

***Quels engagements pour la recherche
en éducation relative à l'environnement
dans le contexte actuel ?***

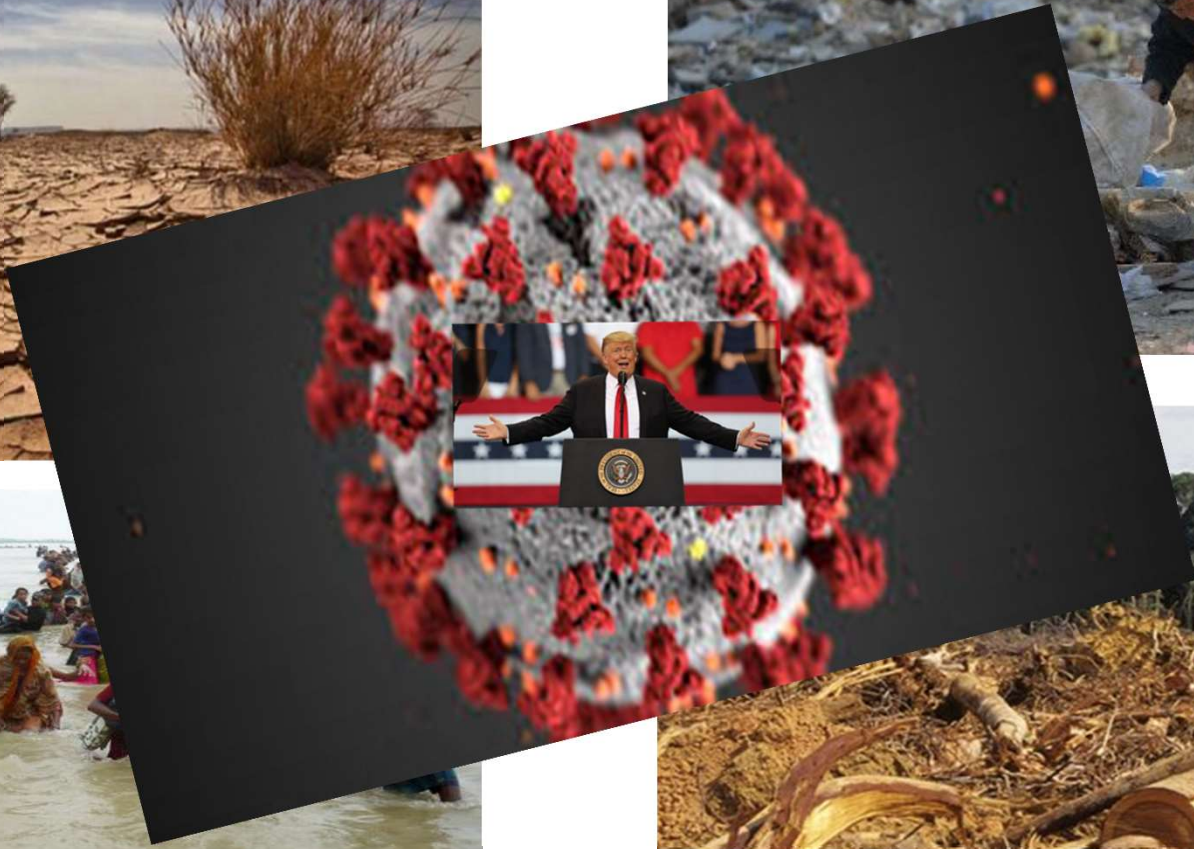
Lucie Sauvé

*Dans le cadre du cycle de conférences
2020-2021*

UQÀM

centr
ERE

Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



Veille médiatique sur les aspects socio-écologiques de la pandémie de la COVID 19: Quelques fragments ... à discuter

https://docs.google.com/document/d/1yzGYX6LwIN4fW_OyxbPqMIQI3Fmw_nF-0qMiCU1sy0E/edit

*« ... la crise sanitaire est enchâssée dans ce qui n'est pas une crise – toujours passagère –
mais une mutation écologique durable et irréversible.
Si nous avons de bonne chance de « sortir » de la première,
nous n'en avons aucune de « sortir » de la seconde.
Les deux situations ne sont pas à la même échelle,
mais il est très éclairant de les articuler l'une sur l'autre.
Bruno Latour (2020),*

Réflexions, questions, propositions et ressources L'éducation relative à l'environnement en temps de pandémie

<https://docs.google.com/document/d/1r7o7CrGce-VThgsGJ2vgKQjYnWHlosZUgFpzPzlgxEs/edit>

*Comment le contexte actuel nous invite-t-il
à repenser et à stimuler le déploiement
d'une éducation relative à l'environnement
qui rejoigne les différentes dimensions
de notre rapport au monde vivant ?*

« L'école d'après »... avec la pédagogie d'avant ? Philippe Meirieu (2020)

http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/04/17042020Article637227058065674645.aspx?actId=ebwp0YMB8s1_OGEGSsDRkNUcvuQDVN7aFZ1E4yS5hsZHylvu8sh9zUeZAh7RnTo1&actCampaignType=CAMPAIGN_MAIL&actSource=502232&fbclid=IwAR0spx7-xrUshUi6NywGAF5cnssl7OoOj6KpjUITs8reyQ5Yujbv3au_cT4#.Xp2Le5ug4N4.facebook

On n'a jamais autant parlé de solidarité :

va-t-on, enfin, promouvoir une véritable pédagogie de la coopération ?

On n'a jamais autant évoqué le bien commun :

**va-t-on, enfin, se rendre compte que, pour accéder à la conscience du bien commun,
toutes les pratiques pédagogiques ne se valent pas ?**

On n'a jamais autant évoqué la nécessité de prendre soin des autres :

**va-t-on, enfin, faire de l'entraide une valeur cardinale de notre École
et la substituer à la concurrence mortifère ?**

On n'a jamais autant dit que notre avenir ne pouvait être pensé
qu'à la dimension de notre « Terre-Patrie » :

**va-t-on, enfin, faire de l'écologie autre chose qu'un « supplément d'âme »,
raccordé tant bien que mal aux programmes canoniques ?**

Il faudrait, pour cela, dépasser le simple stade d'enseignements ou de projets ponctuels
qui laissent penser qu'on peut sauver la planète en introduisant quelques enclaves vertueuses
sans rien **changer aux logiques productivistes qui nous conduisent à l'impasse.**

L'école à l'heure du Covid-19

À quelle vie l'école prépare-t-elle ?

Andrea Capitanescu Benetti et Sylvain Connac (2020)

<https://www.cahiers-pedagogiques.com/A-quelle-vie-l-ecole-prepare-t-elle>

Comment réagir à la **complexité** de notre monde,
avec quelles cartes et boussoles pour saisir l'**incertitude de nos existences**?

(...)

On est appelé à un « **ralentissement** » et forcément à **une décélération de nos manières de vivre**,
de travailler, pour entrer en résonance et développer **un autre rapport au monde et aux autres.**»

(...)

Réfléchir aux contenus scolaires.

Les mêmes contenus scolaires parfois très frileux sur les enjeux de la vie, du monde ?
Peut-on faire l'impasse auprès des enfants sur toutes ces questions socialement vives ?

Éviter la solitude.

Comment l'école, à travers ses enseignants, recrée du lien avec les élèves,
chacun derrière son écran ou en recevant par la poste les tâches et diverses activités à déployer ?

Éduquer et prendre soin.

Mettre le soin au cœur de l'action éducative.

Réflexion sur la place de l'éducation relative à l'environnement en pleine crise sanitaire

Institut d'écopédagogie – Écotopie (2020)



https://institut-eco-pedagogie.be/spip/IMG/pdf/Re_flexion_IEP_Corona_crise.pdf

Construire pas à pas “autre chose”.

Pour construire une alternative solide, il nous faut trois éléments :

« mémoire vivante », présence et « imagination créatrice » (Taleb, 2015)

**Résister aux dérives du monde actuel
par une approche globale et par la multiplicité des points de vue.**

Ne pas se laisser piéger dans un mode de pensée unique,
Écouter et observer tous les mots, les sons et s'ouvrir à d'autres perceptions du monde.
Mettre en évidence les interdépendances et faire coexister les urgences.

Se relier et intensifier le travail en réseau.

C'est également en nous reliant que nous pourrons faire masse
face aux politiques en place
afin qu'elles prennent la mesure des réalités humaines et environnementales
La question n'est pas uniquement de penser l'après
mais bien **de penser et construire ensemble, dès aujourd'hui**,
à la fois l'immédiateté et le long terme, même quand l'immédiat crie très fort.



Un regard latino-américain – depuis le Brésil
**¿O QUÉ SERÁ O AMAÑANA?: EDUCACIÓN AMBIENTAL,
JUSTICIA AMBIENTAL Y COVID-19**

Vilmar Alves Pereira (2000)

La pédagogie du soin

La revitalisation ético-política de l'EA (ERE)

Éduquer au politique.

S'inspirer de l'éducation populaire.

Comprendre l'éducation relative à l'environnement à
partir des mouvements sociaux populaires
(contre les mines, la déforestation, l'invasion territoriale)

Examiner les politiques publiques : carcans ou leviers?

Comment les enrichir, les transformer

http://www.espace-ressources.uqam.ca/images/QU_SER_LA_MAANA-E-BOOK_compressed.pdf



Imaginer les gestes-barrières contre le retour à la production d'avant-crise

Bruno Latour, (2020)

<https://aoc.media/opinion/2020/03/29/imaginer-les-gestes-barrieres-contre-le-retour-a-la-production-davant-crise/>

*... l'importance capitale d'utiliser ce temps de confinement imposé pour décrire,
d'abord chacun pour soi, puis en groupe, **ce à quoi nous sommes attachés ;
ce dont nous sommes prêts à nous libérer ;
les liens que nous sommes prêts à reconstituer
et les chaînes que, par notre comportement, nous sommes décidés à interrompre.**
Les globalisateurs, eux, semblent avoir une idée très précise
de ce qu'ils veulent voir renaître après la reprise :
la même chose en pire, industries pétrolières et bateaux de croisière géants en prime.
C'est à nous de leur opposer un contre-inventaire.*

*Si en un mois ou deux, des milliards d'humains sont capables, sur un coup de sifflet,
d'apprendre la nouvelle « distance sociale », de s'éloigner pour être plus solidaires,
de rester chez soi pour ne pas encombrer les hôpitaux,
on imagine assez bien **la puissance de transformation de ces nouveaux gestes-barrières
dressés contre la reprise à l'identique, ou pire ...***

Question 1 :

Pendant le confinement, vous et vos proches avez arrêté un certain nombre de vos activités habituelles.

Y en-a-t-il que vous ne souhaitez pas reprendre et que vous voudriez même voir disparaître pour tout le monde ?

Question 2.

Pendant le confinement, vous et vos proches avez adopté certaines activités nouvelles.

Y en-a-t-il que vous souhaiteriez poursuivre après ?

Y a-t-il d'autres activités que vous auriez envie de commencer après le confinement ?

Question 3 :

Parmi les activités nuisibles à arrêter ou parmi les activités positives à développer, certaines impliquent des gens qui travaillent.

Quels conseils pourriez-vous donner aux décideurs et aux décideuses pour aider ces personnes dont les activités devraient s'arrêter, et pour les accompagner vers les activités que vous jugez positives ?

Une vidéo où Bruno Latour explique sa démarche (très accessible) :

<http://www.bruno-latour.fr/node/840.html>

Le site de Bruno Latour : <http://www.bruno-latour.fr/fr.html>

La educación entre la COVID-19 y el emerger de la nueva normalidad

Edgar González Gaudio (2020)

http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/60181/52575

Pistes pour une éducation en contexte de pandémie comme de changement climatique:

- *Revoir les standards « canoniques » des **curriculums** à prétention universelle. Les transformer en **leviers de transition et d'engagement** concret, selon des **principes de flexibilité**, de **gestion de l'incertitude**, de **précaution** et de **création de résilience sociale**;*
- *Stimuler le **travail participatif et collaboratif** plutôt que la posture individualiste qui caractérise l'éducation scolaire actuelle;*
- *Favoriser la **collaboration (partenariat)** entre les **acteurs des milieux scolaires et non scolaires** à travers des espaces de travail interorganisationnel ou interinstitutionnel qui permettent de coordonner les efforts en vue de développer une culture de changement et de coopération pour **l'émergence d'une écocitoyenneté**.*

Aprendizajes positivos de la pandemia y el confinamiento relacionados con los pilares y valores de la educación ambiental.

Lecciones de resiliencia.

Marta López Abrillsabel y Fernández Domínguez (2020)

CENAM en Espagne – Ministère de l'Environnement

Une recherche sur les initiatives créées ou transformées durant la pandémie
pour dégager des caractéristiques communes, des éléments de transférabilité

https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2020-09-lopez-fernandez_tcm30-511489.pdf

Caractéristiques de ces initiatives:

- reliées à une préoccupation de soin;
- intègrent les valeurs de l'éducation relative à l'environnement;
- basées sur l'appui mutuel, la coopération et l'autogestion;
- destinées à des collectivités socialement vulnérables;
 - basées sur l'économie sociale;
 - font appel à la créativité;
- transférables à d'autres contextes.

Exemples d'initiatives de résilience

Cartographie d'initiatives écosociales issues de la pandémie
Cartographie du confinement urbain : analyse comparative de vulnérabilité écosociale selon les quartiers

La campagne # SOS Campesinado regroupant des organisations et citoyens pour la défense de **la production locale d'aliments à petite échelle et du maintien des marchés de proximité** afin de garantir **la souveraineté et sécurité alimentaire**

La création du Réseau des structures d'éducation relative à l'environnement pour un déconfinement sécuritaire - **Red de Equipamientos de Educación Ambiental para el Desconfinamiento (REDEEA)**. Accès à la nature, au ressourcement.

Un guide des initiatives d'économie solidaire en contexte de la crise COVID 19: **Guía de iniciativas de economía solidaria frente a la crisis del COVID-19** (culture, consommation, soins, éducation, accès à la justice, etc.).



Observations à partir de l'analyse de ce répertoire d'initiatives:

Marta López Abrillsabel y Fernández Domínguez (2020)

- Une grande partie de ces initiatives ont vu le jour dans des contextes où il y avait déjà **un tissu social préexistant** = une condition de résilience;
- Ces initiatives ont permis de **rendre visibles ou ont revalorisé** des actions déjà existantes au quotidien, des **initiatives de proximité** qui créent des **liens de convivialité et d'humanité**;
- Elles mettent l'accent sur **l'interdépendance, l'écodépendance**;
- Elles montrent **l'importance du travail en collaboration et en réseau**;
- Elles valorisent **l'intelligence collective, les solutions créatives**.



Pistes d'action pour reprendre en main notre avenir devenu subitement incertain

Corinne Morel Darleux (2020)

<https://www.bastamag.net/Effondrement-covid19-ecologie-role-de-l-Etat-autogestion-alternatives>

La dignité du présent

*c'est l'idée qu'il faut mener **les combats***

qui nous paraissent justes aujourd'hui, sans faire trop de paris sur l'avenir.

C'est la nécessité de trouver des moteurs à l'action,

*en termes de **luttons sociales et environnementales**, ou d'organisation collective,*

qui soient situés dans le présent,

plutôt que dans d'hypothétiques victoires futures

ou des échéances électorales à venir.

Cet avenir-là est trop incertain.

On ne peut pas s'engager juste pour gagner à la fin.

L'ultime dignité : celle d'être présents les uns aux autres, ici et maintenant.

Lucidité, humilité, criticité, authenticité, engagement

L'importance de la trajectoire d'engagement

Qu'est-ce qui caractérise les discours sur l'éducation, sur l'ERE dans le contexte actuel?

Qu'y a-t-il de neuf par rapport aux discours antérieurs?

Qu'est-ce que cela confirme?

Que manque-t-il?

- * Un certain **rapport au temps** au regard de l'incertitude de l'avenir:
 - le ralentissement, la décélération**
 - l'ancrage dans le présent** (plutôt que la fuite dans l'avenir)
- * Un certain **rapport au lieu**: la proximité, le localisme, la souveraineté, l'« ici »
- * Une **éthique de la reliance** (lien social, lien à la nature, l'interdépendance)
 - * Une **pédagogie du soin** (envers l'autre humain, le monde vivant)
 - * Une **pédagogie de la résilience**
 - * Un appel à la **créativité** individuelle et collective
 - * La **collaboration**, la **participation**, le **partenariat**
- * L'importance de la **dimension politique** de l'éducation :
 - Les politiques publiques
 - L'éducation au politique

Une éducation relative à l'environnement comme une éducation écologique au sens le **l'écologie politique**

axée sur les liens entre les réalités sociales et les réalités environnementales
sur le Oïkos, la maison de vie – nous tous ensemble, humains et autres vivants.

On rejoint entre autres

l'écosophie de Félix Guattari (1989)

Philisophe engagé associé au mouvement de l'écologie politique

Guattari, F. (1989). *Les trois écologies*, Paris: Galilée

La praxis écosophique:

une pratique éthico-philosophique axée sur une « écologie généralisée »

Écologie mentale : la construction du sujet, la singularité,
la reconfiguration des champs interprétatifs évitant les pièges des aliénations;

Écologie sociale: une opposition au capitalisme mondial intégré (CMI),
la recréation d'espaces d'économie individuelle, autonome,
la réinvention des rapports sociaux ou familiaux;

L'écologie de la nature: la reconstruction du lien à la nature;
apprendre à s'insérer – humblement - dans la dynamique propre du vivant

Penser la COVID-19 et penser le monde
Réflexion critique sur les effets de la pandémie du printemps 2020

Sous la direction de :

Maia Morel, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Réal Bergeron, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Louis-Paul Willis, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Il y aura, il est devenu banal de le dire, un « avant » et un « après » la COVID-19, mais d'ores et déjà il faut penser à **poser un nouveau regard sur le monde**, et cela d'autant plus que le moment présent semble dominé par un sentiment de désarroi, une incapacité à penser des événements qui étaient, il y a peu, totalement imprévisibles.

(...) Cet appel est d'autant plus actuel qu'il rappelle que, **au-delà de ses rôles traditionnels de formation et de recherche, l'Université est née pour assurer au sein des communautés qui l'accueillent une mission de conseil et de soutien face aux phénomènes qui les affectent.**

Quelles incidences pour la recherche en éducation relative à l'environnement ?

D'abord, une recension des productions de recherche récentes

Un repérage des « tendances lourdes » -

Un examen de leur pertinence contextuelle

Objets prioritaires? Angles morts?

Les axes de recherche du Centr'ERE témoignent de certaines tendances:

La contribution de l'ERE à la justice socio-écologique

La mobilisation citoyenne: creuset d'apprentissage

La construction d'une écocitoyenneté

La contribution de l'art à la transformation du monde

La formation des enseignants et autres éducateurs

Les politiques publiques en ERE

Mais aussi ... sans exclure

L'éducation en nature: le « plein air », la pédagogie du « dehors ».

ERE, créativité et design

Éco-spiritualité; Cosmovisions autochtones

Plus spécifiquement : une recension des productions de recherche 2020 –

Un exemple ...

Community-based programs to tackle environmental education and COVID-19: A case study

Radhika Iyengar · Haein Shin

Prospects, Mai 2020

<https://doi.org/10.1007/s11125-020-09467-0>

Une recontextualisation du « community-based » et du « place based education » en temps de pandémie

La prise en compte du contexte et des réalités sociales au coeur des programmes éducatifs est une condition pour faire place à l'activisme (ici légitimé).

Or comment y parvenir en temps de confinement?

Comment faire en sorte que cette pédagogie du lieu (place based) prenne racine dans l'univers personnel et domestique?

Comment favoriser le travail en communauté d'apprentissage et de pratique?



<https://journals.openedition.org/ere/>

Recherche, engagement et militance

Militantisme:

Une volonté d'intervention sur l'existant, d'implication orientée dans une pratique sociale, sur la base de conviction, mais avec la possibilité maintenue d'un regard critique et évolutif sur le réel.
(André Robert et Jean-François Marcel, 2019)

Recherches critiques – Recherches collaboratives

Sans clivage entre la connaissance et l'action

Recherche-action

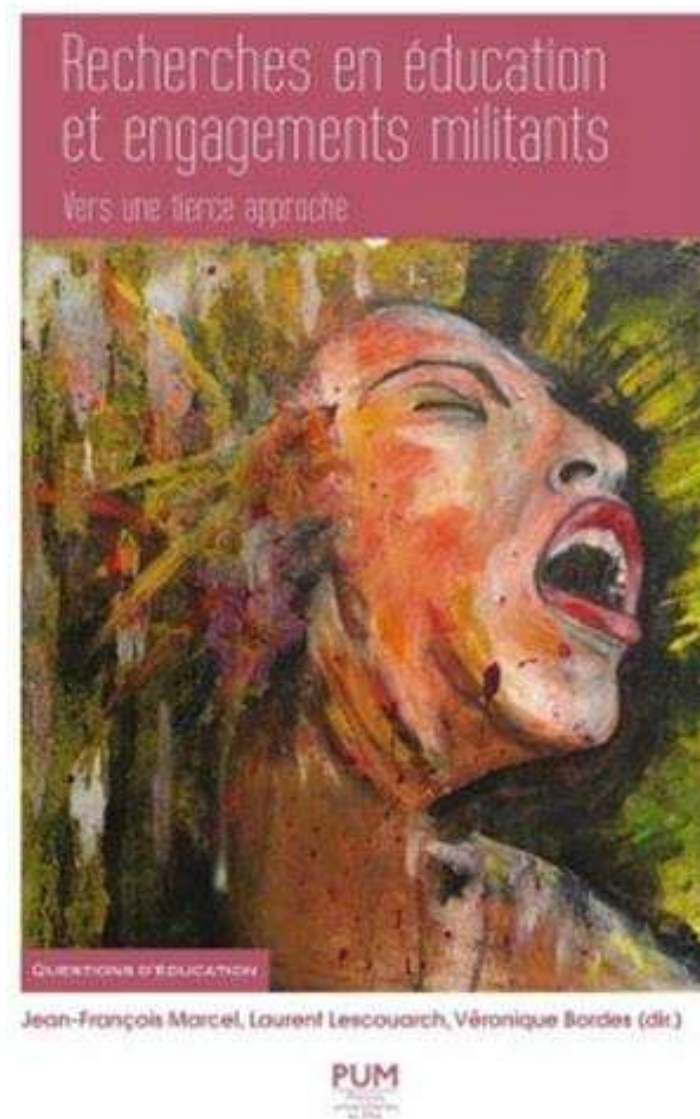
Recherche-intervention

Recherche-formation

Recherche-évaluation

...

Marcel, J.F., Lescouarch, L. et Bordes, V. (2019)



Recherche, engagement et militance

Un questionnement épistémologique, éthique et méthodologique

*Le militantisme (...) est ici repositionné comme une opportunité de meilleure compréhension d'un terrain dans lequel le chercheur est impliqué et qu'il prend comme objet de recherche (...)
(...) l'importance pour le chercheur d'assumer son implication dans le terrain exploré mais en explicitant clairement cette position(...)
de la mettre en débat, de l'analyser afin qu'elle devienne une force pour la recherche (...)*
(Valérie Bordes et Laurent Lescouarch, 2019, p. 200)

Quelle contribution de l'éducation relative à l'environnement à cette réflexion ?

... afin que qu'un tel engagement devienne une force pour la recherche ...

et une force pour la transformation écosociale.

Bonne route!

Félix Guattari, *Les Trois Écologies*, 1989, p. 34

Il y a plus de 30 ans ...

*De même que des algues mutantes envahissent la lagune de Venise,
de même les écrans de télévision sont saturés
d'une population d'images et d'énoncés « dégénérés ».*

*Une autre espèce d'algue relevant, cette fois, de l'écologie sociale
consiste en cette liberté de prolifération qui est laissée à des hommes
comme Donald Trump*

*qui s'empare de quartiers entiers de New York, d'Atlantic City, etc,
pour les rénover, en augmenter les loyers et les refouler, par la même occasion,
des dizaines de milliers de familles pauvres,
dont la plupart sont condamnées à devenir des « homeless »,
l'équivalent ici des poissons morts de l'écologie environnementales.*