



Rapport annuel 2018-2019

UQÀM

centr
ERE

Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Université du Québec à Montréal
www.centrere.uqam.ca

**Rapport sommaire d'activités
Juin 2018 – Mai 2019**

Présenté à
La Faculté des sciences de l'éducation

Préparé par
Lucie Sauvé, directrice du Centr'ERE, UQAM

En collaboration avec les membres du Comité de direction
Vincent Bouchard-Valentine, professeur, UQAM
Isabel Orellana, professeure, UQAM
Gina Thésée, professeure, UQAM
Carine Villemagne, professeure, Université de Sherbrooke
Jérôme Lafitte, étudiant, UQAM
Robert Litzler, président, AQPERE
Hugue Asselin, agent de coordination, Centr'ERE - UQAM

Septembre 2019

Table des matières

1. Introduction	1
2. Activités de structuration du Centr'ERE.....	2
3. Volet recherche	3
3.1 Activités de recherche collectives	4
3.1.1 Projet Repères théoriques.....	4
3.1.2 Autres productions collectives	5
3.1.3 Subventions demandées et obtenues pour les travaux collectifs	6
3.1.4 Demandes en cours pour les travaux collectifs	7
3.2 Soutien et valorisation des travaux des membres	8
3.2.1 Séjours de recherche	8
3.2.2 Subventions en cours (par au moins deux membres du Centr'ERE)	9
3.2.3 Demandes de subventions (par au moins deux membres du Centr'ERE)	12
3.2.4 Publications et communications conjointes (par au moins deux membres)	13
3.3 Coordination de publications	19
3.3.1 La revue de recherche internationale <i>Éducation relative à l'environnement</i>	19
3.3.2 Les Publications du Centr'ERE	22
3.4 Organisation d'événements de recherche.....	23
3.4.1 Séminaires et conférences publiques.....	23
3.4.2 Colloques internationaux	28
3.4.3 Événements organisés par des membres du Centr'ERE.....	29
4. Volet formation — Place aux étudiants.....	29
4.1 Les midis étudiants du Centr'ERE.....	30
4.2 Accueil de stagiaire(s)	30
4.3 Initiatives étudiantes	31
4.4 Liens avec des programmes de formation	31
5. Engagement écosocial	32
5.1 Espace Ressources	32
5.2 Contribution à des projets institutionnels de l'UQAM	34
5.3 Mémoires et publications dans les médias.....	34
5.4 Activités en partenariat.....	36
5.4.1 Plateforme partenariale et coalition pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement	37
5.4.2 Partenariats en coopération internationale	39
5.4.3 Soutien au Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste	40
5.4.4 Autres types de partenariats et de soutien à la collectivité - Exemple	41
6. Activités de communication	42
6.1 Objectifs de communication.....	42
6.2 Stratégies de communication	42
6.2.1 Poursuite des activités régulières de communication.....	42
6.2.2 Développement	43

6.3	Faits saillants	44
7.	Coordination et gestion du Centr'ERE	44
7.1	Gestion de la structure organisationnelle	44
7.1.1	Membres du Centr'ERE.....	44
7.1.2	Comité de direction	44
7.1.3	Comité exécutif.....	44
7.2	Gestion du personnel.....	45
7.3	Gestion financière.....	45
8.	Plan d'action juin 2019 – juin 2020.....	46
8.1	Volet Recherche.....	46
8.2	Volet Formation.....	49
8.3	Volet Engagement social — Partenariat	49
8.4	Gestion.....	50

Liste des annexes

Annexe 1	Liste des membres du Centr'ERE
Annexe 2	Extraits du Bulletin du Centr'ERE
Annexe 3	Extraits du Babillard bihebdomadaire
Annexe 4	Exemple de bannières internet
Annexe 5	Exemples d'affiches réalisées
Annexe 6	Structure organisationnelle
Annexe 7	Bilan des activités de la Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté

1. Introduction

L'UQAM est une université phare en éducation relative à l'environnement au sein de la Francophonie internationale. Depuis 1993, ce champ n'a cessé de se développer, en particulier à travers les travaux de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (CRSH, 2001-2011). Au terme de l'existence de cette structure (rappelons qu'une chaire de niveau 2 ne peut être renouvelée après deux mandats de 5 ans), s'est mis en place le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE). Celui-ci a été reconnu par l'UQAM en 2012 comme un *Site de recherche en émergence* et a reçu à cet effet une subvention de démarrage pour la période 2012-2015. En juin 2015, l'UQAM a renouvelé le statut de *Centre institutionnel* pour deux ans (2015-2017). À partir de juin 2017, en raison de la modification de la *Politique de la recherche et de la création* (#10), le Centr'ERE est devenu un centre facultaire, rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation, qui lui a offert un bel accueil et un appui fort appréciable.

Depuis 2012, le Centr'ERE a bénéficié d'une subvention d'infrastructure du FRQSC dans le cadre du programme *Équipe de recherche* pour la période 2012-2016, et puis *Équipe de recherche en partenariat* pour la période 2016-2020. Celle-ci offre un financement d'infrastructure indispensable.

Le statut de centre de recherche a permis de donner à l'Équipe (structure québécoise) une dimension internationale.

À la fin du mois de mai 2019, le Centr'ERE terminait sa 7^e année d'existence.



© Espace pour la vie (Kevin Gravier)

Le Centr'ERE inscrit sa mission dans la mouvance d'une « société éducative » ou « société apprenante ».

Ses activités rejoignent tant les milieux formels d'enseignement, que les milieux d'éducation non formelle et les contextes informels d'apprentissage et de construction de savoirs.

Adoptant une vision « écologique » de la recherche, le Centr'ERE se préoccupe de mettre à profit les liens rétroactifs entre les activités de recherche, de formation et d'interaction sociale. La dynamique de

dialogue et de mobilisation des savoirs y est privilégiée.

Rappelons que les objectifs du Centr'ERE sont les suivants :

- 1) Dynamiser et enrichir le champ de la recherche en éducation relative à l'environnement et plus spécifiquement, à l'écocitoyenneté ;

- 2) Structurer et consolider un réseau partenarial de recherche et d'action éducative en ce domaine ;
- 3) Favoriser la co-formation continue des chercheurs (dont les étudiants) et autres acteurs partenaires ;
- 4) Proposer des fondements, des contenus, des approches et des stratégies visant l'amélioration ou le développement de programmes de formation des éducateurs (enseignants et autres) et de programmes d'éducation des différents publics en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

La dimension partenariale du Centr'ERE fait désormais partie de son identité, avec la subvention Équipe en partenariat du FRQSC (2016-2020).

Comme en témoigne ce rapport, l'année 2018-2019 a permis de poursuivre les objectifs du Centre de façon très satisfaisante. L'année 2019-2020 sera consacrée à la consolidation des acquis et à l'intensification des activités. Un effort sera investi dans de nouvelles recherches de financement permettant de mieux déployer encore ses activités et celles de ses membres, répondant ainsi à une demande sociale grandissante dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté, provenant des divers secteurs de la société.

2. Activités de structuration du Centr'ERE

Au cours de cette septième année d'existence (1^{er} juin 2018 au 31 mai 2019), nous avons pu valider à nouveau la pertinence des *Statuts et règlements* élaborés en 2012 et ajustés en 2013, 2014 et 2015.

Nous avons consolidé les collaborations entre les membres et avec les partenaires de départ, à travers des communications régulières et des activités conjointes. Nous avons également recruté de nouveaux membres, non pas dans la perspective d'ajouts en quantité, mais en vue de rassembler les principaux acteurs du domaine avec lesquels nous avons déjà des collaborations et d'associer des chercheurs et acteurs dont les compétences sont complémentaires au champ de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Le Centr'ERE regroupait en juin 2019, **120 membres** (certains membres disposent d'un double statut) :

- 17 membres chercheurs réguliers, dont 8 de l'UQAM, incluant 5 professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation (FSE) et 3 professeurs d'autres facultés (arts, sciences humaines) ;
- 30 membres chercheurs associés, dont 3 professeur.e.s de l'UQAM, incluant 2 membres de la FSE, 1 de la Faculté des sciences humaines; les autres membres sont des professeurs d'autres universités québécoises et canadiennes, et d'universités à l'échelle internationale;

- 3 professeur.e.s associé.e.s;
- 2 membres chercheur.e.s émérites;
- 7 membres partenaires majeurs;
- 9 membres partenaires associés;
- 22 membres du personnel;
- 57 membres étudiants (dont certains sont également membres du personnel).

La liste des membres est disponible en Annexe 2.

Les 47 chercheurs et chercheurs régulier.e.s et associé.e.s du Centr'ERE proviennent de 22 institutions universitaires au Québec, au Canada et au sein de la Francophonie : UQAM, UQAR, UQAT, UQO, UQTR, ETS, Université Concordia, Université Laval, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université de Moncton, Muséum d'histoire naturelle de Paris (France), Université Aix-Marseille (France), Université François-Rabelais à Tours (France), Université de Paris (France), Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (France), Université de Liège (Belgique), Université de Bergame (Italie), Universidade Federal de Santa Catarina (Brésil), Universidade Federal do Paraná (Brésil), Universidade Estadual de Maringá (Brésil), Universidad Distrital de Bogota (Colombie).

Les 16 partenaires (7 partenaires majeurs et 9 partenaires associés) regroupent diverses organisations (commissions scolaires, syndicat enseignant, associations, ONG, média et autres) ayant une mission éducative en matière d'environnement et d'écocitoyenneté, et ayant développé ou développant des collaborations avec l'équipe du Centr'ERE. Tous ces partenaires sont convoqués aux activités collectives du Centr'ERE et y participent selon leur mission respective.

La **dimension internationale** du Centr'ERE se confirme à travers l'intégration de membres chercheurs de cinq autres pays (France, Belgique, Italie, Brésil, Colombie). Cette dimension se concrétise à travers diverses activités (recherche, formation et engagement social) comme en témoignent les éléments suivants de ce rapport : événements internationaux, publications conjointes, accueil de professeurs visiteurs et stagiaires, etc. Le centre donne lieu également à des ententes interuniversitaires (voir le point 5.4.2).

Signalons que le processus d'intégration de nouveaux membres se poursuit, en lien avec les activités déployées et valorisant des collaborations déjà existantes et significatives.

3. Volet recherche

En lien avec ses objectifs, rappelons que le Centr'ERE poursuit un **programme de recherche** articulé autour de six axes principaux :

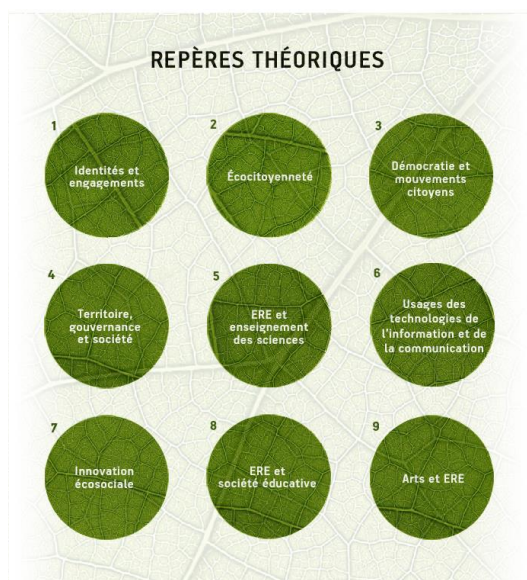
- 1) La dynamique de construction du rapport individuel et collectif à l'environnement sous l'angle des liens rétroactifs entre l'identité écologique, la mobilisation des savoirs et l'engagement écocitoyen ;
- 2) Le développement du champ théorique et pratique d'une éducation relative à l'écocitoyenneté visant à stimuler l'essor d'une démocratie participative : fondements, principes, approches, stratégies et démarches pédagogiques ;
- 3) L'apprentissage dans/par/pour l'innovation écosociale ;
- 4) La formation (initiale et continue) des enseignantes, enseignants et autres agentes et agents d'éducation (œuvrant dans les domaines de la formation, de l'animation, de la communication, de l'interprétation, de la médiation, des médias, etc.) en matière d'éducation relative à l'écocitoyenneté : contextes, possibilités, enjeux et défis du développement de compétences professionnelles chez ces médiateurs et médiatrices du rapport à l'environnement ;
- 5) L'interaction entre les milieux d'éducation formels, non-formels et informels en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté ;
- 6) L'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : défis, enjeux, possibilités.

D'une part, le programme se développe à travers des activités collectives qui rassemblent les membres du Centr'ERE autour de projets communs, comme en témoigne en particulier le point 3.1 D'autre part, il se déploie à travers les activités respectives des chercheurs réguliers et associés, de leurs étudiants et de l'apport des partenaires.

3.1 Activités de recherche collectives

3.1.1 Projet Repères théoriques

En vue de favoriser la collaboration entre les chercheurs et la convergence de leurs travaux, le Centr'ERE propose à ses membres un projet de recherche collectif. Il s'agit de construire ensemble les fondements conceptuels et théoriques relatifs au programme de recherche du centre, dans un processus itératif de partage et de discussion qui prend forme à travers les différentes activités du centre.



À cet effet, nous avons conçu une méthodologie commune et mis en place des stratégies de travail collaboratif dont les détails peuvent être [consultés sur le site internet](#). Les résultats des travaux permettent de partager avec les milieux de recherche et de pratique éducative, un ensemble de **repères contemporains** pour l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Cette recherche collective a permis la production d'un ouvrage collectif, lancé le 27 avril 2017 à l'UQAM et qui regroupe les productions de 20 membres du Centr'ERE : Sauvé, L., Orellana, I., Villemagne, C. et Bader, B. (dir.) (2017). * ducation, Environnement,  cocitoyenn t  – Repères contemporains*. Montréal : PUQ, 214 p. Un tome 2 est actuellement en préparation.

3.1.2 Autres productions collectives

- Dans le cadre de travaux de la Plateforme partenariale du Centr'ERE (section 5.4.1), une dynamique de mobilisation des savoirs a permis la production d'une proposition de [Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d' cocitoyenn t  \(2018\)](#), qui a été lancée dans l'espace public le 8 mai 2019 à la Bibliothèque de l'Assemblée Nationale   Québec, via la [Coalition  ducation-Environnement- cocitoyenn t ](#) que nous avons mise en place le 12 juin 2018 à l'UQAM.
- Le volume 13-2 de la revue * ducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions* (revue internationale coordonnée par le Centr'ERE), a été publié en 2018. Sept (7) membres du Centr'ERE y ont contribué : [Volume 13 - 2 | Volume ouvert](#). Sous la direction de Lucie Sauvé et  tienne Van Steenberghe
- Le volume 14-1 de la revue * ducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions* (revue internationale coordonnée par le Centr'ERE), a été lancé le 19 mars 2019. Ce volume thématique a pour titre « Arts et éducation relative à l'environnement », sous la direction de Vincent Bouchard-Valentine et Lucie Sauvé. Neuf (9) membres du Centr'ERE y ont contribué : [Volume 14 - 1 | Volume en texte intégral](#). Sous la direction de Vincent Bouchard-Valentine et Lucie Sauvé.
- Au cours de l'année 2018-2019, la production du numéro hors thème 14(2) a également fait l'objet de travaux intensifs.
- Les travaux de production des volumes 15(1) et 16(1) ont été poursuivis. Ces volumes sont sous la responsabilité conjointe de chercheurs membres du Centr'ERE. 20 membres du Centr'ERE y contribuent :
Vol 15(1) : « L' ducation à l'environnement au sein des aires protégées et des musées », sous la responsabilité de Yves Girault et Aurélie Zwang

Vol. 16(1) : « L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes », sous la responsabilité de Carine Villemagne et Lucie Sauvé

3.1.3 Subventions demandées et obtenues pour les travaux collectifs

- **Subvention d'infrastructure** en cours depuis mai 2016 : Équipe FRQSC — Recherche en partenariat (2016-2020)

Cette subvention rejoint 5 axes de recherche du Centr'ERE (1, 2, 4, 5, 6) et regroupe 12 co-chercheurs et 10 chercheurs associés, de même que 4 partenaires majeurs et 3 partenaires associés. Ces 29 membres de l'Équipe FRQSC sont également membres du Centr'ERE.

Date :	Mai 2016 à mai 2020
Titre :	<i>Fondements, pratiques, enjeux et défis de l'intégration des questions socio-écologique en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté</i>
Financement :	528 693 \$ (132 248 \$ pour l'année 2016-2017 ; 134 864 \$ en 2017-2018 ; 132 116 \$ en 2018-2019 ; 129 465 \$ en 2019-2020).
Organisme :	FRQSC – Soutien aux équipes de recherche — Partenariat
Responsable :	Lucie Sauvé
Co-chercheurs :	UQAM : Thomas Berryman, Vincent Bouchard-Valentine, Sylvie Jochems, Anik Meunier, Isabel Orellana, Gina Thésée, Lyne Lefebvre. Autres institutions : Barbara Bader (Université Laval), Paul Carr, (UQO), Pascal Galvani (UQAR), Geneviève Thériault (UQAR), Carine Villemagne (Université de Sherbrooke)
Partenaires majeurs :	Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), Commission scolaire de Montréal (CSDM), Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), Espace pour la Vie (Musées Nature de la Ville de Montréal), Écoles vertes Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ).
Partenaires associés :	Fondation Monique-Fitz-Back, Les Amis de la montagne (Montréal), Regroupement québécois des groupes écologistes
Chercheurs collaborateurs :	Patrick Charland, UQAM ; Natasha Blanchet-Cohen (Université Concordia) Robert Husler (ETS), Carlo Prévil (UQAT), Ghislain Samson (UQTR), Adolfo Rodriguez (U. Sherbrooke), Nayla Naoufal, Centr'ERE-UQAM), Thierry Pardo (Centr'ERE-UQAM), Marie Saint-Arnaud (Centr'ERE-UQAM), Étienne Van Steenberghe (Centr'ERE-UQAM)

Date : 2018-2019
Titre : ***Soutien additionnel au positionnement stratégique d'un centre
facultaire (en fonctionnement)***
Financement : 12 000 \$
Organisme : Programme d'aide à la recherche pour les unités de recherche de la
Faculté des sciences de l'éducation
Co-chercheurs : Lucie Sauvé, Isabel Orellana, Gina Thésée

- **Subventions pour la revue *Éducation relative à l'environnement***

Date : 2019-2022
Titre : ***Revue internationale Éducation relative à l'environnement – Regards,
Recherches, Réflexions***
Financement : 104 786 \$
Organisme : CRSH
Co-chercheurs : Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

Date : 2019-2023
Titre : ***Revue internationale Éducation relative à l'environnement – Regards,
Recherches, Réflexions***
Financement : 80 000 \$
Organisme : FRQSC
Co-chercheurs : Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

Date : 2018
Titre : ***Soutien pour le libre accès – Revue Éducation relative à
l'environnement***
Financement : 2 310 \$
Organisme : Consortium Érudit – Université de Montréal
Co-chercheurs : Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef),
Tom Berryman et Yves Girault (membres du Comité de direction).

3.1.4 Demandes en cours pour les travaux collectifs

Une démarche de financement est entreprise auprès de la Fondation UQAM. Le dossier a été priorisé pour la campagne majeure de l'UQAM. Des demandes *ad hoc* auprès d'éventuels bailleurs de fonds sont également en cours.

3.2 Soutien et valorisation des travaux des membres

Dans la perspective de dynamiser le champ de recherche et de soutenir les initiatives des membres, les projets, activités et productions de chacun (individuellement ou en équipes) sont valorisés dans les différents événements organisés par le centre (colloques, séminaires, conférences, rencontres) et les Publications du Centr'ERE (en particulier, la revue *Éducation relative à l'environnement*). Les travaux et productions des membres sont également mis en évidence sur le site internet du Centr'ERE à travers la liste de nouvelles « Quoi de neuf ? » ainsi que dans les sections des « Publications récentes du Centr'ERE » et « Publications récentes des membres ». On retrouve également des captations vidéo de communications et les diaporamas associés dans la section « Vidéos et diaporamas », de même qu'un répertoire de documents relatifs à la « présence dans les médias » des membres chercheurs et étudiants.

L'information est également relayée par d'autres outils de communication (présentés au point 6) : annonce de publications et de communications, de prix, de subventions, de bourses, d'événements, etc.

3.2.1 Séjours de recherche

Le Centr'ERE accueille chaque année des membres chercheurs visiteurs. Cette année, nous avons accueilli trois collègues du Brésil.

- Marilia Torales Campos** (séjour d'août 2017 à juillet 2018)
 Professeure à l'Université Fédérale de Paraná (UFPR), Brésil
 Dans le cadre de ce séjour, la professeure visiteuse a présenté entre autres un séminaire de recherche intitulé [Éducation relative à l'environnement : le système d'éducation et de formation des enseignant.e.s au Brésil | Séminaire | 7 juin 2018](#)
- Ana Tiyyomi Obara**
 Professeure au département de Biologie de l'Université au État de Maringá (UEM), Brésil
 Dans le cadre de ce séjour, la professeure visiteuse a présenté entre autres un séminaire de recherche intitulé [Fondements et pratiques de recherche : l'expérience du Groupe d'étude, de recherche et de diffusion en éducation scientifique et biologique et en éducation relative à l'environnement, Université d'État de Maringá, Brésil | Séminaire de recherche | 13 décembre 2018.](#)
- Rosana Louro Ferreira Silva** (séjour de décembre à mi-janvier 2019)
 Professeure au département de zoologie de l'Institut des biosciences de l'Université de São Paulo (Brésil)

Dans le cadre de ce séjour, la professeure visiteuse a présenté entre autres un séminaire de recherche intitulé [Recherche en éducation relative à l'environnement à l'Université de São Paulo | Séminaire | 23 janvier 2019](#)

3.2.2 Subventions en cours (par au moins deux membres du Centr'ERE)

Le Centr'ERE appuie également ses membres pour la recherche de financement.

À titre d'exemples de **subventions en cours** impliquant des membres du Centr'ERE :

(Seuls les noms des membres du Centr'ERE sont indiqués ici dans les listes de co-chercheurs) :

Date :	2019-2022
Titre :	<i>Transmission culturelle et éducation non formelle dans les musées</i>
Financement :	93 421 \$
Organisme :	CRSH – Subvention Savoirs
Responsable :	Anik Meunier, UQAM
Co-chercheure :	Charlène Bélanger, Musée des Beaux-Arts de Montréal
Date :	2018-2023
Titre :	<i>Les dimensions critique et politique de l'éducation relative à l'environnement au sein des mobilisations sociales en contexte de conflit socio-écologique et leur apport à l'émergence d'alternatives</i>
Financement :	335 250\$
Organisme :	CRSH, Subvention Savoirs
Responsable :	Isabel Orellana
Co-chercheurs	Laurence Brière, Lucie Sauvé, Marie-Ève Marleau (CDHAL)
Date :	2018-2019
Titre :	<i>La co-construction de savoirs en réseau d'acteurs et actrices engagées sur la question énergétique : évaluation diagnostique et design techno-pédagogique</i>
Financement :	24 980\$
Organisme :	CRSH, Subvention d'engagement partenarial
Responsable :	Laurence Brière
Co-chercheurs	Isabel Orellana, Lucie Sauvé, Marie Saint-Arnaud (UQAM), Chantal Levert (RQGE), Rosalie Laframboise (RVHQ)
Date :	2019 (janvier à juillet 2019)
Titre :	<i>Quelle histoire ! Usages d'un outil pédagogique numérique dans une exposition d'art</i>
Financement :	15 000\$

Organisme :	Musée des beaux-arts de Montréal (MBAM)
Responsable :	Anik Meunier
Co-chercheure	Charlène Bélanger
Date :	2018 (Juin 2018)
Titre :	<i>Colloque international – L'éducation des adultes en matière d'environnement</i>
Financement :	18 802\$
Organisme :	CRSH, Connexion
Responsable :	Carine Villemagne, Université de Sherbrooke
Co-chercheure	Lucie Sauvé (UQAM)
Date :	2018-2020
Titre :	<i>Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue</i>
Financement :	74 978 \$ pour deux ans
Organisme :	CRSH – Savoir
Responsable :	Geneviève Therriault (UQAR)
Co-chercheur :	Patrick Charland (UQAM)
Date :	2017 - 2020
Titre :	<i>Les potentialités de la pensée design en résolution de problèmes environnementaux</i>
Financement :	192 000\$
Organisme :	CRSH Savoir
Responsable :	Diane Pruneau, Université de Moncton
Co-chercheur :	Michel T. Léger, Université de Moncton
Date :	2016 - 2022
Titre :	<i>Médias sociaux, participation citoyenne et éducation</i>
Financement :	235 849 \$
Organisme :	CRSH - Savoir
Responsable :	Paul Carr, Université d'Ottawa
Co-chercheures :	Isabel Orellana (UQAM,) Lucie Sauvé (UQAM) et Gina Thésée (UQAM)
Date :	Juin 2014 à 2019
Titre :	<i>Éducation relative à l'environnement et alphabétisation des adultes : Croisement des fondements et des pratiques.</i>

Financement : 499 672 \$
 Organisme : CRSH Savoirs
 Responsable : Carine Villemagne, Université de Sherbrooke
 Co-chercheur.es : Lucie Sauvé (UQAM), Adolfo Agundez Rodriguez (UQAM)

Date : 2018 – 2019 (Subvention obtenue en août 2018)
 Titre : ***Réseau québécois de coformation pour l'action collective en environnement***

Financement : 25 000\$
 Organisme : CRSH – Subvention d'engagement partenarial
 Responsable : Laurence Brière (UQAM)
 Co-chercheurs : Chantal Levert (RQGE), Rosalie Laframboise (RVHQ), Marie-Ève Marleau (CDHAL), Marie St-Arnaud, Isabel Orellana (UQAM), Lucie Sauvé (UQAM)

Date : Avril 2019 – Mars 2020
 Titre : ***Construction d'un modèle de transposition éducative des arts favorisant une pratique enseignante engagée pour l'environnement***

Financement : 3 551\$
 Organisme : Fonds institutionnels de recherche et création UQAT/Fondation UQAT (FIRC/FUQAT)
 Responsable : Maia Morel (UQAT)
 Co-chercheur : Vincent Bouchard-Valentine (UQAM)

Date : Mai 2019 – Mars 2020
 Titre : ***L'art d'éduquer à l'environnement. Création de la plateforme pédagogique Arts & ERE.***

Financement : 5 420\$
 Organisme : Fonds Pédagogie Universitaire UQAT
 Responsable : Maia Morel (UQAT)
 Co-chercheur : Vincent Bouchard-Valentine (UQAM)

Date : Mai 2018 – Avril 2019
 Titre : ***Abécéd'ERE : Projet exploratoire sous forme d'abécédaires graphiques. Transdisciplinarité Design et Éducation relative à l'environnement et l'écocitoyenneté.***

Financement : 9 000\$
 Organisme : Programme d'aide financière à la recherche et à la création (PAFARC) Volet 6 – La création
 Responsable : Lyne Lefebvre (UQAM)
 Collaboratrice : Lucie Sauvé (UQAM)

Date : 2019
 Titre : ***Colloque international Québec-Cuba. Patrimoine et environnement. Aux 500 ans de La Havane, histoire, mémoire, défis.***
 Financement : 7 000\$
 Organisme : Programme de collaboration Québec-Cuba, Ministère des relations internationales et de la francophonie du Québec.
 Responsable : Isabel Orellana (UQAM)
 Coresponsable : Alain Caron (UQAM) avec la collaboration de l'équipe du Centr'ERE

3.2.3 Demandes de subventions (par au moins deux membres du Centr'ERE)

Date : Septembre 2019 – août 2021 (non obtenue)
 Titre : ***L'éco-éducation musicale : éléments pour une intégration interdisciplinaire de l'éducation musicale et de l'éducation relative à l'environnement***
 Financement : 44 693 \$
 Organisme : FRQSC, programme Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs-créateurs
 Responsable : Vincent Bouchard-Valentine
 Co-chercheur : Demande de subvention individuelle en lien avec le Centr'ERE

Date : Août 2018 – mars 2020 (en attente)
 Titre : ***« Éduquer par l'art » en lien avec les enjeux sociétaux : réflexions théoriques, expériences et perspectives, à l'école et au-delà (colloque ACFAS, édition 2020)***
 Financement : 5 000\$
 Organisme : Fonds de développement académique du réseau - FODAR
 Responsable : Maia Morel (UQAT) et Vincent Bouchard-Valentine (UQAM)

Date : Mai 2019 – mai 2020 (non obtenue)
 Titre : ***Une solution ? L'éducation ! Dispositifs de sensibilisation à la lutte contre les changements climatiques, à travers la recherche et la formation relative à l'environnement.***
 Financement : 10 000\$
 Organisme : Prix ALIGO : Défi en innovation sociale
 Responsable : Maia Morel (UQAT) et Vincent Bouchard-Valentine (UQAM)

Date : Avril 2019 – avril 2020 (non obtenue)
 Titre : **« Éduquer par l'art » en lien avec les enjeux sociétaux : réflexions théoriques, expériences et perspectives, à l'école et au-delà (colloque ACFAS 2019)**
 Financement : 10 815\$
 Organisme : CRSH Connexion concours janvier 2019
 Responsable : Maia Morel (UQAT) et Vincent Bouchard-Valentine (UQAM)

Date : Février 2019 – février 2020 (non obtenue)
 Titre : **« Éduquer par l'art » en lien avec les enjeux sociétaux : réflexions théoriques, expériences et perspectives, à l'école et au-delà (colloque ACFAS 2019)**
 Financement : 19 512\$
 Organisme : CRSH Connexion concours octobre 2018
 Responsable : Maia Morel (UQAT) et Vincent Bouchard-Valentine (UQAM)

3.2.4 Publications et communications conjointes (par au moins deux membres)

Le Centr'ERE souhaite mettre en évidence les publications ou communications de recherche conjointes entre les membres. En voici des exemples :

Articles scientifiques :

Carr, P. R., Molano, N., Rivas-Sanchez, E., Thésée, G. (2018) Pedagogías contra el despojo : Principios de una *eco/demopedagogía* transformativa como vehículo para la justicia social y ambiental en América Latina, *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(1), 45-69.

Jeziorski, A. et Therriault, G. (2019). Students' relationships to knowledges, place identity and agency concerning the St. Lawrence river. *Journal of Curriculum Studies*, 51(1), 21-42. Doi: 10.1080/00220272.2018.1542030

Jeziorski, A. et Therriault, G. (2019). Identité de lieu et agency écocitoyenne de jeunes de la fin du secondaire à l'égard des enjeux sociaux et écologiques associés au fleuve Saint-Laurent au Québec : quels rapports au paysage ? *Éducation et socialisation*, 51, 1-16. En ligne : <https://journals.openedition.org/edso/5926>

Kalali, F., Therriault, G. et Bader, B. (2019). Rapport aux savoirs d'élèves du secondaire en lien avec l'environnement et le développement durable en France et au Québec : rapports épistémique et contextualisé au monde. *Éducation et socialisation*, 51, 1-21. En ligne : <https://journals.openedition.org/edso/5926>

Meunier, A., C. Bélanger et P. Charland (2019). Des enseignants de sciences en immersion dans un musée. Une étude de cas sous l'angle de la théorie sociale de l'apprentissage. (U. d. Patras, Éd.) *Reviews of Science, Mathematics and ICT Education*.

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2019). Le développement du pouvoir agir, l'agentivité et le sentiment d'efficacité personnelle des jeunes face aux problématiques sociales et environnementales : apports conceptuels pour un agir ensemble. *Éducation et socialisation*, 51, 1-17. En ligne : <https://journals.openedition.org/edso/5926>

Pruneau, D., El Jai, B., Richard, V. & Louis, N. (2017-2018) La pensée design. Conditions optimales d'utilisation et applications potentielles en éducation pour un avenir viable. *Éducation relative à l'environnement : regards, recherches, réflexions*, Vol. 14(1) « Arts et éducation relative à l'environnement » (sous la direction de V. Bouchard-Valentine et L. Sauvé), p. 111-135.

Thésée, G., Carr, P. R., Duclos, A.-M., Potwora, F. (2018) Conjuguer Démocratie et Éducation : Perceptions et expériences de futurs-es enseignants-es du Québec, *Citizenship Education Research Journal / Revue de recherche sur l'éducation à la citoyenneté*, 7(1), 61-80.

Thésée, G., Carr, P. R. (2018) Les didactiques peuvent-elles être critiques ? Apports des pédagogies et épistémologies sociocritiques à la recherche sur l'enseignement-apprentissage, *Revista Trabalho (En)Cena*, 3(1), 148-163.

Vieira, S. R., Torales-Campos, M.A., Azevedo, A. L. K. Buss, C. L. (2018) Educação Ambiental: análise dos projetos apresentados pelas escolas participantes da IV Conferência Nacional Infantojuvenil pelo meio ambiente. *Cadernos de pesquisa : pensamento educacional* (Curitiba. Online), v. 1, p. 381-398.

Livres :

Bézille, H., Froissart, T. et Legendre, F. (2018) *Qu'apprendre de la formation des artistes de cirque ? l'expérience Fratellini : une histoire d'écoformation professionnelle en devenir*. Paris : L'Harmattan coll. « Écologie et formation » (Collection dirigée par : **Pascal Galvani, Dominique Cottureau**).

Blondeau N., Boy V., et Potolia, A. (2019) *L'école sans murs : une école de la reliance*. Paris : L'Harmattan coll. « Écologie et formation » (Collection dirigée par : **Pascal Galvani, Dominique Cottureau**).

Carr, P. R., Thésée, G. (2019) "It's not education that scares me, it's the educators...": Is there still hope for democracy in education, and education for democracy? Gorham, ME : Myers Education Press, 325 p.

Moneyron, A. (2018). *Agroécologie, quelle écoformation ?* Paris : L'Harmattan col. « Écologie et formation ». (Collection dirigée par : **Pascal Galvani, Dominique Cottureau**).

Numéro de revue :

Bouchard-Valentine V. et Sauvé L. (2017-2018) Codirection du Volume 14, numéro 1 (ART et ERE). Revue *Éducation relative à l'environnement* : Regards – Recherches – Réflexions. ISBN 1373-6989. Huit membres du Centr'ERE ont contribué à ce numéro thématique avec la publication d'un article :

- **Gina Thésée**, Le corps dansant Afro et l'environnement : contributions des danses africaines aux rapports à l'environnement
- **Diane Pruneau**, Boutaina ElJai, Abdellatif Khattabi, Sara Benbrahim et **Joanne Langis**
La *pensée design* et *Facebook* au service de la résolution d'un problème d'inondation : Une étude de cas au Maroc
- **Maia Morel**
Quand la création habite l'environnement : *Le Toutou* de La Vérendrye
- **Magali Babin**
L'écoute : une expérience esthétique, sensible et critique de l'environnement
- **Samuel Montigné**
Création en nature avec les Amis de la montagne : vers un nécessaire retour aux sources
- **Virginie Boelen**
Le développement d'une pensée réflexive du rapport à la nature par le biais d'ateliers artistiques, chez l'enfant [Texte intégral]
- **Anne Deslauriers**
À la rencontre de l'éducation relative à l'environnement par les voies de la création
- **Gaston Pineau**
Pour en lire plus : L'éducation à l'environnement : L'affaire de tous ?
- **Jérôme Lafitte**
Trajectoires, tendances et tensions - Regards sur la recherche contemporaine en Éducation relative à l'environnement au sein de la Francophonie | Compte-rendu

Chapitres de livres :

Carr, P. R., Daros, M., Cuervo, S., Thésée, G. (In press / À paraître). Faking the re-awakening: Social media and the quest for democracy. In Trifonis, Peter (ed.), *International Handbook of Cultural Studies and Education Reader*. New York: Springer.

Carr, P. R., Thésée, G., Fregoso Bailón, R. O. (In press / À paraître). Las desigualdades de género, la democracia y la educación: ¿Cómo desarrollar la educación para la democracia? In Ledesma Narváez, Marianella (Coordinadora), *Justicia e Educacion*. Lima, Perú: Centro des Estudios Constitucionales, Tribunal Constitucional del Perú.

Hoechsmann, M., Carr, P. R., Thésée, G. (2019). Viejos, nuevos medios y Democracia 2.0. In Aparici, R. & Garcia Marin, D. (eds.), *La posverdad: Una cartografía de los medios, las redes y la política* (pp. 45-64). Madrid: Editorial Gedisa.

Thésée, G., Carr, P. R. (2019). La (re)lecture des mots, du monde et des maux des jeunes noirs : apports de la pédagogie critique à la recherche en éducation en contextes de racialisation. In Pereira, I. (ed.), *Anthologie internationale de pédagogie critique* (pp. 149-170). Paris : Les éditions du Croquant. (Republished from a previous article / *Republié d'un article déjà publié*)

Zwang, A. (2019). *La communication web des géoparcs français en matière d'éducation : l'expression de leur légitimité*. In **Y. Girault (dir.)**, Les géoparcs mondiaux UNESCO : une mise en tension entre développement des territoires et mise en valeur du patrimoine. ISTE Éditions, Londres, 237-252.

Rapport de recherche

Collectif (2018) (Dir. Sauvé et L., Asselin, H.). *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté – Défis, visions et pistes d'action*. Une recherche-développement partenariale (2014-2018). Montréal/UQAM : Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté. ISBN 978-2-924367-26-1

Cette production résulte des travaux de l'ensemble des chercheurs et partenaires du Centr'ERE :

Exemples d'actes de colloques

Jeziorski, A., Therriault, G. et Bader, B. (2018). Pouvoir d'agir, engagement et rapport aux savoirs de jeunes face à l'enjeu du développement durable du Saint-Laurent. Le cas d'élèves de la fin du secondaire du Bas-Saint-Laurent au Québec. Actes du colloque « Changements et transitions : enjeux pour les éducations à l'environnement et au développement durable » qui s'est tenu à Toulouse les 7 -8 novembre 2017.

Exemples de communications conjointes :

Arseneau, I., Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2019, mai). Forme scolaire au secondaire et démarche d'éducation citoyenne à l'environnement et au développement durable : appuis et obstacles. Communication présentée dans le cadre du colloque 506 : « Éducation à l'environnement et au développement durable : place et rôle des savoirs et du territoire dans les dynamiques d'engagement des acteurs » lors du 87e Congrès de l'Acfas à l'Université du Québec en Outaouais les 27 et 28 mai 2019.

Bader, B., Margarida, R., Morin, O., Therriault, G., Kalali, F., Laberge, Y. et Lange, J.-M. (2018, août). *Atelier sur la démarche critique et cocreative de création de ressources éducatives en éducation au développement durable. Organiser à l'école secondaire des problématisations interculturelles d'enjeux de durabilité : quels usages des environnements numériques d'apprentissage ?* Les rencontres d'UVED – Escalé à Paris, 30 août 2018.

Bouchard-Valentine V., Lalonde, M., Morel, M. (2018) « Éduquer par l'art » en lien avec les enjeux sociétaux : réflexions théoriques, expériences et perspectives, à l'école et au-delà. 28 et 29 mai 2019, Université du Québec en Outaouais, dans le cadre du 87e Congrès annuel de l'Acfas

Léger, M. T., Laroche, A.-M., LeBrun, S. & Pruneau, D. (2019, juin). La pensée design comme approche pédagogique pour résoudre un problème environnemental en STIM. Communication orale dans le cadre de la Conférence annuelle de la Société canadienne pour les études en éducation, Vancouver, C.-B.

Meunier, A., Bélanger, C. et Turcotte, S. (2019) *Quelle histoire !* « Usages d'un outil pédagogique numérique dans une exposition d'art ». Colloque du CRIFPE, Montréal, mai 2019

Morel, M. et Daussà-Pastor, O. « Former des futurs enseignants : zoom sur une expérience en dyade université-centre d'exposition ». Communication au Colloque *Arts, sociétés et partage des savoirs*, organisé dans le cadre des Célébrations des 50 ans du Rapport Rioux, UQAM, Montréal, Canada, 15-17 mai 2019. (Événement co-organisé par **Vincent Bouchard-Valentine**)

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2019, mai). *Le sentiment de pouvoir agir de jeunes Québécois face aux changements climatiques*. Communication présentée dans le cadre du colloque 506 : « Éducation à l'environnement et au développement durable : place et rôle des savoirs et du territoire dans les dynamiques d'engagement des acteurs » lors du 87e Congrès de l'Acfas à l'Université du Québec en Outaouais les 27 et 28 mai 2019.

Morin, É. (sous la direction de G. Therriault et B. Bader) (2019, février). *L'étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes québécois face aux changements climatiques : dimensions et conditions favorables à son développement à l'école secondaire*. Communication par affiche dans le cadre de la « Journée étudiante de la recherche en éducation » qui s'est tenue à l'Université du Québec à Rimouski le 27 février 2019.

Orellana, I., Brière, L., Sauvé, L., Rodríguez Arancibia, F. y Roy-Grégoire, G. (2019). *La resistencia social en contextos de conflictos socio-ecológicos, un crisol de desarrollo de las dimensiones crítica y política de la educación ambiental*. «XII Congreso de educación ambiental para el desarrollo sostenible», dans le cadre de la «XII Convención internacional sobre medio ambiente y desarrollo», 1-5 juillet 2019, La Havane, Cuba.

Sauvé, L. (2019). *Territoire et patrimoine: entre identités et engagement socio-écologique*. Colloque Québec-Cuba Patrimoine et environnement. - Aux 500 ans de la Havane, histoire, mémoire, défis, La Havane, 30-31 mai 2019. Organisé par le Centr'ERE, l'Institut des sciences de l'environnement, La Ciudad de la Havana et autres partenaires Cubains, sous la direction d'**Isabel Orellana**.

Sauvé, L. et van Steenberghe, E. (2018). *Ancrer nos interventions en santé environnementale au cœur des communautés : du diagnostic à la pratique*. Rencontres régionales de l'éducation et de la promotion de la santé et de l'environnement, organisées par GRAINE Auvergne-Rhône-Alpes et l'IREPS Auvergne-Rhône-Alpes, 28 novembre 2018, Vidéoconférence.

Sauvé, L. et Agúndez Rodríguez, A. (2018). *Trayectorias de investigación en educación ambiental y para la ecociudadania*. Séminaire de recherche. Universidad Autonoma de Barcelona, 15 novembre, 2018.

Sauvé, L. et Agúndez Rodríguez, A. (2018). *Mirades contemporànies sobre la investigació en educació ambiental*. Séminaire. Institut de recherche éducative / Groupe de recherche en éducation scientifique et éducation relative à l'environnement, Universitat de Girona, 19 novembre, 2018.

Sauvé, L., Berryman, T, Pardo, T., Pineau, G. (2018). *L'écoformation : bilan et perspectives*. Panel organisé par le Centr'ERE dans le cadre du Séminaire du Groupe de recherche sur l'écoformation. Supagro Florac (Université de Montpellier), France. Vidéoconférence. 23 Août 2018.

Therriault, G., Fortier, S. et Jeziorski, A. (acceptée). Recherches auprès d'élèves et d'enseignants du secondaire au regard de leurs rapports aux savoirs en sciences naturelles et humaines : de quels sujets et de quels savoirs s'agit-il ? Communication présentée dans le cadre du symposium : « Recherches sur le rapport au(x) savoir(s) : de quel(s) sujet(s) et de quel(s) savoir(s) parlons-nous ? » organisé par Marie-France Carnus, Dorothée Baillet, Geneviève Therriault et Valérie Vincent dans le cadre des rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et en Formation (REF), Université Toulouse Jean Jaurès, 9 et 10 juillet 2019. Un texte remis en mai 2019 accompagnera cette contribution.

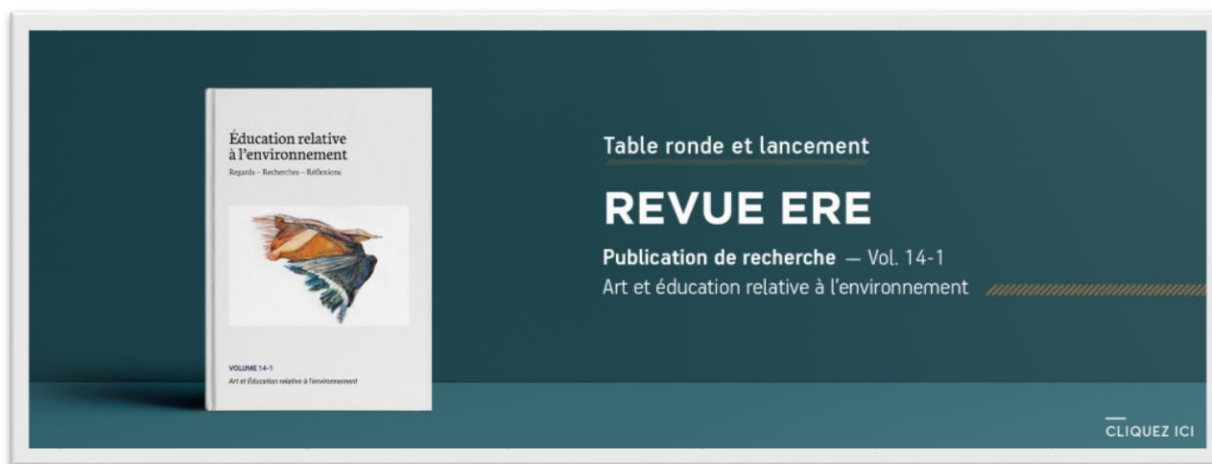
Torales Campos, M. et Sauvé, L. (2018). *La formation des enseignants en éducation relative à l'environnement au Brésil et au Québec – L'exigence d'un engagement politico-pédagogique*. Communication dans le cadre du Coloque « Éducation à l'environnement auprès des adultes ». Université de Sherbrooke, 13-14 juin, 2018.

Mémoires et publications dans les médias

Sauvé, L. et Asselin, H. (2018). Éducation et environnement : des enjeux étroitement reliés. *Le Devoir*, 12 septembre 2018 : <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/536511/education-et-environnement-des-enjeux-etroitement-relies>

3.3 Coordination de publications

L'équipe du Centr'ERE coordonne deux créneaux de publication majeurs : la revue internationale *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions* et les Publications du Centr'ERE.



3.3.1 La revue de recherche internationale *Éducation relative à l'environnement*

La revue *Éducation relative à l'environnement : Regards — Recherches — Réflexions*, publiée depuis 1998, est une pierre angulaire du Centr'ERE : <https://journals.openedition.org/ere/>; <https://www.erudit.org/fr/revues/ere/>; www.revue-ere.uqam.ca. Lucie Sauvé, co-fondatrice de la revue, en assume la direction dans le cadre des activités du Centr'ERE et Étienne van Steenberghe en est le rédacteur en chef. Plusieurs membres du Centr'ERE participent aux différents comités de la revue et y publient leurs travaux. Le Comité de direction de ce périodique est composé de Barbara Bader (U. Laval), Tom Berryman (UQAM), Yves Girault (MNHN, Paris), Lucie Sauvé (UQAM) et Francis Thubé (Ifrée) ; ce comité veille aux orientations et au suivi des tâches.

Depuis plusieurs années, la revue est classée par le Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCERES, France) dans la catégorie 1, ce qui signifie qu'elle est donc considérée au niveau international comme une revue de référence dans le domaine.

Une migration progressive de la revue sur la **plateforme revues.org** (devenu **Journal OpenEdition**) est en cours. L'ensemble des numéros de la revue devrait y figurer pour la fin de l'année 2019. Rappelons qu'une subvention à cet effet avait été obtenue de la Faculté des sciences de l'éducation (12 000 \$). Parallèlement des démarches ont été menées pour que la revue figure sur le **portail Érudit**. Un accord avec le Fond de la Recherche Québécois Société et Culture nous permet le transfert gratuitement des derniers numéros. Rappelons également cette aide financière obtenue du Consortium Érudit :

Date : 2018
Titre : **Soutien pour le libre accès – Revue *Éducation relative à l'environnement***
Financement : 2 310 \$
Organisme : Consortium Érudit – Université de Montréal
Co-chercheurs : Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef),
Tom Berryman et Yves Girault (membres du Comité de direction).

Le **volume 14(1)**, « Arts et éducation relative à l'environnement », sous la direction de Vincent Bouchard-Valentine et Lucie Sauvé (UQAM), a été mis en ligne à la fin de 2018, et une activité de lancement a été organisée (voir le point 3.4.1). Le **Volume 14(2)** – hors thème - a également commencé à être mis en ligne

La production du **volume 15(1)** a fait l'objet de travaux assidus, et celle du **Volume 16(1)** est également en cours. Ces volumes sont sous la responsabilité conjointe de chercheurs membres du Centr'ERE.

Vol 15(1) : « L'éducation à l'environnement au sein des aires protégées et des musées », sous la responsabilité de Yves Girault et Aurélie Zwang

Vol. 16(1) : « L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes », sous la responsabilité de Carine Villemagne et Lucie Sauvé

Rappelons que depuis 2016, **la revue publie deux volumes par an** : un volume thématique et un volume ouvert (Varia). Un tel changement vise essentiellement à mieux répondre aux critères d'admissibilité aux programmes de financement des organismes subventionnaires (FRQSC, CRSH). Cela a induit une augmentation du nombre de textes soumis pour publication, reflétant ainsi la vitalité du champ de recherche. Mais cela exige aussi une charge de travail plus importante. Également, certains changements ont dû être apportés pour assurer un bassin d'évaluateurs suffisant.

Si la revue est en libre accès, un accord avec la **librairie des documents scientifiques** (i6doc.com) permet de commander plusieurs numéros de la revue en format livre broché. L'impression en fonction de la demande et la gestion administrative sont prises en charge par la Librairie des documents scientifiques. Les volumes thématiques 8 à 14 y sont maintenant accessibles en permanence.

L'équipe de la revue participe activement à diverses rencontres institutionnelles concernant les revues. Elle est le moteur de plusieurs propositions visant à accroître la visibilité des revues universitaires et mettre en place des stratégies de soutien institutionnel. Dans ce contexte, l'apport d'Étienne van Steenberghe a permis entre autres la création d'un espace présentant les revues en éducation sur le site de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal. Une page Wikipédia spécifiquement dédiée à la revue a aussi été créée. Le rédacteur en chef de la revue est aussi à l'initiative de rencontres avec l'Acfas — Association francophone pour le savoir, en

vue de mettre sur pied un espace internet pour les revues scientifiques (et ultimement, mettre peut-être sur pied une association des revues savantes francophones). Des contacts ont aussi été établis avec le Centre de la francophonie des Amériques. Un partenariat avec Ebsco Canada est à l'étude afin de mieux diffuser les contenus de la revue dans les institutions universitaires. Un travail de référencement a été entrepris en collaboration avec les services de la bibliothèque de l'Université du Québec à Montréal¹.

Mentionnons que la coordination de la revue, incluant l'ensemble des tâches connexes, est assurée par Étienne van Steenberghe à raison jusqu'ici de 15h par semaine, financé grâce à quelques appuis occasionnels et surtout, avec des fonds résiduel d'UBR gérés par Lucie Sauvé. Au fil des publications des volumes sous leur responsabilité, les partenaires de la revue (Ifree et Muséum National d'Histoire Naturelle) ont également contribué à défrayer certains coûts de production.

Avec le soutien d'Yves Girault, membre du comité de direction de la revue, une demande de subvention a été déposée dans la cadre du concours de soutien aux revues savantes francophones du CNRS - Institut des sciences humaines et sociales. Malgré un avis positif, la revue n'a pas obtenu de financement.

Un dossier a également été présenté à la Fondation UQAM en vue de trouver un financement pour un *Pôle de savoir en éducation relative à l'environnement* qui inclurait l'Espace ressources du Centr'ERE et la revue. Un compte a été ouvert à la Fondation UQAM afin de recueillir des dons.

Dans la foulée de cette démarche, la contribution de la Fondation UQAM (campagne majeure) au soutien du Centr'ERE a été récemment priorisée par la Faculté des sciences de l'éducation.

Enfin, un dossier de demande de financement a été déposé dans le cadre des concours d'aide pour aux revues savantes du CRSH (septembre 2018), du FRQSC (octobre 2018) et du CNRS - Institut des sciences humaines et sociales au printemps 2019.

Fort heureusement, les demandes au CRSH et au FRQSC ont été bien classées aux concours et la revue a reçu au printemps 2019 un double financement pour les prochaines années. En rappel :

Date :	2019-2022
Titre :	Revue internationale <i>Éducation relative à l'environnement</i> – Regards, Recherches, Réflexions
Financement :	104 786 \$

¹ La revue est indexée dans de plusieurs bases de données et portails, notamment WorldCat, SUDOC, Isidore, le Réseau Mir@bel, Base (Bielefeld Academic Search Engine), OpenAIRE et le portail sur l'enseignement supérieur et la recherche au service du développement durable (ESDD) de l'Association internationale des universités.

Organisme : CRSH
Co-chercheurs : Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

Date : 2019-2023
Titre : **Revue internationale *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions***

Financement : 80 000 \$
Organisme : FRQSC
Co-chercheurs : Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

En ce qui concerne cette dernière subvention, le commentaire d'évaluation de notre demande de subvention pour la revue est fort encourageant : *Les membres du comité chargés d'évaluer votre dossier ont examiné 21 candidatures et classé votre demande au 6e rang. Ils lui ont attribué la cote « A », la classant parmi les demandes d'excellente qualité scientifique.*

Liens utiles :

Site de la revue : <https://journals.openedition.org/ere/>

Librairie des documents scientifiques : https://www.i6doc.com/fr/review/?collection_ID=702

3.3.2 Les Publications du Centr'ERE

Le Centr'ERE a mis en place une structure de publication des rapports de recherche et autres documents qui ne sont pas initialement destinés aux maisons d'édition. Des numéros d'ISBN sont disponibles. Des Cahiers de recherche sont en cours de production, qui permettront de diffuser des travaux en cours depuis 2016 dans le cadre de la plateforme partenariale du Centr'ERE (voir le Plan d'action) :

- Historique de l'éducation relative à l'environnement
- Éléments de politiques et stratégies nationales au regard de l'éducation en matière d'environnement
- Répertoire des initiatives structurantes au Québec
- Bilan des « données probantes » soutenant l'importance d'introduire l'éducation relative à l'environnement comme trame transversale des curriculums

La production de Cahiers de recherche permettra de diffuser également les résultats des recherches suivantes menées de 2017 à 2019 :

Félix Lebrun-Paré, *La transition écologique : une systématisation des courants d'une notion en émergence*

Jérôme Lafitte et Lucie Sauvé, *Examen de politiques publiques en éducation relative à l'environnement : le cas de pays scandinaves*

3.4 Organisation d'événements de recherche

Plusieurs membres du Centr'ERE contribuent à l'organisation d'événements de recherche (colloques, séminaires, symposiums, rencontres, etc.) et ces initiatives sont mises en évidence dans les communications du centre. Mais également, le Centr'ERE – en tant qu'unité de recherche – coordonne et collabore à des activités et événements à caractère scientifique ou socio-scientifique.

3.4.1 Séminaires et conférences publiques

Le Centr'ERE a organisé les événements suivants :

- 7 juin 2018
Éducation relative à l'environnement : le système d'éducation et de formation des enseignant.e.s au Brésil
 Séminaire avec Marília Torales Campos, Professeure, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brésil, Professeure visiteuse au Centr'ERE – Université du Québec à Montréal. Séjour de recherche post-doctoral sur la formation des enseignants en Éducation relative à l'environnement (2017-2018).
[Plus d'information ici](#)
- 7 juin 2018
Lancement du webdoc « La Ligne du littoral » – Projection-discussion
 La ligne du littoral est une collection d'histoires de gens qui innovent en répondant aux menaces amenées par un développement non soutenable, par des tempêtes destructrices et par la montée du niveau des mers, dans des communautés côtières autour du monde. 43 histoires, 9 pays. Courtes vidéos et guides pédagogiques. Le 7 juin, l'équipe de Liz Miller, réalisatrice, a présenté une sélection de courts métrages portant sur différents sujets.
[Plus d'information ici](#)
- 12 juin 2018
Soirée de lancement de la Coalition Éducation – Environnement – Écocitoyenneté
 La Coalition Éducation – Environnement – Écocitoyenneté est un regroupement d'organisations et de personnes mobilisées pour stimuler l'institutionnalisation et le plein déploiement d'une éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté au sein de la société québécoise, tant dans les milieux d'éducation formelle que dans les contextes éducatifs non formels. La Coalition s'est structurée dans le cadre des travaux d'une plateforme partenariale mise en place par le Centr'ERE-UQAM et en appui à la proposition de [Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté](#). En présence chaleureuse de Laure Warridel, avec Hugue Asselin, Carole Marcoux, Chloé Melançon, Gabrielle Normand, Yves Paris, Jean Robitaille et Lucie Sauvé
[Plus d'information ici](#)

- 23 août 2018

Séminaire sur l'écoformation du GREF – Vidéoconférence à l'UQAM

Cinq membres du Centr'ERE ont participé à un séminaire organisé par SupAgro Florac, partenaire du Centr'ERE : Pascal Galvani, professeur au Département de psychosociologie et travail social de l'Université du Québec à Rimouski et membre du Comité organisateur, Gaston Pineau, professeur émérite à l'Université François-Rabelais de Tours et chercheur émérite au Centr'ERE, Tom Berryman, professeur au Département de didactique de l'Université du Québec à Montréal et chercheur régulier du Centr'ERE, Thierry Pardo, chercheur associé au Centr'ERE et membre de l'Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE) et du Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM) ainsi que Lucie Sauvé, Professeure au Département de didactique de l'Université du Québec à Montréal et directrice du Centr'ERE

[Plus d'information ici](#)

- 4 octobre 2018

Fracturation hydraulique et risques pour la santé | Conférence publique

Le Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste au Québec, en collaboration avec le Centr'ERE, a organisé une conférence publique sur la problématique de santé environnementale liée à la fracturation hydraulique, avec le Dr Éric Notebaert. Cette conférence a permis de faire le point sur l'état des connaissances actuelles en ce qui a trait aux risques pour la santé liés à l'extraction de gaz par des procédés non conventionnels (forages). Les recommandations actuelles des spécialistes en santé publique ont été rappelées. Enfin, la position de l'Association canadienne des médecins pour l'environnement face à cette industrie a été présentée.

[Plus d'information ici](#)

- 23 novembre 2018

Le territoire, lieu d'identité et de diversité ... en dispute | Séminaire

Ce séminaire a exploré les notions de territoire et de territorialité à travers les expériences des peuples Moxeño (Bolivie), Innu (Québec) et Wampis, (Pérou), invitant à une réflexion sur les liens de ces peuples à leur territoire dans le contexte des changements complexes actuels avec Claudia Montano, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM, Andrés Larrea, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM, avec la participation de : Marie Saint-Arnaud, Chercheure associée, Centr'ERE-UQAM, animé par Jérôme Lafitte, Doctorant en éducation – UQAM, et en géographie – Université Toulouse 2-Jean Jaurès et introduit par Isabel Orellana, Centr'ERE-UQAM.

[Plus d'information ici](#)

- 27 novembre 2018
Territoires autochtones et expansion de l'extractivisme : Le cas de la communauté Diaguita Huascoalina du Chili / Conférence publique
 Animé par Isabel Orellana, Professeure au Département de didactique de l'Université du Québec à Montréal et chercheure régulière du Centr'ERE, et Marie-Eve Marleau. Événement co-organisé par le Centr'ERE – Centre de recherche et éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté de l'Université du Québec à Montréal et le CDHAL-Centre pour les droits humains en Amérique latine
[Plus d'information ici](#)
- 28 novembre 2018
Opérations OSCAR : problématique de l'échouage des sargasses
 Conférence publique avec Sylvie Jochems, professeure, École de travail social de l'UQAM et chercheure régulière au Centr'ERE et Lucie Sauvé, professeure titulaire, Département de didactique de l'UQAM, Directrice du Centr'ERE
[Plus d'information ici](#)
- 29 novembre 2018
L'échouage des sargasses : Regards scientifiques sur une problématique complexe
 Séminaire scientifique avec Sylvie Jochems, professeure, École de travail social de l'UQAM et chercheure régulière au Centr'ERE, Lucie Sauvé, professeure titulaire, Département de didactique de l'UQAM, Directrice du Centr'ERE, Tom Berryman, professeur, Département de didactique de l'UQAM, chercheur régulier au Centr'ERE, Hélène Godmaire, directrice générale du Conseil québécois des espèces exotiques envahissantes et Andres Larrea, Candidat à la maîtrise en Sciences de l'environnement de l'UQAM et coordonnateur du Centre de recherche et intervention en environnement côtier Takata, à Mahahual, Quintana Roo, Mexique.
[Plus d'information ici](#)
- 11 décembre 2018
Écoformation et « worldschooling » / Rencontre
 Rencontre autour de l'écoformation et du worldschooling, avec Gaston Pineau, chercheur émérite au Centr'ERE, Thierry Pardo, chercheur associé au Centr'ERE et Ghislaine Compagnon, stagiaire doctorale de l'Université Paris-Est
[Plus d'information ici](#)

- 13 décembre 2018

Fondements et pratiques de recherche : l'expérience du Groupe d'étude, de recherche et de diffusion en éducation scientifique et biologique et en éducation relative à l'environnement, Université d'État de Maringá, Brésil | Séminaire de recherche

Le groupe Seminare a été créé en 2003 dans le but de favoriser le dialogue et la réflexion critique sur les aspects politiques, épistémologiques, didactiques et pédagogiques de la biologie, et en particulier de l'éducation à l'environnement. Y participent des étudiants de premier cycle en sciences biologiques, des étudiants du programme de troisième cycle en sciences de l'éducation, des mathématiques et autres domaines connexes, de même que des professeurs en enseignement primaire et supérieur. Avec Ana Tiayomi Obara, professeure associée au Département de Biologie de l'Université d'État de Maringá – UEM

[Plus d'information ici](#)

- 23 janvier 2019

Recherche en éducation relative à l'environnement à l'Université de São Paulo

Ce séminaire a permis de présenter les travaux de recherche en éducation relative à l'environnement menés dans le cadre des travaux de l'Institut des biosciences à l'Université de São Paulo.

Mariana Tambellini, stagiaire doctorale au Centr'ERE, y a présenté sa recherche portant sur l'usage des médias en éducation relative à l'environnement

[Plus d'information ici](#)

- 18 mars, 1, 15 et 29 avril, 13 mai 2019

Énergie pour qui et pour quoi. Vers une justice énergétique : approches décoloniales et féministes

Université Populaire co-organisée par le CDHAL, le PAQG et le Centr'ERE (Isabel Orellana et Laurence Brière)

Cette série de conférences visait à échanger des réflexions, des analyses et des expériences de lutte des communautés autochtones, paysannes et locales affecté-e-s directement dans leur territoire par des mégaprojets énergétiques et extractifs, ainsi que d'organisations sociales qui les accompagnent dans leurs revendications. Cette activité de l'Université populaire a été coordonnée par le Comité pour les droits humains en Amérique latine (CDHAL), le Projet Accompagnement Québec-Guatemala (PAQG), Solidarité Laurentides Amérique centrale (SLAM), et le Centr'ERE (Isabel Orellana et Laurence Brière).

[Plus d'information ici](#)

- 19 mars 2019

Table ronde et lancement du Volume 14(1) de la revue ERE : « Arts et éducation relative à l'environnement »

Le Centr'ERE a organisé le lancement du Volume 14(1) de la revue Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions sous le thème « Arts et éducation relative à l'environnement », sous la direction de Vincent Bouchard-Valentine (chercheur au Centr'ERE) et Lucie Sauvé (directrice du Centr'ERE). À cette occasion, une table ronde a regroupé des chercheurs et étudiants du Centr'ERE.

[Plus d'information ici](#)

- 1 mai 2019

Le gaz naturel au Québec : Enjeu majeur de la crise climatique Le cas d'Énergie Saguenay / Conférence

Dans le cadre des activités du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec, une soirée-conférence – organisée par le Centr'ERE - a réuni 4 spécialistes de la question: Marc Brullemans, biophysicien; Carole Dupuis, porte-parole du Mouvement écocitoyen UNE planète; Michel Bélanger du Centre québécois du droit de l'environnement; Bernard Saulnier, Ingénieur.

[Plus d'information ici](#)

- 2 mai 2019

Recherche scientifique : vous avez dit neutralité ?

Table ronde et lancement de livre : « Recherche scientifique : vous avez dit neutralité ? » Cet événement a été co-organisé par les Éditions science et bien commun, la revue *Relations* et le Centr'ERE, avec Laurence Brière, professeure associée au Centr'ERE et co-auteure de l'ouvrage.

[Plus d'information ici](#)

- 8 mai 2019

Lancement de la Stratégie à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale | 8 mai 2019

La Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté, mise en place et coordonnée par le Centr'ERE, a organisé le lancement de sa proposition de *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté*, à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale à Québec le 8 mai 2019. Y ont participé plusieurs élu.e.s de l'Assemblée nationale et autres décideurs et décideuses du monde de l'éducation et de l'environnement. Y ont participé de nombreux membres (chercheurs et partenaires) du Centr'ERE.

[Plus d'information ici](#)

3.4.2 Colloques internationaux

- 13 et 14 juin 2018

Colloque international de recherche Éducation relative à l'environnement auprès des adultes. Université de Sherbrooke

Le Colloque, co-organisé par le Centr'ERE et la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, a accueilli des conférences majeures, des ateliers et 19 communications orales : des chercheurs de divers horizons, engagés dans le champ de l'éducation relative à l'environnement, ont présenté leurs réflexions, projets, démarches, résultats et perspectives de recherche. Les communications retenues se sont articulées autour des questions suivantes : Sur quelle(s) représentation(s) des apprenants adultes se fondent les recherches et les pratiques éducatives qui se situent dans le champ de l'éducation relative à l'environnement des adultes (individus, groupes sociaux et communautés, regroupements de citoyens et autres) au sein des divers contextes d'intervention ? Quelle axiologie et quelle praxis caractérisent l'action éducative des divers acteurs impliqués dans une éducation relative à l'environnement destinée aux adultes, soit les milieux de formation, les musées, les groupes communautaires, les associations, les organisations paramunicipales, les municipalités, les syndicats ou autres structures ? Quels fondements et quelles avenues d'intervention seraient de nature à enrichir l'éducation des adultes en matière d'environnement, au sein des divers contextes d'intervention ?

[Plus d'information ici](#)

- 31 et 31 mai 2019

Colloque Québec-Cuba. Patrimoine et environnement. Aux 500 ans de La Havane histoire, mémoire et défis

Ce colloque a été organisé dans le cadre de collaborations entre l'Institut des sciences de l'environnement et le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et l'écocitoyenneté (Centr'ERE, sous la responsabilité d'Isabel Orellana) de l'Université du Québec à Montréal avec le Bureau de l'Historien de La Havane et la *Sociedad civil patrimonio, comunidad y medio ambiente*, de Cuba. Il a été appuyé par le Programme de collaboration Québec-Cuba du Ministère de relations internationales et de la Francophonie du Québec, par le Programme LOJIC du gouvernement du Québec, ainsi que par le Bureau du Québec à Cuba (MRIF). L'événement poursuivait les objectifs suivants : Contribuer à enrichir les réflexions sur une gestion du patrimoine qui intègre les préoccupations environnementales actuelles urgentes et la qualité de vie de la population et sur les défis relatifs à la transformation du patrimoine en objet touristique et économique ; Valoriser et consolider les échanges et collaborations Québec – Cuba.

Introduction et modération du panel *Patrimoine, processus de colonisation -néocolonisation et construction de nouveaux récits* par I. Orellana

Conférence de clôture par Lucie Sauvé

[Plus d'information ici](#)

3.4.3 Événements organisés par des membres du Centr'ERE

- 28-29 mai 2019
« Éduquer par l'art » en lien avec les enjeux sociétaux : réflexions théoriques, expériences et perspectives, à l'école et au-delà
 Colloque 542 au Congrès de l'ACFAS 2019 avec Maia Morel, professeure à l'Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation de l'UQAT et chercheure associée du Centr'ERE, et Vincent Bouchard-Valentine, professeur au Département de musique de l'UQAM et chercheur régulier du Centr'ERE.
[Plus d'information ici](#)
- 27-28 mai 2019
623 - Vers la viabilité : actions novatrices et processus de construction de solutions (pensée design et plateformes numériques collaboratives)
 Colloque 623 au Congrès de l'ACFAS 2019 avec Diane Pruneau, professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton et chercheure régulière du Centr'ERE, Michel T. Léger, professeur adjoint au Département d'enseignement primaire et psychopédagogie de l'Université de Moncton et chercheure régulière du Centr'ERE, Vincent Richard, Professeur agrégé au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval et Liliane Dionne, professeure agrégée et membre fondateur de l'Unité de recherche Science ECO 21 à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa.
[Plus d'information ici](#)

4. Volet formation — Place aux étudiants

Le Centr'ERE devient un creuset de co-formation continue entre les membres chercheurs, qui y trouvent un lieu d'émergence, de soutien, de diffusion et de discussion de leurs travaux.

Le Centr'ERE accorde une grande importance à l'intégration de ses membres étudiantes et étudiants (57) de 2^e et 3^e cycles dont les travaux sont également soutenus et valorisés. Entre autres, des assistantes et assistants (ou auxiliaires) de recherche (16), associés aux travaux de l'un ou l'autre des chercheurs membres, se joignent de plus près au Centr'ERE et y font l'expérience formatrice d'immersion au sein de dynamiques de recherche. Ainsi, les travaux de coordination et de recherches collectives du Centr'ERE intègrent régulièrement quatre étudiants : un étudiant de doctorat, deux étudiants de maîtrise et un de 1^{er} cycle.

4.1 Les midis étudiants du Centr'ERE

Les Midis-Étudiants offrent aux étudiantes et étudiants membres du Centr'ERE un espace de partage, de discussion et de diffusion de leurs recherches. Il s'agit d'un type de séminaire, d'une durée de 1 h 30 (12h30 à 14 h), accessible à distance pour les étudiantes et étudiants des différentes universités associées au centre. En 2018-2019, étant donné le nombre important de séminaires organisés par le Centr'ERE (auxquels les étudiants ont pu participer), un seul Midi-étudiants a été réalisé :

- 8 novembre 2018
Conservation côtière : un défi pour les communautés du Quintana Roo et des Îles-de-la-Madeleine | Midi-étudiant
 Midi-étudiant avec Andres Larrea, Chargé de projets Environnement et biodiversité à Attention Fragîles, Coordonnateur du Centre de recherche Takata, Candidat à la maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM, sous la direction d'Isabel Orellana
[Plus d'information ici](#)

4.2 Accueil de stagiaire(s)

L'accueil de stagiaires étrangers contribue à la dynamique du Centr'ERE. Les étudiant.e.s sont accueilli.e.s dans les locaux du centre et participent à la vie quotidienne et aux diverses activités. Pour chaque stagiaire, un séminaire est organisé autour de ses travaux.

Post-doctorat

Adolfo Agundez-Rodriguez. *Éducation relative à la consommation pour l'atténuation du changement climatique : fondements théoriques et expériences pratiques au secondaire*. Subvention CRSH (2017-2019)

Doctorat

Ghislaine Compagnon, Stage de doctorat, Université de Paris-Est ; décembre 2018-janvier 2019. *Écoformation et « worldschooling »*

Mariana Tambellini, Stage de Doctorat en éducation – doctorat « sandwich », Universidade de Sao Paulo, Brésil. Bourse du CAPES, Ministère de l'Éducation du Brésil. 1^{er} octobre 2018 – 31 janvier 2019. *Mídia e Educação Ambiental: identificando saberes docentes de professores participantes de formações continuadas*.

Maîtrise

Illa Ditmeyer-Moreau, Stage de maîtrise (2018-2019), Master 2 Agrosociencias, environnement, territoires, paysages, Université Paris-Saclay Agroparistech, *Construction de systèmes pédagogiques*

locaux en milieu autochtone : le cas du projet de l'Ecole de la Terre-Mère pour le Sumaj Kawsay en Bolivie.

4.3 Initiatives étudiantes

- Une veille Wikipédia : Une équipe de travail s'est mise en place au Centr'ERE, regroupant des étudiants et professionnels, pour développer un projet de veille sur Wikipédia concernant le réseau conceptuel du domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.
- Un groupe de réflexion, incluant des membres diplômés, s'est formé afin de se pencher sur la question de la prégnance de la responsabilité individuelle des problèmes et des solutions au regard à la crise écologique, particulièrement en éducation à l'environnement, et plus largement au sein des discours publics. Un séminaire de réflexion collective et un document synthèse sont prévus pour l'année 2020.

4.4 Liens avec des programmes de formation

Les synthèses de savoirs ou les nouveaux savoirs construits dans le cadre du Centr'ERE enrichissent en rétroaction les programmes de formation auxquels sont associés les professeurs-chercheurs membres :

- Le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM (sur campus depuis 1996, à distance depuis 2003) : www.ere.ugam.ca
- L'École d'été en éducation relative à l'environnement et développement durable de l'Université Laval (depuis 2010) ;
- Le Microprogramme de deuxième cycle en éducation à l'environnement et développement durable offert depuis 2014 à la Faculté d'éducation de l'Université Laval, sous la direction de Barbara Bader, membre du comité de direction du Centr'ERE ;
- Le programme de maîtrise en sciences de l'environnement de l'Institut des sciences de l'environnement à l'UQAM avec lequel le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM partage une passerelle de deux cours ;
- Le Séminaire de maîtrise (2^e et 3^e cycles) en ERE et pédagogie critique (UQAR, depuis 2008), sous la responsabilité de Pascal Galvani, chercheur régulier au Centr'ERE ;
- Le cours DDD 3513 – *Éducation relative à l'environnement*, offert aux étudiants de 4^e année de baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire de l'UQAM ;
- Le cours DDD 7630 — *Éducation relative à l'environnement et plein air*, dans le cadre du nouveau programme court en Intervention en contexte de plein air de l'UQAM ;



- Le nouveau cours ENV 773M — *Environnement, développement et patrimoine : Québec – Cuba*, dans le cadre de la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM ;
- Enfin, à la lumière de l'expérience du programme de formation *Ecominga* et des travaux du Centr'ERE, des membres du comité de direction du Centr'ERE poursuivent le projet de développement à l'UQAM d'un programme de formation continue en Éducation et formation à l'action collective en environnement, en collaboration avec l'Institut des sciences de l'environnement.

5. Engagement écosocial

Le Centr'ERE inscrit son programme de recherche au cœur des réalités socioécologiques et valorise le dialogue et la mobilisation des savoirs pour accéder à une meilleure compréhension de celles-ci, dans la perspective de stimuler l'engagement écocitoyen. Plusieurs projets de recherche des membres sont arrimés à des contextes d'action sociale. Le Centre se veut un lieu d'accueil et d'accompagnement des projets de type « services aux collectivités ».

À cet effet, le Centr'ERE développe des partenariats avec des institutions gouvernementales et des organismes de la société civile. Il ouvre un espace de ressources à la communauté des acteurs de l'éducation et de la formation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

5.1 Espace Ressources

Le site internet [Espace Ressources](#) du Centr'ERE comporte trois volets : *Espace Recherche*, *Espace Pédagogique* et *Espace Conseil*. Il s'agit du seul répertoire francophone actif en éducation relative à l'environnement au Québec.

L'Espace Recherche s'adresse aux étudiants et autres acteurs de la recherche dans le domaine : on y trouve des outils de formation continue en recherche, des productions visant à stimuler, accompagner et diffuser les activités de recherche ainsi que des éléments pour alimenter la réflexion pédagogique ; entre autres, une banque en ligne de thèses et de mémoires dans le domaine.

L'Espace pédagogique et **L'Espace Conseil** visent à répondre aux besoins de ressources documentaires, d'informations, d'expertise-conseil ou de formation auprès des enseignants, animateurs, interprètes et autres éducateurs qui œuvrent dans des milieux d'intervention formels et non formels : milieux scolaires



et institutionnels, milieux communautaires, musées, centres d'interprétation, parcs, ONG, etc. Il s'adresse également aux étudiants des programmes de formation initiale ou continue en enseignement. Les services offerts sont les suivants :

- Centre de documentation spécialisé (collections en quatre langues)
- Services d'expertise-conseil
- Formations sur demande
- Conférences et rencontres
- Production et diffusion de matériel pédagogique

L'année 2018-2019 a été consacrée à la promotion de *l'Espace ressources* et à l'enrichissement des collections.

L'Espace conseil présente plusieurs projets d'accompagnement-conseil menés par l'équipe du Centr'ERE:

- **Participation au comité aviseur pour une publication sur les jardins pédagogiques – Laboratoire agriculture urbaine**

Mandat : contribuer, au sein d'un comité aviseur, à une étude dont l'objectif principal consistait à cerner le profil général des jardins pédagogiques du Québec afin de définir les difficultés rencontrées par les projets et les ressources nécessaires à leur essor.

Duchemin, É. Et al. [Les jardins pédagogiques au Québec : une étude du mouvement](#)

Avec la collaboration de Hugue Asselin et Carole Marcoux, membres du Centr'ERE

- **Accompagnement pour la réalisation d'une trousse pour la formation en éducation financière – EVB-CSQ**

Mandat : à la demande des Établissement verts Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ), le Centr'ERE offre son accompagnement pour la réalisation d'une trousse s'inscrivant dans le Programme de formation de l'École québécoise en éducation financière. Cette trousse se veut complémentaire aux autres ressources pédagogiques développées pour le cours *Éducation financière* jusqu'à maintenant. Elle vise ainsi à permettre à l'apprenant.e de comprendre certaines notions élémentaires d'économie, de mettre à distance critique le système politico-économique actuel et d'explorer différentes alternatives économiques. Dans un souci de cohérence, une attention particulière est portée aux rapports de pouvoir ayant lieu dans la sphère économique, aux inégalités sociales et aux limites écologiques. Plus largement, elle permet le développement du jugement critique et éventuellement la mise en œuvre de la pensée créatrice comme compétences transversales.

- **Contribution à la concertation des revues de recherche de l'UQAM concernant l'enjeu des revues prédatrices et les besoins de formation technique**

Le Centr'ERE et la Revue ERE ont contribué de façon significative à la visibilité des revues savantes de l'UQAM. Lucie Sauvé a été membre du Comité de suivi d'un rapport de recherche sur les revues en sciences humaines et sociales au Québec, traitant notamment de modèles économiques des revues et d'adaptation au contexte numérique :

Lefebvre, B. et coll, (2018). *État de l'édition savante francophone en sciences humaines et sociales au Québec*. Rapport Interne. Projet FODAR.

Notons également que la Revue ERE est dans un processus de clarification des besoins de formation et d'assistance technique, dont la plateforme LODEL, avec le service des bibliothèques de l'UQAM.

- **Accompagnement du projet d'apiculture scolaire « Elles butinent mon école »**

Mandat : expertise-conseil apportée par le Centr'ERE pour le projet du Centre d'interprétation des énergies renouvelables en Montérégie depuis de juin 2016.

5.2 Contribution à des projets institutionnels de l'UQAM

- Deux membres du Centr'ERE participent au **Comité institutionnel de mise en œuvre de la politique environnementale de l'UQAM** : Lucie Sauvé et Tom Berryman. Tout au long de l'année 2017, des travaux importants ont été menés pour produire une nouvelle mouture de la Politique environnementale (en collaboration avec Anik Lalonde et Béatrice Lefebvre). La nouvelle Politique a été déposée au rectorat en juin 2018 et retravaillée au fil des mois selon les commentaires reçus de la part de la direction de l'UQAM. Elle fait actuellement l'objet d'un processus de consultation à travers les différentes unités de l'UQAM.

- **Soutien et références pour la démarche d'écologisation de l'École de Design de l'UQAM**
Mandat : à la demande de l'École de Design de l'UQAM, le Centr'ERE a offert son soutien concernant la clarification de leurs besoins et a fourni des références concernant l'analyse de cycle de vie de matériaux utilisés à l'École de Design et les stratégies de communication et de sensibilisation appropriées à la démarche.

5.3 Publications des membres dans les médias

- **Le volume 14-1 de la revue ERE dans Actualités UQAM**
[Lire l'article ici](#)

- **Tom Berryman et Michel T. Léger interviewés pour le site web « Naître et grandir »**
Tom Berryman, de l'UQAM, et Michel T. Léger, de l'Université de Moncton, tous deux chercheurs au Centr'ERE, ont été interviewés et cités dans un article paru sur le site web Naître et grandir, intitulé « Environnement : sensibiliser les enfants sans leur faire peur ».
[Lire l'article ici](#)
- **Le non-sens d'utiliser le gaz naturel comme énergie de transition au Québec – Article dans Le Devoir**
Des membres du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et des enjeux énergétiques au Québec, dont Lucie Sauvé, publient un texte d'opinion dans Le Devoir sur la question du gaz naturel comme énergie de transition.
[Lire l'article ici](#)
- **Des membres du Centr'ERE ont collaboré à un article portant sur les enjeux énergétiques au Québec dans le quotidien Le Devoir – 23 décembre 2018**
[Lire l'article ici](#)
- **Lucie Sauvé à l'émission « Faut Pas Croire Tout Ce Qu'on Dit » de Radio-Canada**
Lucie Sauvé, directrice du Centr'ERE-UQAM, a été invitée à participer à l'émission *Faut Pas Croire Tout Ce Qu'on Dit* dans la foulée de l'initiative [Le pacte pour la transition](#). Elle y traite également de la signification de la notion d'écocitoyenneté et de la proposition de [Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté](#).
[Écouter la table ronde ici.](#)
- **La gouvernance environnementale a besoin d'une commission Parent | Lucie Sauvé contribue à une lettre ouverte dans Le Devoir**
André Beauchamp, ancien président du BAPE, Louis-Gilles Francoeur, ancien vice-président du BAPE, Lucie Sauvé, professeure titulaire au Centr'ERE et Louise Vandelac, professeure titulaire à l'Institut des sciences de l'environnement de l'UQAM, ont rédigé une lettre ouverte destinée à Marie-Chantal Chassé, nouvellement nommée ministre de l'environnement au sein du gouvernement caquiste. La lettre a été publiée dans la section Idées du quotidien Le Devoir du 25 octobre 2018.
[Lire la lettre ici](#)
- **La décroissance, un scénario absolument inévitable | Jérémy Bouchez, membre du Centr'ERE, à Radio-Canada**
Jérémy Bouchez, à l'émission Médium Large dans le cadre du 1^{er} Festival de la décroissance.
[Écouter l'entrevue à l'émission Médium Large de la Première chaîne de Radio-Canada](#)
[Reportage sur le Festival de la décroissance au Téléjournal de Radio-Canada \(à 14min. 14 sec.\)](#)
[À lire : un article sur le sujet dans Gaia Presse](#)

- **Éducation et environnement : Lucie Sauvé et Hugue Asselin publient une lettre ouverte dans *Le Devoir* – 12 septembre 2018**

Éducation et environnement, des enjeux étroitement liés

Dans le cadre de la campagne électorale 2018, Lucie Sauvé et Hugue Asselin publient un article dans la section Idées du Devoir.

[Lire l'article ici.](#)

- **Anne-Sophie Gousse-Lessard intervient sur les femmes, le « care » et les changements climatiques à l'émission en baladodiffusion « Les acclimatées » du média UnPointCinq**

[Écouter l'extrait ici.](#)

- **Arrêtons de faire l'autruche dans le bac de recyclage – Pierre Batellier publie un article dans *Le Devoir***

Pierre Batellier, doctorant en sciences de l'environnement et membre du Centr'ERE de l'UQAM, a publié un article sur la situation du recyclage au Québec dans la section Idées du quotidien *Le Devoir* du 1er juin 2018.

[Lire l'article ici.](#)

5.4 Activités en partenariat



Le Centr'ERE se caractérise par sa dimension partenariale. Les occasions de collaboration émergent au fil des activités respectives du Centre et des partenaires. À partir de mai 2016, les activités en partenariat se sont intensifiées en raison de l'obtention d'un financement Équipe FRQSC en partenariat.

5.4.1 Plateforme partenariale et coalition pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement

Le Centr'ERE et les organisations partenaires du centre poursuivent une action commune visant à promouvoir l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté au sein de notre « société éducative », tant au sein du système d'éducation formelle, que pour les milieux de l'éducation non formelle (ONG, parcs, musées, médias, organisations communautaires, etc.). Il s'agit d'inciter et d'accompagner les instances gouvernementales et autres décideurs des milieux de l'éducation à déployer des stratégies efficaces et à consacrer davantage d'efforts et de ressources pour une meilleure prise en compte du rapport à l'environnement – ensemble des réalités du monde vivant et des questions socioécologiques avec lesquelles nous interagissons – dans les divers milieux d'éducation. Au cœur de cette démarche, une proposition de Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté a été développée dans une dynamique collaborative avec les acteurs de la Plateforme partenariale du Centr'ERE; en tout, 57 organisations y auront participé.

Au cours de l'année 2018-2019, les activités suivantes ont été réalisées :

- **Révision, enrichissement continu et édition de la Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté (version complète, version sommaire)**
[Consulter la Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté](#)
- **Poursuite des travaux de recherche entrepris dans le cadre de la plateforme partenariale, en lien avec la Stratégie**
 - Enrichissement progressif d'un [répertoire de documents](#) relatifs à l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement ;
 - Poursuite de travaux de recherche collectifs :
 - Historique de l'éducation relative à l'environnement au Québec ;
 - Analyse comparative de politiques nationales en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté dans divers pays ;
 - Bilan des « données probantes » soutenant l'intégration de l'éducation relative à l'environnement dans les curricula
 - Répertoire d'initiatives structurantes au Québec en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté dans divers pays.
- **Création de la Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté**
 Dans la foulée du [Sommet](#) organisé par le Centr'ERE s'étant déroulé en mars 2017 en présence de plusieurs acteurs et actrices de ce champ d'intervention éducative (plus de 80 participant.e.s sur invitation), la [Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté](#) est née afin de porter une proposition validée de *Stratégie québécoise* visant à soutenir l'action en

milieu scolaire et au sein des nombreuses organisations du milieu non formel dont la mission comporte une dimension éducative relative à l'environnement. La coalition a été lancée le 12 juin 2018 à l'UQAM :

- ***Soirée de lancement de la Coalition Éducation – Environnement – Écocitoyenneté***
12 juin 2018
La Coalition entend faire connaître sa proposition de *Stratégie* auprès des acteurs, actrices et organisations œuvrant en éducation relative à l'environnement, auprès du grand public et auprès des décideurs. Il s'agit de promouvoir son déploiement dans les divers milieux d'action éducative. La Coalition regroupe actuellement 77 organisations et 370 membres individuels, acteurs et actrices du monde de l'éducation.
[Plus d'information sur le site du Centr'ERE](#)
- ***Mémoires et publications dans les médias***
12 septembre 2018
Sauvé, L. et Asselin, H. (2018). Éducation et environnement : des enjeux étroitement reliés. *Le Devoir*, 12 septembre 2018 :
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/536511/education-et-environnement-des-enjeux-etroitement-relies>
- ***Rencontres avec divers acteurs et décideurs du monde de l'éducation et de l'environnement***
Le Centr'ERE et ses partenaires de la Coalition ont amorcé en 2019 un ensemble de rencontres avec différentes organisations et instances du monde de l'éducation et de l'environnement, en vue de faire connaître la proposition de *Stratégie québécoise*. En annexe 7, se trouve la liste des 17 rencontres effectuées jusqu'ici et des participants à chacune d'elles. Les comptes rendus de ces rencontres sont disponibles sur le site de la [Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté](#).
- ***Échanges et rencontres avec les leaders des mouvements de jeunes et d'enseignants sur la question du climat :***
 - Pour le futur... (jeunes du Secondaire)
 - Le DEC - Devoir Environnemental Collectif (jeunes du cegep)
 - La Planète s'invite à l'université (étudiants universitaires)
 - Environnement Jeunesse
 - La Planète s'invite à l'école (Initiative enseignante au secondaire)
 - Les Profs pour la Planète (Initiative enseignante au collégial)

Ces rencontres ont pour but de mieux connaître ces mouvements, de clarifier les revendications de ces acteurs-clés de la mobilisation citoyenne actuelle sur la question climatique, de saisir le rôle de l'éducation dans cette dynamique, d'ajuster les approches et les stratégies, et d'offrir le support du Centr'ERE et de la Coalition.

- **Participation à la grande marche pour le Climat**

15 mars 2019

L'équipe du Centr'ERE et plusieurs membres de la Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté ont participé à cette marche qui a réuni à Montréal plus de 150 000 marcheurs à l'invitation du mouvement La Planète s'invite à l'université.



- **Lancement de la Stratégie à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale**

8 mai 2019

[Plus d'information sur le site du Centr'ERE](#)

5.4.2 Partenariats en coopération internationale

La **dimension internationale** du Centr'ERE se confirme à travers l'intégration de membres chercheurs de cinq autres pays (France, Belgique, Italie, Brésil, Colombie). Cette dimension se concrétise également à travers diverses activités (recherche, formation et engagement social) comme en témoignent plusieurs éléments de ce rapport : événements internationaux, publications conjointes, accueil de professeurs visiteurs et stagiaires, etc. Le centre a donné lieu également jusqu'ici à des ententes interuniversitaires.

- **Création de partenariats avec différents milieux de recherche et de pratiques au Chili :**

- Renouvellement d'une entente cadre internationale de collaboration avec la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chili; l'accent est mis sur les domaines de l'éducation et la formation relatives à l'environnement, au patrimoine et à l'écocitoyenneté;
- Processus de signature d'une entente bilatérale de mobilité étudiante avec la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chili ;
- Processus d'échange en vue d'une entente de collaboration UQAM- Musée de l'éducation « Gabriela Mistral » du Chili dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et

à l'écocitoyenneté. Ce Musée a développé une *Area de educación ecociudadana y comunitaria*, inspirée de l'expérience et trajectoire du Centr'ERE;

- Entente de collaboration avec la Direction d'éducation relative à l'environnement de la Secrétariat Régional Ministériel -SEREMI de la Région métropolitaine de Santiago de la Division d'Éducation relative à l'environnement et participation citoyenne du Ministère de l'environnement du Chili. Cette division est la responsable du Système national de certification environnementale des écoles (SNCAE), entre autres;
- Collaboration de recherche avec l'Observatoire des droits citoyens du Chili dans le cadre du projet CRSH Savoir (2018-2023, dir. de recherche : I. Orellana, co chercheuses : Lucie Sauvé, Laurence Brière, collaboratrice : Marie-Eve Marleau, Comité québécois pour les droits humains en Amérique latine) *Les dimensions critique et politique de l'éducation relative à l'environnement au sein des mobilisations sociales en contexte de conflit socio-écologique et leur apport à l'émergence d'alternatives.*
- Voir également en 3.4.2 : 30 et 31 mai 2019
Colloque Québec-Cuba. Patrimoine et environnement. Aux 500 ans de la Havane histoire, mémoire et défis
- **Signature de l'accord de coopération entre l'Universidade Federal do Parana (UFPR) du Brésil et l'UQAM (2017).**
[Plus d'information sur le site du Centr'ERE.](#)

5.4.3 Soutien au Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste



L'équipe du Centr'ERE soutient les activités du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les questions énergétiques au Québec, qui regroupe plus de 150 scientifiques de différents champs disciplinaires, rattachés (en poste actuel ou retraité) à une institution d'enseignement supérieur ou à une structure de recherche indépendante de l'industrie gazière et pétrolière. Plusieurs membres du Centr'ERE sont membres du Collectif. Celui-ci a pour mission d'exercer une vigile critique sur le projet

de développement de l'industrie des hydrocarbures, au regard de l'ensemble de la question énergétique au Québec et de celle des modes de gestion des ressources naturelles.

Dans une perspective d'éducation citoyenne, le Collectif exerce une constante recension d'écrits sur la question, mène des recherches, rend accessible l'information scientifique, participe aux débats et aux consultations publiques sur les questions énergétiques, et publie des textes et commentaires sur diverses questions d'actualité.

L'équipe du Centr'ERE contribue aussi, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et l'Institut des sciences de l'environnement, à l'organisation des cycles de conférences du Collectif offertes à la communauté universitaire et au grand public. Ces soirées-conférences, autour de différentes questions scientifiques, sociales ou environnementales, sont enregistrées et diffusées sur [le site internet du Collectif scientifique](#). En 2018-2019, le Centr'ERE et le Collectif scientifique ont dû ralentir les activités publiques. Ils ont toutefois collaboré à l'organisation de deux conférences :

- 4 octobre 2018
Énergies fossiles, fracturation et risques pour la santé
 Une soirée-conférence dans le cadre des activités du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec avec Éric Notebaert, M.D., M.Sc., clinicien chercheur, Hôpital du Sacré-Cœur de Montréal, Professeur agrégé, Faculté de médecine, Université de Montréal, V.-P., Association canadienne des médecins pour l'environnement, Médecins pour la survie mondiale, Canada. Avec la participation d'Élyse Caron-Beaudoin, Ph.D. et de Marc Brullemans, Ph.D.
[Pour voir les présentations des conférenciers.](#)
- 1^{er} mai 2019
Le gaz naturel au Québec : Enjeu majeur de la crise climatique Le cas d'Énergie Saguenay
 Une soirée conférence avec Marc Brullemans, biophysicien, Michel Bélanger, avocat Centre québécois du droit de l'environnement, Bernard Saulnier, ingénieur et Carole Dupuis, porte-parole, Mouvement écocitoyen UNEplanète.
[Pour voir les présentations des conférenciers.](#)

Signalons que dans le cadre des festivités des 50 ans de l'UQAM, la direction de l'UQAM a choisi de présenter l'expérience et les réalisations du Collectif parmi les 50 exemples d'initiatives d'interaction sociale de l'UQAM. Une affiche est en construction.

5.4.4 Autres types de partenariats et de soutien à la collectivité - Exemple

- Le Centr'ERE est partenaire de l'événement *Luttes des femmes pour la défense du territoire : solidarité et résistances féministes face à l'extractivisme*, du 26 au 29 avril 2019 à Montréal, organisé par le Comité pour les droits humains en Amérique latine CDHAL en collaboration**

avec Femmes autochtones du Québec (FAQ), la Fédération des femmes du Québec (FFQ) et Femmes de diverses origines (FDO) ;

- **Le Centr'ERE a offert un prix dans le cadre des Prix reconnaissance de la CSDM :**
 - Quatre exemplaires de deux numéros de la revue internationale en éducation relative à l'environnement ;
 - Deux exemplaires du livre *L'éducation relative à l'environnement - École et communauté : une dynamique constructive*.

- **Une Université populaire sur la justice énergétique : le projet présenté par le CDHAL, le PAQG, le SLAM et le Centr'ERE a reçu un appui financier du Ministère des relations internationales pour l'organisation d'un cycle de conférences publiques**

Le Comité pour les droits humains en Amérique, le Projet Accompagnement Québec-Guatemala et Solidarité Laurentides Amérique centrale, en collaboration avec le Centr'ERE, ont obtenu un appui financier du Ministère des relations internationales et de la Francophonie dans le cadre du Programme d'éducation à la citoyenneté mondiale. Cette subvention a permis la mise sur pied d'une Université populaire sur la justice énergétique, axée sur les luttes et les initiatives de groupes de femmes des Amériques. Laurence Brière et Isabel Orellana (chercheuses au Centr'ERE) ont participé très activement à ces activités.

6. Activités de communication

6.1 Objectifs de communication

En rappel, les objectifs de communication sont les suivants :

- Favoriser la synergie des initiatives et des travaux entre les membres du Centr'ERE et les acteurs sociaux ;
- Stimuler la mobilisation des savoirs ;
- Faire connaître et reconnaître le champ de l'éducation relative à l'environnement en vue de son développement.

6.2 Stratégies de communication

Les activités de communication se sont déroulées dans la continuité de celles de l'année 2017-2018.

6.2.1 Poursuite des activités régulières de communication

- Animation du site internet, incluant une section Quoi de neuf ? ;
- Captation vidéo et diffusion de conférences scientifiques ;

- Production d'affiches imprimées et numériques (exemples en annexes 5 et 6) ;
- Utilisation des signets, carte professionnelle, bannière ;
- Animation de la page Facebook ;
- Animation du compte Twitter ;
- Rédaction et envoi des infolettres électroniques (exemples en annexes 3 et 4).

Le *Babillard Hebdo du Centr'ERE* regroupe des actualités et des annonces d'événements et publications concernant l'environnement, l'éducation et l'écocitoyenneté, à raison de deux fois par mois. La fréquence a toutefois dû être réduite en raison des multiples autres projets de communication (développement d'un site Web, mise en page de documents majeurs, organisation de 19 événements, etc.).

Un *Bulletin du Centr'ERE* présente des nouvelles récentes à propos des événements du Centr'ERE, des membres, des activités de recherche, des publications, des partenaires, des appels de texte et de communication, etc.

Les activités de communication sont destinées aux membres du Centr'ERE et elles rejoignent également les « Amis du Centr'ERE ».

6.2.2 Développement

- **Mise en page de la Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté**

Des éditions complète et sommaire de la Stratégie ont été réalisées. Le design graphique du document a été élaboré de façon à soutenir les propos et illustrer les exemples de façon concrète. Chaque section de la Stratégie est associée à une couleur, facilitant ainsi la lecture.



- **Outils de promotion et de diffusion**

Lorsque le temps le permet, certains essais sont effectués afin de tester différentes approches du design graphique concernant les différentes représentations visuelles des événements du Centr'ERE.

6.3 Faits saillants

Les nombres de « j'aime » est en augmentation constante depuis la fondation du centre :

- La page Facebook est passée de 1062 mentions « j'aime » au 1^{er} juin 2018 à 1386 au 31 mai 2019, une augmentation de 31 %.
- Le nombre d'ouvertures des infolettres se situe en moyenne à 26 %, donc stable par rapport à l'année précédente et supérieur à la moyenne de « l'industrie » selon Mailchimp.

7. Coordination et gestion du Centr'ERE

L'un des rôles de la coordination du Centre consiste à encadrer l'équipe afin qu'elle poursuive ses mandats et ses tâches en assurant le succès des activités du Centr'ERE. L'embauche d'un personnel étudiant à temps partiel comporte certains défis relatifs à la gestion quotidienne, mais elle constitue un contexte exceptionnel de formation et d'apprentissage dans les domaines de la recherche, de la gestion, des communications et de l'organisation d'activités à caractère académique ou public.

7.1 Gestion de la structure organisationnelle

7.1.1 Membres du Centr'ERE

- Suivi des dossiers des membres des différentes catégories : chercheurs réguliers, chercheurs associés, professeurs associés, chercheurs émérites, partenaires majeurs, partenaires associés, membres du personnel et membres étudiants ;
- Invitations officielles pour les rencontres du Comité de direction et du Comité exécutif.

7.1.2 Comité de direction

- Préparation de 3 rencontres du Comité de direction et de l'ordre du jour) ; CD24 – 20 juin 2018 ; CD25 – 9 octobre 2018; CD26 – 4 avril 2019.
- Rédaction et suivi des procès-verbaux.

7.1.3 Comité exécutif

Préparation des rencontres, compte rendu et suivi avec le Comité de direction.

7.2 Gestion du personnel

- Suivi des dossiers de chacun des membres du personnel ;
- Processus d'embauche du personnel ;
- Contrats de travail du personnel régulier et des agents de recherche ;
- Supervision des feuilles de temps et des échéanciers de tâches du personnel ;
- Encadrement de l'équipe de coordination ; préparation des rencontres individuelles, des rencontres d'équipe et des bilans de fin de session (décembre et juin).

7.3 Gestion financière

- Tenue des livres comptables et gestion quotidienne des finances du Centre : factures, rapports de dépenses, réquisitions internes, dépôts, achats, etc. ;
- Suivi des comptes UBR de l'UQAM ;
- Démarches avec les fournisseurs, les bailleurs de fonds et les services financiers de l'UQAM ;
- Mise à jour des états des résultats mensuels (revenus et dépenses) ;
- Planification et suivi des salaires ;
- Préparation des prévisions financières.

8. Plan d'action juin 2019 – juin 2020

Les divers types d'activités présentées dans le Rapport d'activités 2018-2019 se poursuivront et se consolideront pour les trois missions académiques du Centr'ERE : Recherche, Formation et Engagement social.

Outre les activités de fonctionnement en continu et les activités qui émergeront de la dynamique du centre au fil des événements et des demandes, les activités ponctuelles suivantes sont envisagées.

8.1 Volet Recherche

➤ **Recherche en partenariat : Poursuite des travaux autour de la *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté***

Finalisation et publication des projets collectifs suivants qui seront d'abord publiés sous forme de Cahiers de recherche (*Les Cahiers du Centr'ERE*) et ensuite d'articles.

- Historique de l'éducation relative à l'environnement
- Éléments de politiques et de stratégies nationales concernant l'éducation en matière d'environnement au Québec - Analyse de documents clés récemment publiés par diverses instances, de façon à cerner leurs apports et les enjeux qu'ils soulèvent au regard de l'évolution de l'éducation contemporaine et plus spécifiquement de l'éducation relative à l'environnement.
- Examen des politiques publiques en matière d'environnement à l'échelle internationale
- Répertoire des initiatives structurantes au Québec
- Bilan des « données probantes » confirmant le rôle de l'éducation relative à l'environnement dans la formation des enfants et des jeunes.

➤ **Colloque, séminaires et conférences** (déjà planifiées – d'autres s'ajouteront) :

• **Séminaire international** (4 septembre 2019)

Nature du regard et regard sur la nature - L'expérience et la présence de l'arbre

Responsables : Jérôme Lafitte et Tom Berryman

Chercheuses invitées : Sylvie Guillaume et Christine Vergnolle, Université de Toulouse; Shawn-Renée Hordyk, UQAM

En partenariat avec Les Amis de la Montagne – Éric Richard

- **Colloque international** (10-11 octobre 2019)
L'éducation relative au changement climatique : principes, approches et pratiques en milieux formel et non formel
Responsable : Adolfo Agundez Rodriguez, professeur associé au Centr'ERE et Lucie Sauvé
[Plus d'informations sur le site du Centr'ERE.](#)
- **Participation d'une équipe du Centr'ERE au 10^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement, Bangkok, Thaïlande** (Novembre 2019) :
La résistance sociale en contexte de conflit socio-écologique, un creuset de développement des dimensions critique et politique de l'éducation relative à l'environnement
Équipe : Isabel Orellana, Lucie Sauvé, Laurence Brière, Gabrielle Roy-Grégoire, et Felipe Rodríguez Arancibia.
- **Conférence EDUCERE – Faculté des sciences de l'éducation** (12 décembre, 2019)
La mouvance écologique et le monde de l'éducation au Québec
Conférenciers partenaires : Violaine Brisebois-Lavoie, enseignante, initiatrice du mouvement des Profs pour la planète. Jamie Latvaitis, étudiant, co-fondateur du mouvement La planète s'invite à l'université
Responsables : Hugue Asselin et Lucie Sauvé
- **Séminaire de recherche** (date à venir)
Démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformatrice
En collaboration avec la [Chaire UNESCO DCMÉT](#)
Responsables : Gina Thésée et Paul Carr, membres du Centr'ERE-UQAM
Responsables : Hugue Asselin et Lucie Sauvé
- **Séminaire de recherche** (date à venir)
L'écocritique dans le contexte de la littérature
Avec Marc-André Fortin, Professeur agrégé, Université de Sherbrooke et Tom Berryman, UQAM.
- **Journée socio-scientifique** (date à venir)
L'enjeu des « écogestes » en éducation relative à l'environnement : quelles perspectives politique, éducative et pédagogique ?
Avec Anne-Sophie Gousse-Lessard, Félix Lebrun-Paré, Hugue Asselin et autres participants.
- **Colloque Éducation – Santé – Environnement** (Mai 2020)
Dans le cadre du Congrès de l'ACFAS – Université de Sherbrooke
Responsables : Étienne van Steenberghe, Synergie Santé-Environnement (partenaire du Centr'ERE) et Lucie Sauvé

- **Sommet international sur l'éducation** (Juin 2020) - UNESCO
 Volet : Changement climatique, écoresponsabilité et innovation écosociale
 Palais des Congrès de Montréal
 Responsables du volet : Alain Webster (U. de Sherbrooke) et Lucie Sauvé pour le Centr'ERE
 (Projet en réflexion)

➤ Publications

- Tome 2 : *Éducation, environnement, écocitoyenneté — Repères contemporains* : Préparation d'un projet de publication collective
- Publication de *Cahiers de recherche* du Centr'ERE :
 Félix Lebrun-Paré, *La transition écologique : une systématisation des courants d'une notion en émergence*
 Jérôme Lafitte et Lucie Sauvé, *Examen de politiques publiques en éducation relative à l'environnement : le cas de pays scandinaves*

➤ Revue Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions

De façon générale, nous poursuivons la consolidation de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, stratégie majeure de diffusion et discussion de la recherche au Centr'ERE. Il s'agit d'assurer la pérennité et d'augmenter le rayonnement de la revue.

- Trois volumes thématiques sont en processus de production, sous la responsabilité de chercheurs du Centr'ERE :
 - le **Volume 15 (1)** : L'éducation à l'environnement au sein des aires protégées et des musées (sous la responsabilité de Yves Girault et Aurélie Zwang); Lancement à l'automne 2019.
 - le **Volume 16 (1)** : L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes (sous la responsabilité de Carine Villemagne et Lucie Sauvé). Parution à l'hiver 2020.
 - Démarrage des travaux du **Volume 17(1)** : Éducation et crise climatique (sous la responsabilité d'Adolfo Agundez-Rodriguez)
- Outre les numéros thématiques précédemment mentionnés (et qui mobilisent de nombreux chercheurs du Centr'ERE), la revue publie également des numéros hors thème, dont deux sont en préparation.
- Au cours de l'année 2018-2019, la migration de la revue sur Open Editions sera finalisée, de même que celle des récents numéros sur la plateforme Erudit.

8.2 Volet Formation

➤ Midis étudiants

Un effort particulier sera déployé pour concevoir un programme de séminaires Midis étudiants permettant aux étudiants du Centr'ERE de présenter et discuter leur projet de recherche.

➤ Interaction constante entre l'équipe du Centr'ERE et les programmes et cours de l'UQAM et des autres universités des membres du Centr'ERE, ayant trait à l'éducation et la formation relatives à l'environnement

8.3 Volet Engagement social — Partenariat

En raison du caractère partenarial affirmé du Centr'ERE, le Centr'ERE inscrira plusieurs de ses activités dans une dynamique d'interaction sociale.

➤ Poursuite des travaux relatifs à la diffusion et la discussion de la *Stratégie québécoise d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté*, en vue de rejoindre les sphères de décision. À cet effet, poursuite de la mobilisation de la **Coalition Éducation, Environnement, Écocitoyenneté**, coordonnée par le Centr'ERE

➤ Interaction constante entre l'équipe du Centr'ERE et différents organismes du milieu : conférences, consultations, collaborations, partenariats.

➤ Poursuite des projets de recherche en partenariat

➤ Suivi aux rencontres et demandes de collaboration de la part de diverses organisations. En particulier :

- Le Musée des Beaux-Arts de Montréal (avec Charlene Bélanger et Anik Meunier) – pour accompagnement d'un projet d'éducation relative à l'environnement
- La Dictée Paul-Gérin-Lajoie - pour validation de matériel pédagogique

➤ Poursuite de l'organisation des conférences du **Collectif scientifique** sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec.

➤ Suivi attentif de la demande de financement acheminée dans le cadre de la campagne majeure de la **Fondation UQAM**, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et le Service des partenariats de l'UQAM. Cette demande concerne les activités d'interaction sociale du Centr'ERE, dans une perspective de mobilisation des savoirs et de transfert des résultats des recherches.

8.4 Gestion

Les activités de gestion du Centr'ERE se poursuivront, telles que prévues dans les Statuts et règlements, et en fonction des activités émergentes.

En 2019, une demande de subvention d'infrastructure de recherche (Renouvellement de l'Équipe en partenariat) sera acheminée au FRQSC. Cet exercice permettra de renouveler l'engagement des membres (chercheurs et partenaires) du Centr'ERE.

Annexe 1



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 1**Liste des membres du Centr'ERE (2018-2019)****Liste des membres du Centr'ERE (2018-2019)****120 membres****1) Membres chercheurs réguliers (17)**

Tom Berryman, Professeur, Département de didactique, UQAM

Natasha Blanchet-Cohen, Professeure, Département des sciences humaines appliquées, Université Concordia

Vincent Bouchard-Valentine, Professeur, Département de musique, Université du Québec à Montréal

Paul R. Carr, Professeur titulaire, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais

Pascal Galvani, Professeur titulaire, Département de psychologie et de travail social, Université du Québec à Rimouski

Yves Girault, Professeur, Département « Hommes, Environnements », Museum national d'Histoire naturelle, Paris

Sylvie Jochems, Professeure, École de travail social, Université du Québec à Montréal

Lyne Lefebvre, Professeure, École de design, Université du Québec à Montréal

Michel T. Léger, Professeur adjoint, Département d'enseignement primaire et psychopédagogie, Université de Moncton

Anik Meunier, Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Isabel Orellana, Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Christine Partoune, Professeure et chargée de cours, Haute-École HELMo et Ulg, Liège

Diane Pruneau, Professeure titulaire, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton

Lucie Sauvé, Professeure, Département de didactique, Université du Québec    Montréal

Geneviève Therriault, Professeure régulière, Département du secteur disciplinaire des sciences de l  ducation, Université du Québec    Rimouski

Gina Thésée, Professeure titulaire, Département de didactique, Université du Québec    Montréal

Carine Villemagne, Professeure agrégée, Département d  tudes sur l  adaptation scolaire et sociale, Université de Sherbrooke

2) Membres chercheurs associés (30 dont 3 à double statut)

Adolfo Agundez-Rodriguez, Chercheur postdoctoral, UQAM

Dominique Bachelart, Professeure, IUT de Tours, Université François Rabelais (France)

Barbara Bader, Professeure, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval

Jean-Étienne Bidou, Chargé de mission – recherche, séminaires et colloques, Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (Ifrée)

Laurence Brière, Professeure associée, UQAM, Chercheure postdoctorale, Université Laval

Patrick Charland, Professeur, Département de didactique, UQAM

Dominique Cottureau, Professeure associée, IUT de Tours, Université François Rabelais (France)

Anne-Sophie Gousse-Lessard, Chercheure postdoctorale, Université Laval

Robert Hausler, Professeur, Département du génie de la construction, École de technologie supérieure

Thora Herrmann, Professeure, Département de Géographie, Université de Montréal

Shawn-Renée Hordyk, Professeure, École de travail social, Université du Québec à Montréal

Agnieszka Jeziorski, Chercheure associée, Laboratoire Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation (ADEF), Aix-Marseille Université

Yves Laberge, Directeur des collections « L'Espace public » et « Cinéma et société », Presses de l'Université Laval, Professeur associé, Université d'Ottawa

Caroline Leininger-Frézal, Maître de conférences, Université Paris 7 Denis Diderot

Maia Morel, Professeure, Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Nayla Naoufal, Chercheure post-doctorale, Université d'Oslo (Norvège)

Thierry Pardo (Ph.D. de l'UQAM), Chercheur indépendant

Carlo Prével, Professeur, Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Denise Proulx, Chercheure associée au Centr'ERE, Université du Québec à Montréal

Vincent Richard, Professeur adjoint, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval

Mario Salomone, Professeur, Département des langues, littératures et cultures étrangères, Université de Bergame (Italie)

Ghislain Samson, Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Marie St-Arnaud (Ph.D. de l'UQAM), Chercheure indépendante

Ana Tiyomi Obara, Professeure, Département de Biologie de l'Université de l'État de Maringá (Brésil)

Marília Torales Campos, Professeure, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brésil, Professeure visiteure, Centr'ERE – Université du Québec à Montréal

Ghada Tourir (Ph.D. de l'UQAM), Stagiaire postdoctorale, Chaire de recherche sur les technologies numériques et les mutations de la communication

Étienne van Steenberghe (Ph.D. de l'UQAM), Coordonnateur de la Revue Éducation relative à l'environnement – *Regards, Recherches, Réflexions*

Paulo Henrique Freire Vieira, Professeur, Département de sociologie et sciences politiques, Universidade Federal de Santa Catarina

Stéphane Villeneuve, Professeur, Département de didactique, UQAM

Aurélie Zwang, Chercheure et professeure, Museum national d'Histoire naturelle, Paris

3) Membres professeurs associés (3, dont 3 en double statut)

Adolfo Agundez-Rodriguez, Professeur associé, UQAM, Chercheur postdoctoral, UQAM

Laurence Brière, Professeure associée, UQAM, Chercheure postdoctorale, Université Laval

Nayla Naoufal, Professeure associée, UQAM, Chercheure post-doctorale, Université d'Oslo (Norvège)

4) Membres partenaires majeurs (7)

Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), Robert Litzler, président

Commission scolaire de Montréal (CSDM), Carole Marcoux, conseillère en environnement

Établissements verts Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ), Dominique Bernier, conseillère

Espace pour la vie, Ville de Montréal, Charles-Mathieu Brunelle, directeur, Yves Paris, directeur du Biodôme

Fondation Monique-Fitz-Back, Christian Payeur, président

Institut de Formation et de Recherche en Éducation à l'Environnement (IFRÉE), Francis Thubé, directeur

Les amis de la montagne, Éric Richard, directeur des services éducatifs

5) Partenaires associés (9)

ENvironnement-JEunesse (ENJEU), Catherine Gauthier, directrice générale

Gaïa Presse, Claire Hayek, présidente

GUEPE – Groupe uni des éducateurs en environnement, Gabrielle Normand. Directrice générale

Institut d'éducation à l'agro-environnement – SupAgro Florac, Thierry Dupeuble, directeur, Bruno Righetti, directeur-adjoint

OXFAM-Québec, Jean-Pierre Denis, coordonnateur du développement de partenariats

Planèt'ERE, Abderrahim Ksiri, Président

Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM), Bruce Ford et Remy Rodden, Co-présidents

Regroupement québécois des groupes écologistes (RQGE), Chantal Levert, coordonnatrice générale

Synergie Santé et Environnement (SSE), Nathalie Robitaille, Directrice générale par intérim

6) Membres du personnel (22, dont 6 à double statut)

Associés aux travaux du Centr'ERE

Hugue Asselin, Coordonnateur

Mélanie Harel-Michon (étudiante de 2^e cycle), Adjointe à la coordination et aux communications

Jérôme Lafitte (étudiant de 3^e cycle), Assistant de recherche

Félix Lebrun-Paré (étudiant de 2^e cycle), Responsable des communications

Lisa Milhavet (étudiante de 1^{er} cycle), Designer graphique

Étienne van Steenberghe, Agent de recherche

Associés aux travaux de recherche des membres chercheurs réguliers

Isabelle Arseneau (avec Barbara Bader), Professionnelle de recherche

Nathalie Bacon (avec Barbara Bader), Professionnelle de recherche

Émilie Morin (avec Barbara Bader), Professionnelle de recherche

Virginie Bachand-Lavallée (avec Tom Berryman), Agente de recherche

Guillaume Moreau (avec Laurence Brière), Assistant de recherche

Julie Rose (avec Anik Meunier), Assistante de recherche

Andrés Larrea Burneo (avec Isabel Orellana), Assistant de recherche

Felipe Rodríguez Arancibia (avec Isabel Orellana), Assistant de recherche

Gabrielle Roy-Grégoire (avec Isabel Orellana), Assistante de recherche

Franck Potwora (avec Paul R. Carr), Assistant de recherche

Keven Poulin (avec Gina Thésée), Assistant de recherche

Sophie Valence-Doucet (avec Carine Villemagne), Colloque

Nkiruka Nonye Enyindah (avec Carine Villemagne), Colloque

Justine Daniel (avec Carine Villemagne), Professionnelle de recherche

Marie-Pier Domingue (avec Carine Villemagne), Assistante de recherche

Mélanie Champoux (avec Carine Villemagne), Assistante de recherche

7) Membres étudiantes et étudiants (57, dont 7 à double statut)

Direction de Barbara Bader

Mauricio da Costa Barros, Maîtrise en didactique de l'ERE, Université Laval

Marta Teixeira, Doctorat en psychopédagogie, Université Laval

Marcel Wa Mulangwa, Doctorat en éducation, Université Laval

Direction de Tom Berryman

Élizabeth Julien-Rochelleau (co-direction), Maîtrise en design de l'environnement, UQAM

Charles-Hugo Maziade, Maîtrise en éducation physique, Université Laval

Ensiyeh Morakabati, Maîtrise en éducation, UQAM

Direction de Vincent Bouchard-Valentine

Pascale Goday, Doctorat en études et pratiques des arts, UQAM

Direction de Paul R. Carr

Malachie Azemar, Doctorat en éducation, UQO

André Clermont, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction Gina Thésée)

Sandra Cuervo, Stage postdoctoral en éducation, Universidad del Pais Basco, Espagne

Michelli Daros, Stage postdoctoral en éducation, Universidade Católica de São Paulo, Brésil (co-direction)

Angela Veve Docteur, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction)

Tania Goitiandia Moore, Stage postdoctoral en éducation, UQAM

Irene Lafuente, Stage postdoctoral en éducation, Universidad del Pais Basco, Espagne

Félicité Muhimpundu, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction)

Edwin Parado, Doctorat en éducation, UQO (co-direction)

Nicholas Rancourt, Maîtrise en éducation, UQO

Ghada Touir, Post-doctorat, Université Laval/UQO/UQAM (co-direction avec Gina Thésée)

Direction d'Yves Girault

Yi Du, Doctorat en éducation, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Catalina Gonzalez Tejada, Doctorat en éducation, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Co-direction de Sylvie Jochems

Eve Labelle-Véronneau, Maîtrise en travail social, Université du Québec à Montréal

Direction de Michel T. Léger

Caitlin Furlong, Doctorat en éducation, Université de Moncton

Jeffrey Gaudet, Maîtrise en environnement, Université de Moncton

Sylvain Lebrun, Maîtrise en sciences, Université de Moncton

Direction d'Anik Meunier

Emmy Côté, Doctorat en histoire, McGill

Gabrielle Fleurant, Maîtrise en muséologie, UQAM

Simon Gauthier-Brochu, Maîtrise en muséologie, UQAM

Marina Gross-Hoy, Doctorat en muséologie, patrimoine et médiation, UQAM

Catherine Poulin, Maîtrise en muséologie, UQAM

Julie Rose, Maîtrise en muséologie, UQAM

Alexandre Treuil, Maîtrise en muséologie, UQAM

Sarah Turcotte, Doctorat en muséologie, patrimoine et médiation, UQAM

Direction d'Isabel Orellana

Andrés Alonso Larrea Burneo, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Nancy Yamile Molano, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction avec Paul Carr)

Claudia Montaña, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM (co-direction avec Lucie Sauvé)

Gabrielle Roy-Grégoire, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Sara Tamizi, Maîtrise en éducation, UQAM

Direction de Lucie Sauvé

Pierre Batellier, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

Virginie Boelen, Doctorat en éducation, UQAM

Maritza Torres Carrasco, Doctorat, Faculté de sciences, Université de Liège (co-direction)

Anne Deslauriers, Doctorat en études et pratiques des arts, UQAM (co-direction)

Marc-André Guertin, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM

Christine Hill, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Jérôme Lafitte, Doctorat en Éducation, UQAM

Mathieu Létourneau, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Claudia Montaña, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM (co-direction, I. Orellana)

Nathalie Robitaille, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Direction de Geneviève Therriault

Catherine Gonthier, Maîtrise en éducation, UQAR

Émilie Morin, Doctorat en éducation, UQAR

Annie Vaillancourt, Maîtrise en éducation, UQAR

Valérie Vincent, Stagiaire postdoctoral, UQAR

Direction de Gina Thésée

Jacinthe Caron, Maîtrise en éducation, UQAM

André Clermont, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction avec Paul Carr)

Camila Gordillo, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Guilain Leconte, Maîtrise en éducation, concentration éducation et pédagogie, UQAM

Baelogandy Lutula, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Ghada Tour, Post-doctorat, Université Laval/UQO/UQAM (co-direction avec Gina Thésée)

Direction de Carine Villemagne

Sophie Valence-Doucet, Maîtrise-recherche en sciences de l'environnement, Université de Sherbrooke (co-direction)

8) Membres chercheurs émérites (2, dont 1 à double statut)

Gaston Pineau, Professeur retraité, Université François-Rabelais de Tours

Maritza Torres Carrasco, Universidad Distrital de Bogota

Annexe 2



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 2

Extraits du Bulletin du Centr'ERE



À LA UNE

Lancement d'un livre vert : La Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté est maintenant disponible

[Lire la Version complète](#)
[Lire la Version sommaire](#)

La Coalition Éducation environnement-Écocitoyenneté a lancé la Stratégie le 5 mai dernier à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale à Québec. Au cours des derniers mois, la Coalition a poursuivi ses activités de diffusion de ce « livre vert » auprès de la société civile et des instances décisionnelles.

[Plus d'information ici](#)
[Pour adhérer à la Coalition](#)



Appel à contribution – Numéro hors thème de la Revue ERE

Sous la responsabilité du Centr'ERE, ce numéro de la revue sera entièrement composé de textes soumis spontanément à la revue.

Les propositions d'articles doivent être adressées à : revue.ere@ugam.ca

[Plus d'information ici](#)



Le rapport annuel 2018-2019 sera disponible au début d'août 2019

Il témoignera de la vitalité du centre et du foisonnement des activités de ses membres. En rappel, le Rapport annuel 2017-2018.

[Lire le rapport ici](#)

ÉVÉNEMENTS
DU CENTR'ERE

À venir



Colloque international | 10 et 11 octobre 2019
L'éducation relative au changement climatique : principes, approches et pratiques en milieux formel et non formel
Université du Québec à Montréal
[Plus d'information et appel à communications ici](#)

Quelques événements passés / vidéos et diaporamas récents



Colloque international | 30 et 31 mai
Colloque Québec-Cuba : Patrimoine et environnement | Aux 600 ans de La Havane, histoire, mémoire, défis
La Havane, Cuba
Co-organisé par Isabel Oriolana
[Plus d'information ici](#)



Conférence publique | fin mai 2019
Soirée conférence du Collectif scientifique sur les enjeux énergétiques au Québec
UQAM, Q-R300
[Visionner les vidéos-diaporamas](#)



Table ronde et lancement de livre | 2 mai 2019
Et si la recherche scientifique ne pouvait pas être neutre? Regards critiques sur la science et engagement citoyen
Événement coordonné par Laurence Brière
[Plus d'information ici](#)



Lancement | Mai 2019
Lancement de la Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale
[Plus d'information ici](#)
[Visionner la vidéo](#)



Table ronde et lancement | Mars 2019
Lancement du Volume 14(1) de la revue ERE : « Arts et éducation relative à l'environnement »
[Plus d'information ici](#)
[Visionner la vidéo](#)

Annexe 3



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 3 Extraits du babillard bihebdomadaire



LE

BABILLARD HEBDO

DU CENTR'ERE

ÉDITION DU 20 MAI 2016

NOUVELLES DU CENTR'ERE



Éducation relative à l'environnement
Regards - Recherches - Réflexions

**Nouvelles plateformes -
Revue Éducation relative à l'environnement**

Nous avons le plaisir de vous annoncer que la revue Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions figure désormais sur le site du Réseau des Universités du Québec et sur le nouveau portail Revue UQAM. Étienne Van Sassenbergh, le rédacteur en chef de la revue, est à l'initiative de la création de ces deux nouvelles plateformes. Bonne lecture !

ÉVÉNEMENTS AU QUÉBEC

LES JOURNÉES DE LA NATURE

Atelier public d'art dans la nature

Avec Eva Auzou, doctorante au Centr'ERE
Dans le cadre des Journées de la nature, initiées par la Fondation David Suzuki

15h à 17h | 21 mai 2016 | Parc du Mont-Royal

[Plus d'information ici](#)



Soirée-bénéfice
du Centre d'écologie Centre-Sud

ÉVÉNEMENTS INTERNATIONAUX



9e Congrès mondial en ERE

L'Institute for Environmental Learning sera hôte du 9e Congrès mondial en ERE.

September 9-15, 2017 | Vancouver Convention Centre, Canada

[Plus d'information ici](#)



MADISON 2016
From Inspiration to Impact

45e conférence annuelle de la NAAEE

Date butoir repoussée
Apply now for scholarships to the 45th annual naaee conference — deadline extended to June 30

[Plus d'information ici](#)



EECOM Conference

**Choisir l'avenir :
l'ERE pour une culture de changement**

[Prix d'inscription réduit avant le 15 juin](#)

Jardins internationaux de la Paix, Manitoba | 25-28 août 2016
EECOM 2016 va fournir aux éducateurs de nouveaux espoirs et de nouvelles idées ainsi que des outils et des ressources et va examiner les choix à faire afin de rendre cette culture de changement une réalité.

[Plus d'information et inscription ici](#)

ATELIERS ET FORMATIONS

Annexe 4



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 4
Exemples de bannières web



Annexe 5

Annexe 5

Exemples d'affiches imprimées

| SÉMINAIRE |

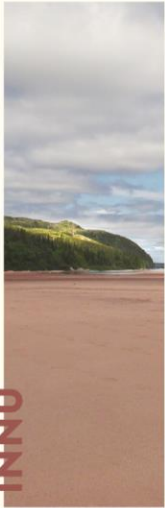
LE TERRITOIRE, LIEU D'IDENTITÉ ET DE DIVERSITÉ ... EN DISPUTE

Exploration de la notion de territoire et des enjeux actuels de territorialité à la lumière des cas des peuples Moxeño (Bolivie), Innu (Québec) et Wampis, (Pérou).

**Le vendredi
23 novembre
à 9h30**

Local SH-2140, Pavillon Sherbrooke,
UQAM, 200 Rue Sherbrooke Ouest,
Entrée libre





Invité.e.s :

Claudia Montano,
Docteurat en sciences de
l'environnement, UQAM

Andrés Larrea, Maîtrise en
sciences de l'environnement,
UQAM

Avec la participation de :

Marie Saint-Arnaud,
Chercheuse associée,
Centr'ERE-UQAM

Diana Potes Ferreira,
anthropologue, professeure,
Universidad Antonio Camacho,
Colombia

Animé par :
Jérôme Lafitte, Docteurat en
éducation - UQAM, et en géographie -
Université Toulouse 2 - Jean Jaurès

Introduit par :
Isabel Orellana, Centr'ERE-UQAM

UQAM centr'ERE Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'aménagement

UQAM ISE Institut des sciences de l'environnement

| SÉMINAIRE |

RECHERCHE EN ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT À L'UNIVERSITÉ DE SÃO PAULO

**Le mercredi 23 janvier,
de 12 h 30 à 14 h**

**Pavillon Paul-Gérin-Lajoie (N),
1205 Rue Saint-Denis, Montréal,
local N-8150,
Entrée libre**

Fondements et pratiques de recherche en
éducation relative à l'environnement à
l'Institut des biosciences de l'Université
de São Paulo

Rosana Louro Ferreira Silva
Professeure au département de zoologie de
l'Institut des biosciences de l'Université
de São Paulo (Brésil)

Médias et éducation relative à l'environnement
dans la formation continue des enseignantes

Mariana Tambellini Faustino
Stagiaire de doctorat de l'Université
de São Paulo (Brésil)

centr'ERE Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'aménagement

Annexe 6



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 6
Structure organisationnelle du Centr'ERE – en vigueur jusqu'en juin 2020

AGA : Assemblée des membres

- Chercheur (e) s régulier (e) s
- Chercheur (e) s associé (e) s
- Chercheur (e) s émérites

- Partenaires majeurs
- Chercheur (e) s invité (e) s
- Chercheur (e) s au post-doctorat

- Partenaires associés
- Personnel de soutien
- Étudiant (e) s



CD : Comité de direction

8 membres élus par l'AGA

- Représentant (e) équipe FRQSC
- Représentant (e) de la faculté des sciences de l'éducation
- Représentant (e) des professeur (e) s de l'UQAM

- Directrice du Centr'ERE

- Représentant (e) des chercheur (e) s extérieurs à l'UQAM
- Représentant (e) des partenaires
- Représentant (e) du personnel
- Représentant (e) des étudiant (e) s



CE : Comité exécutif

3 membres élus par le CD

Comité de recherche

Comité de communication



Bureau de coordination

Direction



Recherche

Gestion

Communication

- Agent (e) s de recherche
- Coordonnateur (trice) à la Revue

- Coordonnateur (trice) à la gestion
- Adjoint (e) à la coordination

- Agent (e) de communication
- Webmestre et designer graphique



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 7



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 7
Bilan des activités de la Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté
1^{er} juin 2018 au 26 août 2019

Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté

Bilan des activités

1^{er} juin 2018 au 26 août 2019

Date	Activité	Détails
12-06-2018	Lancement de la Coalition	Le lancement officiel de la coalition a eu lieu le 12 juin 2018, de 17h à 19h à l'Université du Québec à Montréal. À cette occasion, les membres de la Coalition ont présenté leur proposition d'une <i>Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté</i> et ont souligné toute l'importance de cette Stratégie dans le contexte socio-écologique actuel. En présence de Laure Waridel, Hugue Asselin, Carole Marcoux, Chloé Melançon, Gabrielle Normand, Yves Paris, Jean Robitaille et Lucie Sauvé.
20-08-2018	Sondage envoyé aux partis se présentant aux élections provinciales	Questions posées aux différents partis concernant l'importance de l'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté au Québec. Les quatre partis de l'Assemblée nationale ont répondu.
05-09-2018	Rencontre avec Ruba Ghazal, candidate à l'élection pour Québec Solidaire	Échange avec Ruba Ghazal, candidate à l'élection pour Québec Solidaire pour présenter la Coalition et la proposition de <i>Stratégie</i> .
12-09-2018	Lettre ouverte publiée dans Le Devoir	Éducation et environnement, des enjeux étroitement liés. Article disponible ici: https://www.ledevoir.com/opinion/idees/536511/education-et-environnement-des-enjeux-etroitement-relies
11-10-2018	Assemblée générale des membres	Rencontre avec 29 représentant.e.s des membres de la Coalition. La réunion s'est terminée par un plan d'action visant l'amélioration des outils de communication et l'amorce d'une tournée politique.
21-12-2018	Édition de la <i>Stratégie</i>	Élaboration d'une nouvelle édition des deux versions de la <i>Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté</i> .
22-02-2019	Rencontre avec les co-fondateur.trice.s de La Planète s'invite à l'Université	En compagnie de Hugue Asselin, la rencontre a été l'occasion de présenter la proposition de <i>Stratégie</i> au mouvement étudiant dont la première revendication concerne justement l'éducation relative à l'environnement. La réunion a permis de jeter les bases d'une collaboration avec les étudiant.e.s.

13-03-2019	Rencontre Ruba Ghazal, députée de Mercier et porte-parole de la 2 ^e opposition en matière d'environnement	Première rencontre de la « tournée politique » de la Coalition en compagnie de Hugue Asselin (Centr'ERE) et Chantal Levert (RQGE). La rencontre a permis de recueillir l'appui de la députée pour un travail intersectoriel et transpartisan.
15-03-2019	Participation de la Coalition à la marche étudiante	Première manifestation de la Coalition en soutien aux mouvements des étudiant.e.s pour le climat qui revendique entre autres l'instauration d'un programme d'éducation relative à l'environnement au Québec à tous les ordres d'enseignement.
21-03-2019	Rencontre avec Martin Maltais, chef de cabinet adjoint du ministre Jean-François Roberge	Première rencontre de la Coalition au ministère de l'Éducation en compagnie de Lucie Sauvé (Centr'ERE), Hugue Asselin (Centr'ERE), Carole Marcoux (CSDM), Jamie Latvaitis (La planète s'invite à l'université). Monsieur Maltais a avisé la Coalition que les fonctionnaires du ministère jetteraient un œil sur la proposition et fourniraient éventuellement un rapport.
25-03-2019	Rencontre avec Sylvain Gaudreault, député de Jonquière, porte-parole de la 3 ^e opposition en matière d'environnement	Rencontre au Centr'ERE avec le député en compagnie de Lucie Sauvé et Hugue Asselin. La rencontre a permis de recueillir l'appui du député pour un travail intersectoriel et transpartisan. De plus, M. Gaudreault a invité la Coalition à organiser le lancement de la proposition de <i>Stratégie</i> à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale à Québec.
09-04-2019	Rencontre avec Maryse Lassonde, présidente du Conseil supérieur de l'éducation; Catherine Lebossé, coordonnatrice de l'enseignement secondaire du Conseil supérieur de l'éducation et Christina Vigna, secrétaire générale du Conseil supérieur de l'éducation	Rencontre à distance avec trois représentantes du Conseil supérieur de l'éducation en compagnie de Lucie Sauvé et Hugue Asselin. La rencontre a permis d'explorer du côté de la direction des politiques et relations de travail au ministère de l'Éducation pour la proposition d'une compétence professionnelle à l'enseignement. Il a également été question de la possibilité d'ouvrir un chantier autour de l'éducation relative à l'environnement pour l'inclure au rapport sur l'état et les besoins de l'éducation.
10-04-2019	Rencontre avec Anne Dionne, vice-présidente à la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) et Jacques Tondreau, directeur de l'action professionnelle à la CSQ	Rencontre dans les bureaux montréalais de la CSQ en compagnie de Lucie Sauvé et Hugue Asselin. La rencontre a permis de souligner l'importance pour la CSQ d'adapter la documentation destinée aux enseignant.e.s pour parler de la Stratégie et de développer un ensemble de fiches destiné à la formation continue ainsi qu'un répertoire de pratiques d'éducation relative à l'environnement.
10-04-2019	Rencontre avec Alain Fortier, président de la Fédération des commissions scolaires du	Rencontre à distance avec deux personnes représentantes de la FCSQ en compagnie de Lucie Sauvé et de Hugue Asselin. La rencontre a permis de souligner l'importance de mettre de l'avant les cas

	Québec et Nathalie Morasse, conseillère à la formation générale des jeunes et à l'adaptation scolaire	exemplaires de projets d'établissement qui intègre l'ERE pour inspirer les écoles dans le processus en cours. La pertinence du développement de matériel pédagogique destiné à la formation continue des enseignant.e.s. a aussi été confirmée. La FCSQ a aussi démontré une ouverture pour que son congrès annuel intègre l'ERE.
02-05-2019	Rencontre téléphonique avec Martin Strauss, coordonnateur de la commission des affaires étudiantes de la Fédération des cégeps	Rencontre téléphonique en compagnie de Lucie Sauvé et Hugue Asselin. Cette rencontre a permis à la FEC de présenter l'amorce d'une démarche au sein de la FEC appuyée sur le guide UNEVOC de l'UNESCO qui vise l'écologisation de la culture institutionnelle des établissements d'enseignement. Des besoins en termes de soutien pédagogique et de formation continue ont été exprimés. Ces éléments pourraient compléter la proposition de Stratégie pour le secteur collégial.
08-05-2019	Lancement de la proposition de <i>Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté</i> à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale du Québec	En présence d'él.u.e.s des trois partis de l'opposition et de plus de 40 participant.e.s, le lancement officiel de la proposition de Stratégie, présentée comme un « livre vert » pour le Québec, a eu lieu le 8 mai 2019 à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale à Québec. Le lancement a été l'occasion d'entendre trois élu.e.s annoncer leur appui à la proposition de Stratégie et à leur éventuelle collaboration à une table intersectorielle de travail transpartisan visant à doter le Québec d'une stratégie nationale d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté.
18-06-2019	Rencontre avec Ruba Ghazal, députée de Mercier et porte-parole de la 2 ^e opposition en matière d'environnement et Christine Labrie, députée de Sherbrooke et porte-parole de la 2 ^e opposition en matière d'éducation.	Rencontre téléphonique en compagnie de Lucie Sauvé et Hugue Asselin ayant permis de préciser certains éléments à mentionner lors des prochaines rencontres avec le gouvernement.
20-06-2019	Rencontre avec Benoit Charrette, ministre de l'Environnement et de la lutte aux changements climatiques	Rencontre en compagnie de Lucie Sauvé, Hugue Asselin et Jamie Latvatis de La Planète s'invite à l'Université. La réunion a permis de présenter la proposition de <i>Stratégie</i> et de sensibiliser le ministre et son attachée politique aux enjeux actuels de l'éducation relative à l'environnement au Québec. Plusieurs pistes d'engagement du ministère de l'Environnement ont été suggérées au ministre.
21-06-2019	Rencontre avec Éric Bergeron, sous-ministre adjoint aux politiques et à la formation	Rencontre en compagnie de Lucie Sauvé et Hugue Asselin afin de présenter la proposition de <i>Stratégie québécoise</i> et d'explorer les possibilités de

	professionnelle au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	contribution à la réflexion concernant la révision du référentiel de compétences à l'enseignement actuellement en cours au ministère de l'Éducation. La rencontre a permis d'appuyer la pertinence de l'introduction d'une compétence d'éducation relative à l'environnement au sein du référentiel.
26-08-2019	Rencontre avec Martin Maltais, chef de cabinet adjoint du Ministre, au cabinet du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.	Une rencontre préalable au cabinet en compagnie de Lucie Sauvé, Hugue Asselin et des représentant.e.s des mouvements étudiants visant trois objectifs: 1. Connaître le cheminement de la proposition de Stratégie au ministère; 2. Préciser les demandes des mouvements étudiants; 3. Préparer la rencontre avec le Ministre.

