique? Réflexions sur le récit de vie et sur la notion d'engagement écocitoyen.

17h15 **REPAS**

Éducation relative à l'environnement en contexte non formel : en milieu de vie et sur le web

- 18h15 **Jérémy Bouchez**
Le blogue Sciencesenviro, un projet d'intervention en vulgarisation des sciences de l'environnement
« Sciencesenviro » est un blogue de vulgarisation scientifique visant un public large et intéressé par les grandes problématiques environnementales ou tout simplement par la science. Par l'intermédiaire de la conception de matériel pédagogique, le projet vise à mieux communiquer les sciences de l'environnement et à participer, à son échelle, à l'édification d'une meilleure culture scientifique du grand public.
- 18h40 **Leo Albuquerque**
Impressions et perceptions : une démarche éducative sur deux roues vers l'appropriation citoyenne
Cette intervention avec le grand public invitait les usagers de vélo de Rosemont à porter un appareil photo pour enregistrer l'environnement local avec un regard critique. L'activité s'est déroulée dans le cadre des balades en vélo mises en place chaque année par le collectif RPP@vélo.
- 19h05 **Anthony Paal**
T'es toi et parles...
« T'es toi et parles » est un programme éducatif visant l'accompagnement des citoyenNES dans le développement de leurs identités écologiques. Inscrit dans un milieu non formel d'éducation populaire et s'appuyant sur les courants holistique et de l'écoéducation, il vise à favoriser l'expression de paroles écocitoyennes.
- 19h30 **PAUSE**
- 19h45 **Geneviève Boulay**
La mise en valeur du glanage de fruits urbains pour l'éducation à l'alimentation locale
Retour sur l'expérimentation d'un projet explorant le potentiel éducatif de la cueillette de fruits négligés en milieu urbain. Le projet incorpore une réflexion critique sur des interventions qui ont eu lieu dans le quartier de Parc-Extension à Montréal et vise à la conception d'un réseau associatif d'urbainculteurs et d'urbaincultrices de quartier afin de favoriser le partage de connaissances, l'échange de main d'œuvre et la prévention du gaspillage de produits locaux.
- 20h10 **Jean-Marc Heneman**
Prendre l'ERE au jardin
Retour sur les immersions au sein d'un jardin collectif durant une saison et le (de)venir au monde dans l'environnement du projet d'agriculture urbaine de l'esplanade du Parc Olympique avec les (inter)acteurs dans cet univers biophysique d'expériences sensorielles : visiteurs, intervenants et jardiniers!
- 20h35 **Évaluation du cours et mot de la fin**

COHORTE 2014



COLLOQUE DE FIN DE PROGRAMME

présenté par les étudiantes du Programme court de 2e cycle en éducation relative à l'environnement
de l'Université du Québec à Montréal,
dans le cadre du cours DDD8531 Éducation relative à l'environnement : l'intervention
Le mercredi 10 décembre 2014, 17h à 20h30
Local N-4860 du Pavillon Paul-Gérin-Lajoie

16h à 17h: Accueil, installation et évaluation du cours

17h : Mot de bienvenue

17h15 : Les défis et apprentissages liés à une expérience de développement professionnel en ERE

Par Ève Massicotte

Cette communication porte sur le déroulement d'un projet d'ERE qui s'inscrit dans une démarche de réorientation de carrière. Portant sur le thème des changements climatiques, cette activité a mobilisé des jeunes de 15 à 17 ans et s'est réalisée en milieu scolaire. Revenant sur les différentes étapes du processus - depuis la conception jusqu'à l'animation d'un atelier de sensibilisation - nous explorerons les défis et apprentissages ressortant de cette expérience de développement professionnel.

17h45 : L'âge du changement: retour sur un projet de conception de matériel pédagogique relatif à l'impact des changements climatiques en Arctique

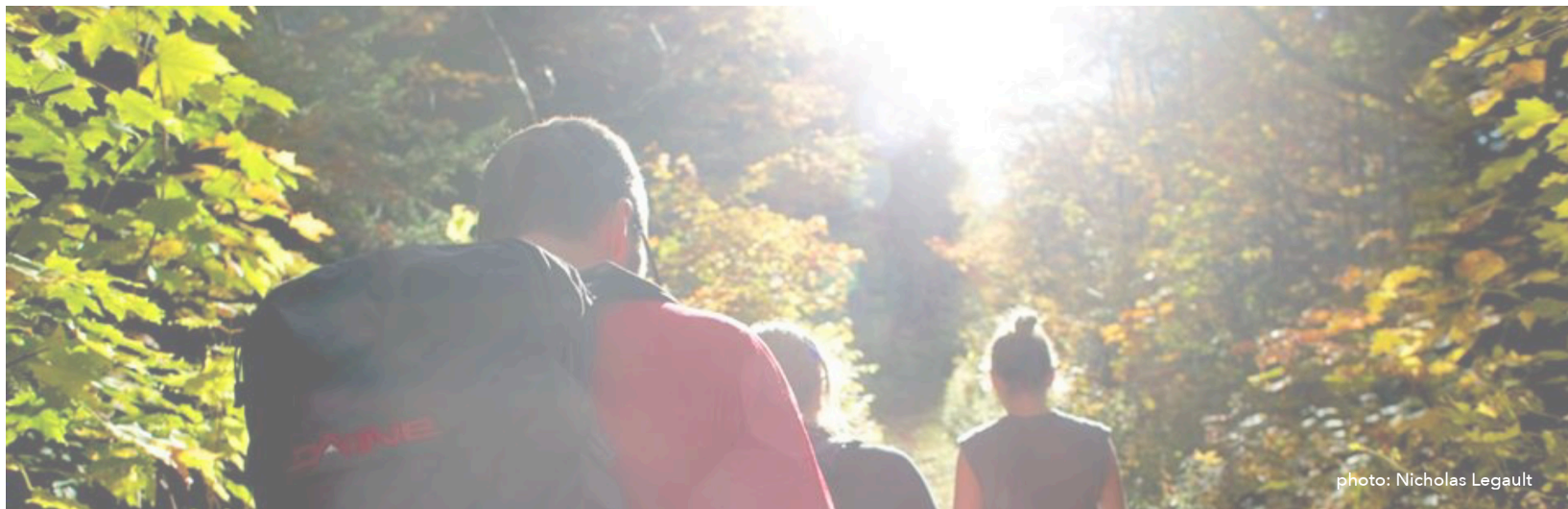
Par Corinne Lalande-Markon

Le projet de conception de matériel pédagogique qui sera présenté est associé au projet de recherche international Green Edge, portant sur l'impact des changements climatiques dans l'océan Arctique. Le matériel élaboré dans ce contexte est mis en ligne sur un site Internet voué à la sensibilisation des jeunes adolescents sur cette question vive. Cette communication propose ainsi une brève présentation du projet Green Edge, une exploration du matériel produit et une évaluation critique de l'expérience vécue.

18h15 : L'École de la forêt pour de petits citoyens en déficit de nature

Par Amélie Turcot

Cette communication présentera le projet *École de la forêt* de l'organisme Sentier Urbain de Montréal, comme cas d'intervention en éducation relative à l'environnement. Les ateliers d'animation associés à cette initiative portent sur l'environnement urbain et questionnent plus particulièrement le rapport à la nature qui peut s'entretenir dans un milieu anthropisé. Pour mener cette étude de cas, l'auteure a choisi de s'impliquer au sein du projet étudié, de s'immerger dans l'animation en milieu scolaire, d'appréhender le métier, de vivre certains ateliers en explorant les stratégies d'animation prévues. Ce faisant, l'auteure s'est intéressée aux dynamiques d'apprentissage vécues. L'étude porte donc un double regard sur le projet *École de la forêt* : le premier tient de l'observation de l'expérience des participants, le second relève du vécu et du ressenti de l'animatrice. À la lumière de cette expérience, l'auteure partagera ses réflexions sur le rôle social et éducatif d'organismes tels Sentier urbain, s'attardant notamment aux choix pédagogiques effectués et aux moyens d'action disponibles.



18h45 : Pause

19h00 : L'agriculture urbaine en milieu de travail - entre travailleurs et apprenants

Par Suzie Latour

Cette communication portera sur le développement d'un projet de potager solidaire à forte dimension éducative, réalisé grâce à un partenariat entre la Société des alcools du Québec (SAQ) et l'organisme Pousses urbaines. Deux volets étaient prévus dans cette initiative - soit un destiné à des jeunes du quartier et l'autre, aux salariés de la SAQ - mais nous verrons que seul le premier volet s'est concrétisé. C'est ainsi qu'à travers une série d'ateliers, de jeunes adultes en situation de précarité ont développé des compétences horticoles, se sont penchés sur les enjeux de sécurité alimentaire caractéristiques du quartier et ont recherché des solutions aux problèmes vécus. Après avoir présenté ce projet, nous aborderons les défis liés à sa mise en œuvre, discuterons de ses retombées et traiterons des apprentissages réalisés au fil de l'expérience.

19h30 : Les campagnes de sensibilisation à l'utilisation rationnelle de l'énergie - Quelle place pour l'ERE?

Par Anouchka Bayard

Dans le secteur institutionnel (hôpitaux, commissions scolaires), tout projet d'amélioration énergétique mis en œuvre par les entreprises de services éconergétiques (ESE) doit inclure la mise en œuvre d'une campagne de sensibilisation à l'utilisation rationnelle de l'énergie destinée aux occupants de l'établissement. D'une ESE à l'autre, ces campagnes visent essentiellement l'adoption de bons gestes éconergétiques. À partir de l'étude d'une campagne-type, cette communication explore dans quelle mesure ces pratiques pourraient être améliorées. En s'inspirant du champ de l'ERE, quelles approches et stratégies pourraient rejoindre les occupants? Comment les amener à questionner leurs liens avec leur environnement et faire appel à leurs émotions? Peut-on aborder la question des valeurs dans ce contexte et contribuer au développement de nouvelles attitudes et pratiques vis-à-vis nos ressources, notre environnement?

20h00 : Des élèves de Téhéran se tournent vers leur communauté

Par Sara Tamizi

Cette communication portera sur la conception d'un programme éducatif de redécouverte du milieu de vie destiné à des élèves d'une école secondaire de Téhéran. À travers des explorations du quartier et la visite de ressources communautaires et muséales, les participants sont amenés à s'adresser à la culture de leur ville, à développer un sentiment d'appartenance à leur communauté et à s'engager au sein de leur école et de leur milieu de vie. La communication présentera cette initiative puis abordera les apprentissages réalisés et les défis rencontrés par l'équipe de coordination du projet.

20h30 : Souper collectif

DDD8531 Éducation relative à l'environnement : l'intervention
Programme court de deuxième cycle en éducation relative à l'environnement
Université du Québec à Montréal

COLLOQUE FINAL 2015

L'intervention en éducation relative à l'environnement

Mercredi 16 décembre 2015, local N-3050 17h30, UQAM

17:30 ACCUEIL

17:40 **LE PROGRAMME ENVIRONNEMENTAL C-VERT : UNE ANIMATION QUI FAVORISE L'ENGAGEMENT ÉCOCITOYEN**

Sarah Sultani

Ce projet s'est proposé d'analyser les stratégies d'animation du Programme C-Vert afin de mettre en évidence celles qui favorisent le développement du savoir, du savoir-être, des compétences démocratiques et d'autogestion et l'engagement des jeunes participants dans une perspective d'écocitoyenneté active.

18:00 **PARLER DE SCIENCE POUR ÉDUIQUER À L'ENVIRONNEMENT ? LE CAS DU PROGRAMME DE RENCONTRES EN TÊTE-À-TÊTE AVEC UN CHERCHEUR Marie-Odile Noël**

Ce projet visait à cerner la contribution potentielle à la reconstruction du lien Humain-Nature du Programme de rencontres *En tête-à-tête avec un chercheur*, organisé par *Espace pour la vie*. Il se proposait aussi d'identifier des pistes pour une meilleure intégration de la dimension environnementale au sein de ce programme.

18:20 **UN RANCH ÉCOTOURISTIQUE COMME LIEU D'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT Catherine Lussier**

Ce projet vise à intégrer l'éducation relative à l'environnement au sein des activités régulières du ranch écotouristique. Le but est de mettre à contribution le milieu pour inviter les visiteurs à réfléchir sur leur relation à l'environnement biophysique et social et plus spécifiquement, à se familiariser avec les énergies renouvelables et l'élevage biologique. Aussi, ce projet explorera les perspectives d'inscrire ses activités dans le cadre de référence de l'écodéveloppement en renforçant les partenariats avec les acteurs locaux.

18:40 **LE PROGRAMME ASPIRANT NATURALISTE: CRÉER UNE RELEVÉ ÉVEILLÉE AUX VALEURS ENVIRONNEMENTALES CHEZ LES ÉDUCATEURS NATURALISTES**

Cédric Lejeune

Ce projet vise le renforcement de l'éducation relative à l'environnement des adolescents au sein du Groupe Unis des Éducateurs-naturalistes en environnement (GUEPE) à travers un programme de formation. Le projet s'intéresse principalement aux stratégies pédagogiques permettant le développement de compétences en animation, l'exploration de la dimension critique en ERE et le développement d'une sensibilité pour l'environnement chez les adolescents. Aussi, ce projet se propose d'identifier les perspectives de transférabilité du Programme Aspirant Naturaliste à d'autres

contextes.

19:00 **UN JARDIN COLLECTIF RASSEMBLEUR AUTOUR DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT**

Julie Déziel

Ce projet se propose la mise en place d'un jardin collectif communautaire biologique qui intègre l'éducation relative à l'environnement, au sein d'un quartier défavorisé. Il vise à sensibiliser les familles et les voisins aux enjeux alimentaires et environnementaux, en plus de former à une agriculture urbaine à petite échelle, sans pesticides. Il s'agit également de favoriser l'esprit de communauté, la mise en commun et les sentiments d'appartenance.

19:00 - 19:20 **PAUSE**

19:20 **LES AILES URBAINS**

Aurélié Charpentier

Des ateliers visant à sensibiliser la population urbaine à la biodiversité en ville ont été développés, adaptés à plusieurs publics, principalement, aux enfants en bas âge, aux adolescents et aux personnes âgées. Ces ateliers combinent l'exploration, l'échange d'information et les activités scientifiques. L'accent a été mis sur les oiseaux en milieu urbain.

19:40 **JE COMPOSTE, NOUS COMPOSTONS AU CÉGEP DE VICTORIAVILLE !**

Wilbène Cenatus

Le projet constitue une campagne de sensibilisation et d'éducation sur le compostage des résidus alimentaires au Cégep de Victoriaville, principalement, auprès des étudiants-es. Il vise à favoriser la participation de ceux-ci à un savoir-agir approprié au niveau de la gestion des matières compostables dans les différents espaces du Cégep et à une réflexion sur la signification environnementale d'un tel agir.

20:00 **MISE EN PLACE D'UN SYSTÈME DE COMPOSTAGE DANS UNE ÉCOLE FRANCOPHONE EN COLOMBIE-BRITANNIQUE**

Mélodie Bédard

Cette étude de cas s'est penchée sur la mise en place d'un système de compostage dans l'école francophone Pionniers de Maillardville, Coquitlam, Colombie-Britannique, implanté avec l'objectif de réduire la production de déchets à l'école. Les caractéristiques du processus seront présentées, les avantages, les difficultés et les enjeux de mise en œuvre ainsi que des pistes d'amélioration dans une perspective d'éducation relative à l'environnement.

20:20 **CLÔTURE**

COHORTE 2016

TROUSSES PÉDAGOGIQUES
<i>Des ressources pour l'éducation relative à l'environnement</i>
GERARDO FRANKENBERGER
Trousse pédagogique pour la promotion du vélo et de la conservation de l'environnement au Togo
Le projet consiste à adapter la trousse pédagogique de Cyclo Nord-Sud sur le vélo et l'environnement, intitulée <i>Un Monde à vélo</i> , pour les étudiants togolais de 13 et 17 ans du Centre de formation d'Écho de la Jeunesse-Togo, organisme partenaire de Cyclo Nord-Sud. Cyclo Nord-Sud est un organisme environnemental et de coopération internationale, qui intervient dans la récupération et la revalorisation de vélos inutilisés pour les expédier dans les pays du Sud.
GENEVÈVE DUGRÉ
Observatoire et chantier réflexif sur la gouvernance environnementale
Les organismes écologistes disposent souvent de ressources limitées tout en faisant face à des problèmes complexes. En plus des dimensions biophysiques des enjeux environnementaux, la prise en compte des aspects politiques, économiques, juridiques, sociaux et culturels est essentielle. Ce projet vise à soutenir les organismes membres du Réseau québécois des groupes écologistes par la création d'outils pédagogiques. Une plateforme de type blogue servira à la fois de moyens de diffusion et de lieu d'échanges. Parmi les thématiques abordées : gouvernance, évaluations et acceptabilité sociale; critique de la communication environnementale; réflexion sur les règles et normes en développement durable.
EVA DOMINGUEZ
Tierra urbana : un guide pour cultiver la ville
Transportons-nous quelques instants en Équateur, plus précisément à Riobamba, dans la province du Chimborazo. L'organisme local CAGESCAI y intervient notamment en matière de sécurité et de souveraineté alimentaires, dans une perspective de conscientisation et de développement du pouvoir d'agir. C'est dans le contexte d'un stage au sein de cet organisme qu'un guide pratique d'agriculture urbaine a été développé.
AURORE TANIER
Ma maison durable
La Maison du développement durable, en partenariat avec ses membres et partenaires, a lancé une campagne d'éducation à la consommation intitulée <i>Ma maison durable</i> , laquelle propose des trucs et astuces écoresponsables à faire chez soi afin d'inspirer les québécois·es à rendre leur maison et la consommation en son sein plus durables. Ladite campagne présente un heureux mélange de trucs pertinents, efficaces et inusités pour inviter les personnes à passer à l'action, mais aussi à partager ce qu'ils font déjà. Pour chacun des trucs, on trouve les astuces d'une citoyenne, un mode d'emploi en cinq étapes faciles, des références pertinentes ainsi que des idées portueuses.
KARINE LÉVESQUE
Les Jardins des patriotes : partager l'expérience, ses approches et ses stratégies
Les jardins des patriotes constituent un espace nouiciur qui permet la formation d'élèves du secondaire en agriculture urbaine. Ce projet vise l'intégration socioprofessionnelle des élèves des programmes de formation préparatoire au travail.
À partir de cette expérience, du matériel pédagogique est en développement, avec l'objectif de permettre à d'autres enseignants de démarer des projets d'agriculture urbaine en milieu scolaire.

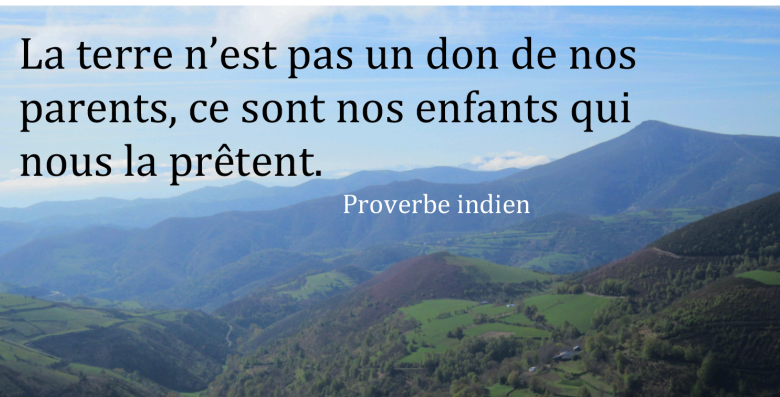
COMMUNAUTÉS
<i>Un environnement pour et avec tous</i>
ANDRÉS LARREA
Programme de formation à l'écologie côtière pour plongeurs sous-marins à Mahahual, Mexique
Le programme de formation à l'écologie côtière de l'ONG Takata est offert à des plongeurs, plongeuses et futur.e.s guides. L'objectif est de former ces personnes à devenir des ambassadeurs et ambassadrices d'une plongée sous-marine critique. Pour ce faire, Takata a misé sur une solide base scientifique et développé une variété d'activités d'exploration et d'interprétation des écosystèmes côtiers. La réflexion sur le rapport à l'environnement sous-marin et la clarification des valeurs environnementales des participant.e.s sont également intégrées à ce programme de formation, divisé en quatre modules : (1) biologie du corail, (2) écologie côtière, (3) menaces aux écosystèmes côtiers et (4) éthique environnementale. Le projet implique par ailleurs les participant.e.s dans un programme de suivi du récif de Mahahual, qui fait partie du système corallien de la Barrière méso-américaine.
CAMILA GORDILLO
Un projet immersif liant la nature et nos cultures auprès d'adolescents au Camp Amy Moison
Ce projet de fin de semaine immersive se déroulera au <i>Camp Amy Moison</i> lors de la saison 2017. S'inspirant des courants critiques et ethnographiques en ERE, le programme promouvra des savoirs et expériences bioculturelles de peuples autochtones des Amériques. Nature, cultures et histoires, ces thématiques seront abordées à travers des modes d'apprentissages basés sur le territoire et des sessions de musique et de l'art visuel.
FLORA CHARNY
Éduquer à une préoccupation environnementale émergente : la pollution lumineuse
Guillaume Apollinaire écrivait « Il est grand temps de rallumer les étoiles ». J'ai décidé d'aller à la rencontre de ceux et de celles qui, par leurs actions éducatives, font émerger les consciences et contribuent à rallumer progressivement nos étoiles... À travers une étude multi-cas de différents outils et animations pédagogiques sur la pollution lumineuse en France, nous verrons comment des acteurs de l'ERE abordent cette problématique environnementale.
SIMON LECLERC
L'Arpent Vert – Revitaliser et verdir Hochelaga-Maisonneuve, ensemble!
L'Arpent Vert est un projet citoyen de revitalisation d'un très beau terrain vacant qui, malheureusement, servait jusqu'alors de dépôt d'ordures ou parfois même de piquerie à ciel ouvert. Cette initiative rassemble des personnes d'horizons divers et de tous âges souhaitant redonner vie à cet endroit au potentiel énorme. Les partenariats créés avec la Ville de Montréal et plusieurs organismes du secteur annoncent de belles perspectives de déploiement.
MARIE-NEIGE BESNER
Champs pour demain
« Champs pour demain » est le nom que j'ai donné à mon projet de recherche et d'action sur les fermes sociales et pédagogiques et les agriturismes en Italie, qui s'est déroulé cet automne et se poursuivra dans les mois à venir. Au cours de ce projet, j'ai séjourné sur différentes fermes dans la région de la Vénétie, dans le Nord-Est du pays : La Costa, Il Filo d'Erba e Cà dell'Agata où j'ai commencé à cultiver ces « champs » qui me nourrissent et me donnent foi en l'avenir : l'agriculture, l'éducation et puis cet engrais incomparable qu'est l'amour.

MILIEUX SCOLAIRE ET ACADÉMIQUE
<i>L'environnement, de l'école à l'université</i>
NANCY MOLANO
L'éducation relative à l'environnement à l'école primaire en milieu défavorisé : Le cas du projet Les enfants de la table monde de l'école Saint-Jean-de-la-Lande
Le milieu scolaire est un contexte fertile pour l'éducation relative à l'environnement (ERE). Dans une école de quartier défavorisé de Montréal, l'établissement de liens avec la nature – appartenance à la trame de la vie – et l'amélioration de la qualité de vie sont des thèmes privilégiés pour l'intervention en ERE. À cet égard, nous avons identifié et caractérisé les pratiques des enseignants de première année du primaire; les défis et les enjeux rencontrés dans l'action éducative ainsi que les apports de l'ERE à l'éducation en milieu défavorisé.
ISABELLE ALVAREZ
Le sentier pédagogique: une nouvelle perspective pour l'éducation relative à l'environnement au sein d'une école primaire de Trinidad (Cuba)
Des ateliers et des sorties sur le terrain ont permis d'explorer, avec des enseignantes d'une école primaire de Trinidad (Cuba), le potentiel pédagogique d'un sentier situé dans son historique Vallée des moulins à sucre. Les approches et les stratégies envisagées ensemble visent à développer, chez les élèves, une prise de conscience de la vallée (composantes, liens avec Trinidad), un sentiment d'appartenance à celle-ci et des pratiques responsables à son égard. Ce projet pédagogique en développement privilégie surtout la pédagogie de terrain, du jeu et de l'imaginaire, et les stratégies d'exploration du milieu, de développement de la pensée critique et des histoires de vie.
ENSIYEH MORAKABATI
Laissons la nature être leur professeur
Mon projet est une étude de cas sur la première école « à ciel ouvert » d'Iran, Kavkonj, qui a débuté ses activités à l'hiver 2015. Kavkonj, avec ses classes en plein air et terrains de jeux en matériaux naturels, propose différents programmes éducatifs pour les enfants et les parents. Dans cette étude de terrain, j'ai caractérisé l'initiative Kavkonj, inspirée de l'approche <i>Nature School</i> . J'ai aussi cherché à comprendre si, et comment, la dynamique éducative de Kavkonj réussit à influencer les résultats scolaires des enfants et leur rapport à l'environnement naturel. Enfin, j'ai voulu acquérir savoirs et expérience pour concevoir un projet d'intervention en éducation relative à l'environnement, une école « à ciel ouvert », ici à Montréal.
NATANIELLE PICARD
Ergothérapie et milieux naturels : une avenue à explorer au sein d'une communauté d'apprentissage universitaire
Les pratiques dites innovantes, comme les thérapies en milieux naturels, suscitent un intérêt certain chez les étudiants en ergothérapie de l'université de Montréal, mais elles sont peu explorées dans leur parcours académique. C'est à partir de ce constat que l'idée d'un projet relatif ERE et ergothérapie est née : une communauté d'apprentissage étudiante sur les pratiques innovantes en ergothérapie. Une première activité permettant d'apprécier et d'échanger sur les bienfaits thérapeutiques des milieux naturels a été créée à l'intention de ce groupe.
KHAÏL TATLATOU
Le jardin de l'olivier : projet d'oléivraie communautaire associé à une école marocaine
Résumé à venir

ENFANCE
<i>Grandir avec la nature</i>
JANIE LAFRENIÈRE
L'ERE au préscolaire : tentative de quotidiennel!
Comment faire en sorte que l'éducation relative à l'environnement fasse partie du quotidien des enfants de niveau préscolaire? Comment sortir du cadre traditionnel pour que la nature soit au cœur des jeux, des expériences et des apprentissages? C'est le défi que s'est donné Janie Lafrenière, enseignante au préscolaire à l'école montréalaise Jean-Baptiste-Mellier.
MELINA GILBERT-LACHAPELLE
Activités éducatives pour enfants au jardin communautaire de Val-des-Lacs : une étude de cas
Une étude de terrain, réalisée au cœur d'un village des Laurentides dans une démarche d'observation participante, a permis d'identifier et d'analyser les approches et les stratégies d'éducation relative à l'environnement mobilisées dans l'animation pédagogique du jardin communautaire. Nous verrons comment le thème de la vie des insectes a servi de trame de fond pour aborder un ensemble de réalités biologiques, écologiques et horticoles avec les enfants jardiniers de 4 à 6 ans.
MARIE-JACQUES SAMSON
Le Land Art comme outil de sensibilisation et d'éducation relative à l'environnement
Dans le cadre du camp de jour et lors d'événements promotionnels des Cercles des Jeunes Naturalistes (CJN), des activités de <i>Land Art</i> ont été effectuées dans différents milieux pour le bonheur des petits et des grands, et ce afin de refléter la mission des CJN. Ces activités ont permis entre autres de sensibiliser les participants à leur environnement, de les encourager à protéger et à embellir leur milieu, de les éveiller à la découverte et à l'interprétation de la nature, de développer chez eux l'esprit d'observation, le sens critique et artistique ainsi que leur habilité à prendre des initiatives et à communiquer leurs idées au sein d'un groupe.
VIRGINIE BOELEN
Art en jardin : développer un lien d'attachement avec le milieu de vie naturel
Ce projet est né de la volonté de développer des ateliers pour enfants, dans la nature, en vue de créer un attachement au milieu de vie biologique qu'ils entourent au quotidien. Des ateliers se sont organisés autour d'un petit jardin communautaire, créé en parallèle. Mieux sur le potentiel créatif et l'imaginaire des enfants, sollicitant les cinq sens, les animateurs pédagogiques ont suscité un va-et-vient entre le monde des enfants et celui du vivant autre qu'humain, développant par là même l'émergence d'une réflexion critique face aux agissements de l'humain dans la nature.

La terre n'est pas un don de nos parents, ce sont nos enfants qui nous la prêtent.

Proverbe indien



Credit photo : Natanïelle Picard

COHORTE 2017

COLLOQUE DE FIN DE PROGRAMME
<i>Programme court de 2e cycle en éducation relative à l'environnement</i>
13 décembre 2017 Local N-3785 - Pavillon Paul-Gérin-Lajoie
HORAIRE
17 h 00 : Mot de bienvenue
17 h 05 : Présentations. Thématique <i>Développement pédagogique</i>
19 h 05 : Pause goûter (15 min)
19 h 20 : Présentations. Thématique <i>Écoresponsabilité et entrepreneuriat</i>
20 h 00 : Présentations. Thématique <i>Mobilisation citoyenne</i>
20 h 50 : Synthèse et évaluation du cours
21 h 00 : Soirée festive
COMITÉ ORGANISATEUR
Coordination générale : Laurence Brière et Isabel Orellana
Édition du programme : Annie Larose et Sonia Gagnon
Aménagement et décoration de la salle : Stéphanie Thériault
Coordination du souper : Émile Doyon et Rosalie Laframboise

DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE
<i>une diversité d'outils pour tisser des liens avec l'environnement</i>
17 h 05
Développement de matériel pédagogique pour l'immersion en nature au Centre d'interprétation du Lac Boivin, <i>par Sarah Dubord-Fortin</i>
Le Centre d'interprétation de la nature du Lac Boivin (CINLB) de Granby est situé dans un écosystème riche en espèces fauniques et floristiques. Du matériel pédagogique a été développé pour inviter les visiteur·e-s à découvrir ce lieu de manière renouvelée, dans l'optique de favoriser leur attachement envers cet espace naturel. L'initiative s'inscrit dans le cadre du programme Inspiration Nature, mis en place par le CINLB et axé sur la prise de conscience des interrelations entre l'être humain et son environnement.
17 h 25
Le biorégionalisme comme trame de discussion pour rétablir un lien avec la nature, <i>par Lucie Laramée</i>
Une intervention portant sur la région de l'Estrie est en développement. Elle s'adresse à des élèves de 3 ^e secondaire dans le but de les faire réfléchir à différents aspects qui influencent l'environnement. Des situations concrètes sont présentées, autant des histoires à succès que des dynamiques à questionner. Une planche de jeu sert de prétexte pour établir une discussion entre les pairs visant à renforcer le lien entre ces élèves et la nature.
17 h 45
Parcours éducatif de la ruelle verte Basile-Patenaude, <i>par Émile Doyon et Stéphanie Thériault</i>
Un parcours éducatif investissant la ruelle verte comestible du jardin communautaire Basile-Patenaude a été mis sur pied. Cette ruelle de l'arrondissement Rosemont-La Petite Patrie présente une belle richesse écologique et nous souhaitons mettre cette dernière en valeur. L'idée était d'inviter les passants et passantes à s'y attarder un peu plus qu'à l'habitude. Des panneaux éducatifs ludiques ont ainsi été installés sur l'entièreté du parcours pour attirer l'attention des résidents et résidentes sur ce qui les entoure.

18 h 05
Un contexte différent pour se rapprocher, <i>par Emerson Suarez Gaviira</i>
Les jardins collectifs animés par l'organisme Bouffe Action de Rosemont constituent un espace pour apprendre à jardiner de manière écologique, mais aussi un espace d'échange privilégié avec les autres personnes impliquées comme avec la nature. Dans ce contexte, un atelier sensoriel sera développé, ayant pour but une interprétation personnelle puis partagée de la nature, utilisant les sens de l'ouïe, du goût, de l'odorat et du toucher, ainsi que les sentiments et les émotions.

18 h 25
Ma cour d'école est INSECTES ! Une activité pédagogique sur les insectes, <i>par Annie Larose</i>
Une activité pédagogique visant à développer l'émerveillement de l'enfant devant les insectes présents dans l'environnement immédiat a été créée et expérimentée à l'école primaire Jean XXIII d'Ange-Gardien. L'expérience a permis de développer une meilleure connaissance des insectes de la cour d'école. Grâce, entre autres, à la création d'un hôtel à insectes dans la cour intérieure, les élèves ont fait une place aux « bibtites » dans leur environnement et dans leur cœur.
18 h 45
Tisser des ponts entre herboristerie et médecine pour une santé plus environnementale, <i>par Maryse Boisvert</i>
L'herboristerie propose d'entretenir sa santé par des soins naturels tout en limitant son empreinte écologique. La collaboration entre herboristes et médecins, pour le bien des personnes qui valorisent une approche holistique en santé, gagne à être développée au Québec. Cette recherche-développement mènera à deux communications visant à sensibiliser des étudiants et étudiantes en médecine aux possibilités de la collaboration avec des herboristes-cliniciens, que ce soit dans des protocoles de soin, de traitement ou de prévention.

ÉCORESPONSABILITÉ ET ENTREPREUNARIAT
<i>Un pas de plus dans le monde de l'éducation relative à l'environnement</i>
19 h 20
Projet « Un jardin pour chaque enfant » dans 9 écoles primaires, <i>par Joëlle Muyldermans</i>
Un jardin pour chaque enfant est un projet innovateur et ambitieux créé par l'organisme Croquarium et présentement à l'étape d'implantation dans neuf écoles primaires. Il mobilise différents acteurs et actrices d'un même quartier : parents, enseignants et enseignantes, personnel des services de garde éducatifs à l'enfance, organismes communautaires, municipales, entreprises locales. Ces personnes contribueront à l'implantation d'un jardin et d'une dynamique entrepreneuriat à l'école. Au cœur de ce programme, dix personnes ambassadrices - productrices et transformatrices d'aliments - animent en classe des ateliers tout en faisant découvrir leur métier. Les méthodes utilisées pour l'étude de ce cas sont variées : observations, entrevues, sondage et discussions. L'analyse vise à mieux cerner les défis et enjeux rencontrés ainsi que des pistes amélioration pour les années subséquentes.
19 h 40
L'écoresponsabilité au sein de nos organisations : récit d'une dynamique synergique chez Espace Carrière, <i>par Annabelle T.Palardy</i>
« Soyez le changement que vous voulez voir dans le monde. » Cette citation de Gandhi a inspiré notre projet d'éducation relative à l'environnement. Quel beau défi que de mettre sur pied un comité environnemental en milieu de travail afin d'œuvrer à sa responsabilité sociale et environnementale. Espace carrière, un organisme d'employabilité situé à Saint-Hyacinthe est dans cette démarche. Par le biais d'initiatives écologiques et engagées, tous les participants et participantes collaborent à réduire l'impact environnemental de l'organisation, qui se taille par le fait même une place de leader en région.

MOBILISATION CITOYENNE :
<i>un espace d'apprentissage riche et fertile</i>
20 h 00
Mise sur pied d'un comité <i>Éco-citoyens</i> à Chambly, <i>par Sonia Gagnon</i>
La banlieue apparaît plus que jamais orientée vers l'individualisme. Le projet vise l'organisation d'un comité <i>Éco-citoyens</i> à Chambly or il s'agit peut-être davantage d'un défi que d'un projet, considérant l'atmosphère politique qui y règne. Dans un but premier de sensibiliser la population locale aux problématiques environnementales, l'organisation de divers projets et activités citoyennes visera à favoriser le sentiment d'appartenance, encourager la participation et ultimement, promouvoir l'engagement vers des pratiques éco-responsables .
20 h 15
Intervention artistique au sein d'une mobilisation écocitoyenne à Linley Valley (Nanaimo, C.-B.), <i>par Myriam Verzat</i>
« Save Linley's Hidden Ridge », un groupe citoyen de Nanaimo, s'est formé en février dernier suite à l'annonce d'un projet de développement domiciliaire menaçant une forêt exceptionnelle. L'urgence d'agir pour protéger ces arbres géants m'a poussée à joindre mes forces et mes ressources à cette initiative citoyenne. Avec la collaboration du groupe de citoyen-ne-s et selon leurs objectifs, j'ai organisé un atelier dans la forêt de Linley Valley regroupant 4 artistes et un photographe. À partir de cet atelier, une série de « mimes » a été développée puis diffusée sur les réseaux sociaux pour promouvoir une pétition en ligne visant à stopper le projet. L'intention d'engrupper de citoyens et citoyennes est de convaincre la Ville d'acheter le terrain et d'en faire un parc.
20 h 30
Le Camp de la rivière Galt-Junex : un mouvement de résistance et un lieu d'apprentissage par et pour les citoyens et citoyennes, <i>par Rosalie Laframboise</i>
Le Camp de la rivière est un campement érigé pour s'opposer aux forages pétroliers et gaziers en Caspésie. Lieu de résistance, de convergence des idées et espace de discussions, d'échanges, de débats, le campement permet aux citoyens et citoyennes de s'informer sur les luttes environnementales et anticoroniales, que ce soit via une visite sur place, une visite virtuelle sur notre espace de diffusion numérique ou encore une participation aux activités que nous organisons dans les collectivités gaspésiennes. Au fil des mois, il s'est créé une communauté d'apprentissage dynamique favorisant le développement d'un véritable savoir citoyen portant sur les enjeux liés aux hydrocarbures, à l'industrie extractive et à l'occupation du territoire.
20 h 50
Synthèse et évaluation du cours