



Rapport annuel 2019-2020



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Université du Québec à Montréal
www.centrere.uqam.ca

**Rapport sommaire d'activités
Juin 2019 – Mai 2020**

Présenté à
La Faculté des sciences de l'éducation

Préparé par
Lucie Sauvé, directrice du Centr'ERE, UQAM

En collaboration avec les membres du Comité de direction
Vincent Bouchard-Valentine, professeur, UQAM
Isabel Orellana, professeure, UQAM
Gina Thésée, professeure, UQAM
Carine Villemagne, professeure, Université de Sherbrooke
Jérôme Lafitte, étudiant, chargé de cours, UQAM
Hugue Asselin, agent de coordination, Centr'ERE - UQAM

Le Centr'ERE est situé au 1205 rue Saint-Denis
Pavillon des sciences de l'éducation
Local N-4545 et locaux adjacents

Pour nous rejoindre

Coordination : asselin.hugue@uqam.ca ; 514-987-3000 # 2740
Assistance à la coordination : centre.ere@uqam.ca ; 514-987-6749
Communication : ere@uqam.ca; 514-987-6749

Août 2020

Table des matières

1. Introduction	1
2. Activités de structuration du Centr'ERE	2
3. Volet recherche	4
3.1 Activités de recherche collectives	4
3.1.1 Projet Repères théoriques	4
3.1.2 Autres productions collectives	5
3.1.3 Subventions demandées et obtenues pour les travaux collectifs	6
3.1.4 Demandes en cours pour les travaux collectifs	8
3.2 Soutien et valorisation des travaux des membres	8
3.2.1 Séjours de recherche	9
3.2.2 Subventions en cours (par au moins deux membres du Centr'ERE)	9
3.2.3 Publications et communications conjointes (par au moins deux membres)	15
3.3 Coordination de publications	20
3.3.1 La revue de recherche internationale <i>Éducation relative à l'environnement</i>	20
3.3.2 Les Publications du Centr'ERE	25
3.4 Organisation d'événements de recherche	25
3.4.1 Séminaires et conférences publiques	26
3.4.2 Colloque international	28
3.4.3 Événements organisés par au moins deux membres du Centr'ERE	28
4. Volet formation — Place aux étudiants	29
4.1 Les midis étudiants du Centr'ERE	30
4.2 Liens avec des programmes de formation	30
5. Engagement écosocial	31
5.1 Espace Ressources	32
5.2 Contribution à des projets institutionnels de l'UQAM	33
5.3 Publications des membres dans les médias	34
5.4 Activités en partenariat	35
5.4.1 Plateforme partenariale pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement	35
5.4.2 Partenariats internationaux	38
5.4.3 Soutien au Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec	40
5.4.4 Autres types de partenariats et de soutien à la collectivité – Exemples	41
6. Activités de communication	42
6.1 Objectifs de communication	42
6.2 Stratégies de communication	42
6.2.1 Poursuite des activités régulières de communication	42

6.2.2	Développement	43
6.3	Faits saillants	44
7.	Coordination et gestion du Centr'ERE	44
7.1	Coordination de la structure organisationnelle	45
7.1.1	Membres du Centr'ERE	45
7.1.2	Comité de direction	45
7.1.3	Comité exécutif	45
7.2	Gestion du personnel	45
7.3	Gestion financière	45
8.	Plan d'action juin 2020 – juin 2021	46
8.1	Volet Recherche	46
8.2	Volet Formation	48
8.3	Volet Engagement social — Partenariat	48
8.4	Gestion	48

Liste des annexes

Annexe 1	Liste des membres du Centr'ERE
Annexe 2	Extraits d'un Bulletin du Centr'ERE
Annexe 3	Extraits d'un Babillard
Annexe 4	Exemple de bannières internet
Annexe 5	Exemples d'affiches
Annexe 6	Structure organisationnelle
Annexe 7	Bilan des activités de la Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté

1. Introduction

L'UQAM est une université phare dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement au sein de la Francophonie internationale. Depuis 1993, ce champ n'a cessé de se développer, en particulier à travers les travaux de la Chaire de recherche du Canada en éducation relative à l'environnement (CRSH, 2001-2011). C'est dans la foulée de cette structure que le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE) s'est mis en place. Celui-ci a été reconnu par l'UQAM en 2012 comme un *Site de recherche en émergence* et a reçu à cet effet une subvention de démarrage pour la période 2012-2015. En juin 2015, l'UQAM a renouvelé le statut de *Centre institutionnel* pour deux ans (2015-2017). À partir de juin 2017, en raison de la modification de la *Politique de la recherche et de la création* (#10), le Centr'ERE est devenu un centre facultaire, rattaché à la Faculté des sciences de l'éducation, qui lui a offert un bel accueil et un appui fort appréciable.

Depuis 2012, le Centr'ERE a bénéficié d'une subvention d'infrastructure du FRQSC dans le cadre du programme *Équipe de recherche* pour la période 2012-2016, et puis *Équipe de recherche en partenariat* pour la période 2016-2020. Ce financement a été renouvelé pour la période 2020-2024.

Le statut de centre de recherche a permis de donner à l'Équipe (structure québécoise) une dimension internationale.

À la fin du mois de mai 2020, le Centr'ERE terminait sa 8^e année d'existence.

Le Centr'ERE inscrit sa mission dans la mouvance d'une « société éducative » ou « société apprenante ». Ses activités rejoignent tant les milieux formels d'enseignement, que les milieux d'éducation non formelle et les contextes informels d'apprentissage et de construction de savoirs.



La dimension partenariale du Centr'ERE fait désormais partie de son identité, avec la subvention d'infrastructure Équipe en partenariat du FRQSC (2016-2020;

2020-2024).

Adoptant une vision « écologique » de la recherche, le Centr'ERE se préoccupe de mettre à profit les liens rétroactifs entre les activités de recherche, de formation et d'interaction sociale. La dynamique de dialogue et de mobilisation des savoirs y est privilégiée.

Rappelons les quatre objectifs généraux du Centr'ERE:

- 1) Dynamiser et enrichir le champ de la recherche en éducation relative à l'environnement et plus spécifiquement, à l'écocitoyenneté ;
- 2) Structurer et consolider un réseau partenarial de recherche et d'action éducative en ce domaine ;
- 3) Favoriser la co-formation continue des chercheur.e.s, des étudiant.e.s et autres acteurs partenaires ;
- 4) Proposer des fondements, des contenus, des approches et des stratégies visant l'amélioration ou le développement de programmes de formation des éducateurs et éducatrices (enseignant.e.s et autres) et de programmes d'éducation des différents publics en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Comme en témoigne ce rapport, l'année 2019-2020 a permis de poursuivre les objectifs du Centre de façon très satisfaisante. L'année 2020-2021 sera consacrée à la consolidation des acquis et à l'intensification des activités. Un effort sera investi dans de nouvelles recherches de financement permettant de mieux déployer encore ses activités et celles de ses membres, répondant ainsi à une demande sociale grandissante dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté, provenant des divers secteurs de la société.

2. Activités de structuration du Centr'ERE

Au cours de cette huitième année d'existence (1^{er} juin 2019 au 31 mai 2020), nous avons pu valider à nouveau la pertinence des *Statuts et règlements* élaborés en 2012 et ajustés en 2013, 2014 et 2015. Au regard de l'évolution de la vie du centre, il apparaît toutefois que certains ajustements pourront être apportés au fil des prochains mois.

Nous avons consolidé les collaborations entre les membres et avec les partenaires de départ, à travers des communications régulières et des activités conjointes. Nous avons également recruté de nouveaux membres, non pas dans la perspective d'ajouts en quantité, mais en vue de rassembler les principaux acteurs du domaine avec lesquels nous avons déjà des collaborations et d'associer des chercheur.e.s et autres acteurs dont les compétences sont complémentaires au champ de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

Le Centr'ERE regroupait le 31 mai 2020, **162 membres** (certains membres disposent d'un double statut) :

- 18 membres chercheurs réguliers, dont 8 de l'UQAM, incluant 5 professeur.e.s de la Faculté des sciences de l'éducation (FSE) et 3 professeur.e.s d'autres facultés (arts, sciences

humaines), de même que 11 professeur.e.s d'autres universités québécoises (6), canadienne (2) et européennes (3);

- 31 membres chercheur.e.s associé.e.s, dont 5 professeur.e.s de l'UQAM, incluant 2 membres de la FSE, 3 d'autres facultés (arts, sciences humaines); les autres membres sont des professeur.e.s d'autres universités québécoises et canadiennes, et d'universités européennes et latino-américaines;
- 2 membres chercheur.e.s émérites;
- 7 membres partenaires majeurs;
- 12 membres partenaires associés;
- 23 membres du personnel;
- 69 membres étudiants (dont certains sont également membres du personnel).

La liste des membres est disponible en Annexe 1.

Les 49 chercheurs et chercheurs régulier.e.s et associé.e.s du Centr'ERE proviennent de 22 institutions universitaires au Québec, au Canada et au sein de la Francophonie : UQAM, UQAR, UQAT, UQO, UQTR, ETS, Université Concordia, Université Laval, Université de Montréal, Université de Sherbrooke, Université de Moncton, Muséum d'histoire naturelle de Paris (France), Université Aix-Marseille (France), Université François-Rabelais à Tours (France), Université de Paris (France), Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (France), Université de Liège (Belgique), Université de Bergame (Italie), Universidade Federal de Santa Catarina (Brésil), Universidade Federal do Paraná (Brésil), Universidade Estadual de Maringá (Brésil), Universidad Distrital de Bogota (Colombie).

Les 19 partenaires (7 partenaires majeurs et 12 partenaires associés) regroupent diverses organisations (commissions scolaires, syndicat enseignant, associations, ONG, média et autres) ayant une mission éducative en matière d'environnement et d'écocitoyenneté, et ayant développé ou développant des collaborations avec l'équipe du Centr'ERE. Tous ces partenaires sont convoqués aux activités collectives du Centr'ERE et y participent selon leur mission respective.

La **dimension internationale** du Centr'ERE se confirme à travers l'intégration de membres chercheurs de cinq autres pays (France, Belgique, Italie, Brésil, Colombie). Cette dimension se concrétise à travers diverses activités (recherche, formation et engagement social) comme en témoignent les éléments suivants de ce rapport : événements internationaux, publications conjointes, accueil de professeurs visiteurs et stagiaires, etc. Le centre donne lieu également à des ententes interuniversitaires (voir le point 5.4.2).

Signalons que le processus d'intégration de nouveaux membres se poursuit, en lien avec les activités déployées et valorisant des collaborations déjà existantes et significatives.

En 2020-2021, le Centr'ERE entreprendra une démarche de renouvellement des membres des diverses catégories.

3. Volet recherche

En lien avec ses objectifs, rappelons qu'en 2019-2020, le Centr'ERE a poursuivi son **programme de recherche** articulé autour de six axes principaux :

- 1) La dynamique de construction du rapport individuel et collectif à l'environnement sous l'angle des liens rétroactifs entre l'identité écologique, la mobilisation des savoirs et l'engagement écocitoyen ;
- 2) Le développement du champ théorique et pratique d'une éducation relative à l'écocitoyenneté visant à stimuler l'essor d'une démocratie participative : fondements, principes, approches, stratégies et démarches pédagogiques ;
- 3) L'apprentissage dans/par/pour l'innovation écosociale ;
- 4) La formation (initiale et continue) des enseignantes, enseignants et autres agentes et agents d'éducation (œuvrant dans les domaines de la formation, de l'animation, de la communication, de l'interprétation, de la médiation, des médias, etc.) en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : contextes, possibilités, enjeux et défis du développement de compétences professionnelles chez ces médiateurs et médiatrices du rapport à l'environnement ;
- 5) L'interaction entre les milieux d'éducation formels, non-formels et informels en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté ;
- 6) L'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : défis, enjeux, possibilités.

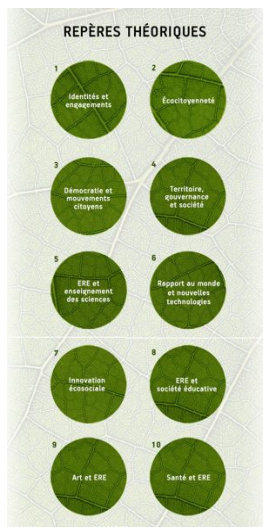
D'une part, le programme se développe à travers des activités collectives qui rassemblent les membres du Centr'ERE autour de projets communs, comme en témoigne en particulier le point 3.1. D'autre part, il se déploie à travers les activités respectives des chercheur.e.s régulier.e.s et associé.e.s, de leurs étudiant.e.s et de l'apport des partenaires.

3.1 Activités de recherche collectives

3.1.1 Projet Repères théoriques

En vue de favoriser la collaboration entre les chercheurs et la convergence de leurs travaux, le Centr'ERE propose à ses membres un projet de recherche collectif. Il s'agit de construire ensemble les fondements conceptuels et théoriques relatifs au programme de recherche du centre, dans un processus itératif de partage et de discussion qui prend forme à travers les différentes activités du centre.

À cet effet, nous avons conçu une méthodologie commune et mis en place des stratégies de travail collaboratif dont les détails peuvent être [consultés sur le site internet](#). Les résultats des travaux permettent de partager avec les milieux de recherche et de pratique éducative, un ensemble de **repères contemporains** pour l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.



Cette recherche collective a permis la production d'un ouvrage collectif, lancé le 27 avril 2017 à l'UQAM et qui regroupe les productions de 20 membres du Centr'ERE :

Sauvé, L., Orellana, I., Villemagne, C. et Bader, B. (Dir.) (2017). *Éducation, Environnement, Écocitoyenneté – Repères contemporains*. Montréal : PUQ, 214 p.

Un tome 2 est actuellement en préparation.

3.1.2 Autres productions collectives

- Le volume 15-1 de la revue [Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions](#) (revue internationale coordonnée par le Centr'ERE), a été lancé à la fin de l'année 2019. Ce volume thématique a pour titre « L'éducation à l'environnement au sein des aires protégées et des musées », sous la direction de Yves Girault et Aurélie Zwang. [Volume 15 - 1 | Volume en texte intégral](#).
- Les travaux de production du volume 15(2, varia), [16\(1\)](#), 16(2, varia) et [17\(1\)](#) de la revue [Éducation relative à l'environnement](#) ont été poursuivis. Les volumes thématiques sont sous la responsabilité conjointe de chercheurs membres du Centr'ERE. 20 membres du Centr'ERE y contribuent :
 - Vol. 16(1) : « [L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes](#) », sous la responsabilité de Carine Villemagne et Lucie Sauvé.

- Volume 17(1) : « [L'éducation relative au changement climatique](#) » sous la responsabilité de Adolfo Agundez-Rodriguez et Lucie Sauvé.
- Deux ouvrages sont également en production, associant des membres du Centr'ERE :
 - Sous la direction d'Angela Barthes et Lucie Sauvé, « [Questions environnementales et éducation au politique](#) », *Éducation et socialisation*.
 - Sous la direction de Maia Morel : [Penser la Covid-19, et penser le monde. Réflexion critique sur les effets de la pandémie du printemps 2020](#).

3.1.3 Subventions demandées et obtenues pour les travaux collectifs

- **Subvention d'infrastructure** obtenu en mai 2020 : Équipe FRQSC — Recherche en partenariat (2020-2024)

La préparation de cette demande de subvention a mobilisé l'ensemble des chercheurs réguliers du Centr'ERE lors de rencontres et d'échanges à l'été et à l'automne 2019. Le programme co-construit rejoint 4 axes de recherche du Centr'ERE (1,2,3,4). L'Équipe regroupe 17 co-chercheurs provenant de 7 universités québécoises et 10 co-chercheurs des organismes partenaires, de même que 10 partenaires.

Date :	Mai 2020 à avril 2024
Titre :	<i>Fondements, pratiques, enjeux et défis de l'intégration des questions socio-écologique en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté</i>
Financement :	559 731\$ (139 91 \$ pour l'année 2020-2021 ; 139 941 \$ en 2021-2022 ; 139 910 \$ en 2022-2023 ; 129 969 \$ en 2023-2024).
Organisme :	FRQSC — Soutien aux équipes de recherche — Partenariat
Responsable :	Isabel Orellana
Co-chercheur.s :	UQAM : Vincent Bouchard-Valentine, Sylvie Jochems, Lyne Lefebvre, Anik Meunier, Isabel Orellana, Lucie Sauvé, Gina Thésée. Autres institutions : Adolfo Agundez-Rodriguez (Université de Sherbrooke), Natasha Blanchet-Cohen (Université de Concordia), Paul Carr, (UQO), Pascal Galvani (UQAR), Maia Morel (UQAT), Carlo Prévil (UQAT), Geneviève Therriault (UQAR), Carine Villemagne (Université de Sherbrooke).

Partenaires majeurs :	Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), Commission scolaire de Montréal (CSDM), Espace pour la Vie (Musées Nature de la Ville de Montréal), Écoles vertes Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ).
Partenaires associés :	Fondation Monique-Fitz-Back, Les Amis de la montagne (Montréal), Regroupement québécois des groupes écologistes, Environnement-Jeunesse (ENJEU), Le Groupe uni des éducateurs-naturalistes et professionnels en environnement (GUEPE), Le Comité pour les droits humains en Amérique latine (CDHAL).
Chercheur.e.s Collaborateurs collaboratrices :	Laurence Brière (UQAM), Patrick Charland (UQAM), Anne Deslauriers (Université Laval), Robert Hausler (ETS), Anne-Sophie Gousse-Lessard (UQAM), Thora Hermann (Université de Montréal), Jérôme Lafitte (UQAM), Nayla Naoufal (UQAM), Thierry Pardo (UQAM), Ghislain Samson (UQTR), Marie St-Arnaud (UQAM), Gisèle Trudel (UQAM), Étienne Van Steenberghe (Centr'ERE-UQAM).

- **Subvention d'infrastructure** en cours depuis mai 2016 : Équipe FRQSC — Recherche en partenariat (2016-2020)

Cette subvention rejoint 5 axes de recherche du Centr'ERE (1, 2, 4, 5, 6) et regroupe 12 co-chercheur.e.s et 10 chercheur.e.s associé.e.s, de même que 4 partenaires majeurs et 3 partenaires associés. Ces 29 membres de l'Équipe FRQSC sont également membres du Centr'ERE.

Date :	Mai 2016 à mai 2020
Titre :	<i>Fondements, pratiques, enjeux et défis de l'intégration des questions socio-écologique en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté</i>
Financement :	528 693 \$ (132 248 \$ pour l'année 2016-2017 ; 134 864 \$ en 2017-2018 ; 132 116 \$ en 2018-2019 ; 129 465 \$ en 2019-2020).
Organisme :	FRQSC — Soutien aux équipes de recherche — Partenariat
Responsable :	Lucie Sauvé
Co-chercheur.e.s :	UQAM : Thomas Berryman, Vincent Bouchard-Valentine, Sylvie Jochems, Anik Meunier, Isabel Orellana, Gina Thésée, Lyne Lefebvre.

Autres institutions : Barbara Bader (Université Laval), Paul Carr, (UQO), Pascal Galvani (UQAR), Geneviève Thériault (UQAR), Carine Villemagne (Université de Sherbrooke)

Partenaires majeurs : Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), Commission scolaire de Montréal (CSDM), Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), Espace pour la Vie (Musées Nature de la Ville de Montréal), Écoles vertes Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ).

Partenaires associés : Fondation Monique-Fitz-Back, Les Amis de la montagne (Montréal), Regroupement québécois des groupes écologistes

Chercheur.e.s Collaborateurs collaboratrices : Patrick Charland, UQAM ; Natasha Blanchet-Cohen (Université Concordia) Robert Husler (ETS), Carlo Prévil (UQAT), Ghislain Samson (UQTR), Adolfo Rodriguez (U. Sherbrooke), Nayla Naoufal, Centr'ERE-UQAM), Thierry Pardo (Centr'ERE-UQAM), Marie Saint-Armaud (Centr'ERE-UQAM), Étienne Van Steenberghe (Centr'ERE-UQAM)

Date : 2019-2020

Titre : ***Soutien additionnel au positionnement stratégique d'un centre facultaire (en fonctionnement)***

Financement : 12 000 \$

Organisme : Programme d'aide à la recherche pour les unités de recherche de la Faculté des sciences de l'éducation

Co-chercheurs : Lucie Sauvé, Isabel Orellana, Gina Thésée

● **Subventions pour la revue *Éducation relative à l'environnement***

Date : 2019-2022

Titre : ***Revue internationale Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions***

Financement : 104 786 \$

Organisme : CRSH

Co-chercheurs : Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

Date : 2019-2023

Titre : **Revue internationale *Éducation relative à l'environnement* –
*Regards, Recherches, Réflexions***

Financement : 80 000 \$

Organisme : FRQSC

Co-chercheurs : Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

3.1.4 Demandes en cours pour les travaux collectifs

Un travail de collaboration a été entrepris avec la Fondation UQAM en vue de trouver des sources de financements pour développer l'Espace ressource du Centr'ERE. Ce nouvel apport financier viserait l'atteinte des objectifs suivants:

- Accroître la capacité du Centr'ERE à répondre à la demande sociale grandissante d'expertise et d'accompagnement d'initiatives éducatives en matière d'environnement que ce soit à l'école, en milieu communautaire, au sein des organisations citoyennes, etc.
- Soutenir la construction et le partage de savoirs à travers les projets collaboratifs.
- Enrichir le centre documentation du Centr'ERE - en mettant à la disposition des acteurs de terrain, des étudiant.e.s et des chercheur.e.s - une diversité de ressources pédagogiques et travaux de recherche en éducation relative à l'environnement.

Le dossier a été priorisé dans le cadre de la campagne majeure de l'UQAM. Des demandes auprès d'éventuels bailleurs de fonds sont en cours. Un Fonds spécifique a aussi été créé via la Fondation UQAM en vue de récolter des dons privés.

3.2 Soutien et valorisation des travaux des membres

Dans la perspective de dynamiser le champ de recherche et de soutenir les initiatives des membres, les projets, activités et productions de chacun.e (individuellement ou en équipes) sont valorisés dans les différents événements organisés par le centre (colloques, séminaires, conférences, rencontres), les Publications du Centr'ERE et la revue *Éducation relative à l'environnement*. Les travaux et productions des membres sont également mis en évidence sur le site internet du Centr'ERE à travers la liste de nouvelles « Quoi de neuf ? » ainsi que dans les sections des

« Publications récentes du Centr'ERE » et « Publications récentes des membres ». On retrouve également des captations vidéo de communications et les diaporamas associés dans la section « Vidéos et diaporamas », de même qu'un répertoire de documents relatifs à la « présence dans les médias » des membres chercheurs et étudiants. Nous observons que ce répertoire doit être mis à jour.

L'information est également relayée par d'autres outils de communication (présentés au point 6) : annonce de publications et de communications, de prix, de subventions, de bourses, d'événements, etc.

3.2.1 Séjours de recherche

Le Centr'ERE accueille chaque année des membres chercheurs visiteurs. Cette année, nous avons accueilli deux chercheur.e.s.

- **Mariana Tambellini Faustino** (séjour d'octobre à décembre 2019)
Stagiaire de doctorat à l'Université de São Paulo, Brésil
Dans le cadre de ce séjour, la stagiaire a présenté entre autres un séminaire de recherche intitulé [Média et éducation relative à l'environnement dans la formation continue des enseignant.e.s : mobilisation des savoirs et de la conscience critique | Séminaire | 28 novembre 2019](#)
- **Adolfo Agundez-Rodriguez** (séjour 2017 à 2019)
Stagiaire post-doctoral de l'Université de Sherbrooke (CRSH)

3.2.2 Subventions en cours (par au moins deux membres du Centr'ERE)

Le Centr'ERE appuie également ses membres pour la recherche de financement. À titre d'exemples de **subventions en cours impliquant plus d'un membre du Centr'ERE** (seuls les noms des membres du Centr'ERE sont indiqués ici dans les listes de co-chercheurs) :

Date :	2020
Titre :	<i>La co-construction de savoirs entre acteurs et actrices engagées sur la question énergétique : vers un réseau de FORMation collaborative pour la Justice Énergétique (FORJE) dans le cadre du projet Québec ZÉN</i>
Financement :	10 000 \$
Organisme :	Programme d'aide financière à la recherche et à la création-PAFARC, UQAM

Responsable : Laurence Brière, Université Laval

Co-chercheure : Isabel Orellana, UQAM

Date : Mars 2020 - Décembre 2020

Titre : ***Développement de cours de formation continue en éducation relative à l'environnement pour les enseignant.e.s du primaire et du secondaire***

Financement : 20 000\$

Organisme : Faculté des sciences de l'éducation / MEES

Responsable : Thomas Berryman, UQAM

Co-chercheure : Lucie Sauvé, UQAM

Date : 2020 – 2022

Titre : ***Enquête sur les initiatives citoyennes et éducatives participant à la transition écologique au Québec***

Financement : 68 228\$

Organisme : CRSH – Développement savoir

Responsable : Carine Villemagne, Université de Sherbrooke

Co-chercheure : Lucie Sauvé, UQAM

Date : 2020-2027

Titre : ***DIALOG. Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones***

Financement : 1,8 M \$

Organisme : Programme Regroupement stratégique Fonds de recherche du Québec Société-Culture- FQRSC

Responsable : Carole Lévesque, INRS

Co-chercheures : Isabel Orellana, UQAM
Lucie Sauvé, UQAM

Date : 2019

Titre : ***Colloque international Québec-Cuba. Patrimoine et environnement.
Aux 500 ans de La Havane, histoire, mémoire, défis.***

Financement : 7 000\$

Organisme : Programme de collaboration Québec-Cuba, Ministère des relations internationales et de la francophonie du Québec.

Responsable : Isabel Orellana (UQAM)
Avec la participation de Lucie Sauvé

Date : 2019-2020

Titre : ***La francisation des adultes en contexte muséal : Développement d'un programme éducatif pour renforcer le positionnement socioéducatif du Musée de la Nature et des Sciences de Sherbrooke***

Financement : 24 943 \$

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines – CRSH Subventions Connexion

Responsable : Carine Villemagne, Université de Sherbrooke

Co-chercheures : Anik Meunier, UQAM; Lucie Sauvé, UQAM

Date : 2019-2020

Titre : ***Symposium de la Chaire UNESCO en Démocratie, citoyenneté mondiale éducation (CU-DCMÉT)***

Financement : 49 000 \$

Organisme : CRSH – Subvention Connexion

Responsables : Paul R. Carr, UQO; Gina Thésée, UQAM

Co-chercheure : Lucie Sauvé, UQAM

Date : 2019-2022

Titre : ***Transmission culturelle et éducation non formelle dans les musées***

Financement : 93 421 \$

Organisme : CRSH – Subvention Savoirs

Responsable : Anik Meunier, UQAM

Co-chercheure : Charlène Bélanger, Musée des Beaux-Arts de Montréal

Date : Août 2019 – Juin 2020

Titre : ***Éduquer par l'art en lien avec les enjeux sociétaux : réflexions théoriques, expériences et perspectives, à l'école et au-delà. Colloque ACFAS 2020, 2e édition.***

Financement : 2 000 \$

Organisme : Fonds de développement académique du réseau – FODAR. Programme Projets spéciaux.

Responsable : Maia Morel, UQAT

Co-chercheure : Vincent Bouchard-Valentine, UQAM

Date : Mai 2019 – Mars 2020

Titre : ***L'art d'éduquer à l'environnement. Création de la plateforme pédagogique Arts & ERE.***

Financement : 5 420\$

Organisme : Fonds Pédagogie Universitaire UQAT

Responsable : Maia Morel (UQAT)

Co-chercheur : Vincent Bouchard-Valentine (UQAM)

Date : Mai 2019 – Avril 2020

Titre : ***Effets physiologiques et cognitives d'une marche en nature virtuelle***

Financement : 6 000 \$

Organisme : Faculté des études supérieures et de recherche (U. Moncton)

Responsable : Michel T. Léger, Université de Moncton

Co-chercheure : Jeffrey Gaudet, Université de Moncton (Assistant de recherche)

Date : Avril 2019 – Mars 2020

Titre : ***Construction d'un modèle de transposition éducative des arts favorisant une pratique enseignante engagée pour l'environnement***

Financement : 3 551\$

Organisme : Fonds institutionnels de recherche et création UQAT/Fondation UQAT (FIRC/FUQAT)

Responsable : Maia Morel (UQAT)

Co-chercheur : Vincent Bouchard-Valentine (UQAM)

Date : Février 2019 – Septembre 2020

Titre : ***Éduquer par l'art en lien avec les enjeux sociétaux : réflexions théoriques, expériences et perspectives, à l'école et au-delà.***
Colloque ACFAS 2020, 2e édition.

Financement : 10 815 \$

Organisme : Conseil de recherches en sciences humaines – CRSH Subventions
Connexion

Responsable : Maia Morel, UQAT

Co-chercheure : Vincent Bouchard-Valentine, UQAM

Date : Janvier 2019 - Juillet 2019

Titre : ***Quelle histoire ! Usages d'un outil pédagogique numérique dans une exposition d'art***

Financement : 15 000\$

Organisme : Musée des beaux-arts de Montréal (MBAM)

Responsable : Anik Meunier

Co-chercheure : Charlène Bélanger

Date : 2018 – 2019 (Subvention obtenue en août 2018)

Titre : ***Réseau québécois de coformation pour l'action collective en environnement***

Financement : 25 000\$

Organisme :	CRSH – Subvention d’engagement partenarial
Responsable :	Laurence Brière (UQAM)
Co-chercheuses:	Chantal Levert (RQGE), Rosalie Laframboise (RVHQ), Marie-Ève Marleau (CDHAL), Marie St-Arnaud, Isabel Orellana (UQAM), Lucie Sauvé (UQAM)
Date :	2018-2019
Titre :	<i>La co-construction de savoirs en réseau d'acteurs et actrices engagées sur la question énergétique : évaluation diagnostique et design techno-pédagogique</i>
Financement :	24 980\$
Organisme :	CRSH, Subvention d’engagement partenarial
Responsable :	Laurence Brière
Co-chercheuses	Isabel Orellana, Lucie Sauvé, Marie Saint-Arnaud (UQAM), Chantal Levert (RQGE), Rosalie Laframboise (RVHQ)
Date :	2018-2021
Titre :	<i>Recherche action participative « Grandir avec la nature »</i>
Financement :	Via le réseau <i>École et Nature</i> (France)
Organisme :	Subventionnement privé et coordonné par le réseau <i>École et Nature</i>
Responsable :	Dominique Cottureau, IUT de Tours (France)
Co-chercheure.s :	Aurélie Zwang, Musée National d’Histoire Naturelle Pascal Galvani, UQAR
Date :	Juin 2018 – Mai 2020

Titre : ***Marcher sur mon toit pour aider mon environnement***

Financement : 19 000 \$

Organisme : Fonds en fiducie pour l'environnement du NB (FFENB)

Responsable : Michel T. Léger, Université de Moncton

Co-chercheure : Diane Pruneau, Université de Moncton

Date : 2018-2023

Titre : ***Les dimensions critique et politique de l'éducation relative à l'environnement au sein des mobilisations sociales en contexte de conflit socio-écologique et leur apport à l'émergence d'alternatives***

Financement : 335 250\$

Organisme : CRSH, Subvention Savoirs

Responsable : Isabel Orellana

Co-chercheures : Laurence Brière, Lucie Sauvé, Marie-Ève Marleau (CDHAL)

Date : 2017 – 2021

Titre : ***Les potentialités de la pensée design en résolution de problèmes environnementaux***

Financement : 242 460\$

Organisme : CRSH - Savoir

Responsable : Diane Pruneau, Université de Moncton

Co-chercheur : Michel T. Léger, Université de Moncton

Date : Mai 2017 – Août 2019

Titre :	<i>Une étude qualitative de l'inclusion scolaire en ERE</i>
Financement :	1 500 \$
Organisme :	Faculté des études supérieures et de recherche (U. Moncton)
Responsable :	Michel T. Léger, Université de Moncton
Co-chercheur :	Vincent Guérette, Université de Moncton
Date :	2014 - 2019
Titre :	<i>Éducation relative à l'environnement et alphabétisation des adultes : Croisement des fondements et des pratiques.</i>
Financement :	499 672 \$
Organisme :	CRSH Savoirs
Responsable :	Carine Villemagne, Université de Sherbrooke
Co-chercheur.es :	Lucie Sauvé (UQAM), Adolfo Agundez Rodriguez (UQAM)

3.2.3 Publications et communications conjointes (par au moins deux membres)

Le Centr'ERE souhaite mettre en évidence les publications ou communications de recherche conjointes entre les membres. En voici des exemples :

Articles scientifiques :

Carr, Paul R., Daros, M., Cuervo, S., et Thésée, G. (2020). Social media and the quest for democracy: Faking the re-awakening? In Trifonis, Peter (Dir.), *Handbook of Theory and Research in Cultural Studies and Education* (1-24). New York: Springer.

Carr, P. R. et Thésée, G. (2019). *"It's not education that scares me, it's the educators...": Is there still hope for democracy in education, and education for democracy?* Gorham, ME: Myers Education Press.

Carr, P. R., Thésée, G., et Fregoso Bailón, R. O. (2019). La fragilidad de la democracia: ¿Existe algún lugar para la alfabetización democrática y el involucramiento en la educación? In Ledesma Narváez,

Marianella (Coordinadora), *Justicia e Educacion: Saberes y prácticas inclusivas en América y Europa* (p. 69-104). Lima, Perú: Centro de Estudios Constitucionales, Tribunal Constitucional del Perú.

Girault, Y., Zwang, A. (dir.) (2019). [L'éducation à l'environnement au sein des aires protégées et des musées](#), *Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions*, 15(1).

Hoechsmann, M., Carr, P. R., Thésée, G. (2019). Viejos, nuevos medios y Democracia 2.0. In Aparici, R. et Garcia Marin, D. (Dir.). *La posverdad: Una cartografía de los medios, las redes y la política* (p. 45-64). Madrid: Editorial Gedisa. (Traduction d'un texte publié)

Lebrun-Paré, F., Gousse-Lessard, A.-S. (À paraître). Regard croisé sur le phénomène « d'écoanxiété » : dimensions psychosociale, politique, critique et éducative. [Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions](#), 17(1).

Léger, M. T., Laroche, A.-M. et Pruneau, D. (2020). Using design thinking to solve a local environmental problem in the context of a university civil engineering course: An intrinsic case study. *Global Journal of Engineering Education*, 22(1), 6-12.

Léger, M. T., Martin, S. (sous presse). A Collective Case Study into the Use of Social Media as a Tool for Developing Sustainable Living Habits in Urban Families. *Canadian Journal of Environmental Education*.

Orellana, I., Brière, L. et Rodríguez Arancibia, F. (2020). La resistencia social en el contexto de conflicto socio-ecológico: Un crisol de desarrollo de las dimensiones crítica y política de la educación ambiental. *Ambiente & Educação*, 25 (1).

Thésée, G., Carr, P. R. (2020). Paulo Freire, critical pedagogy and the quest for “Transformative and Emancipatory Education (TEE)”. In Steinberg, S. et Down, B. (Dir.), *The SAGE Handbook of Critical Pedagogies* (pp.67-74). London: Sage Publications.

Thésée, G. et Carr, P. R. (2019). La (re)lecture des mots, du monde et des maux des jeunes noirs : Apports de la pédagogie critique à la recherche en éducation en contextes de racialisation. In Pereira, I. (Dir.), *Anthologie internationale de pédagogie critique* (p. 149-170). Paris : Les Éditions du Croquant. (Republication d'un article déjà publié)

Villemagne, C., Daniel, J. et Sauvé, L. (2020). [L'intégration de l'éducation à l'environnement en alphabétisation des adultes : Points de vue de groupes d'éducation populaire au Québec](#). *Canadian Journal of Environmental Education*. Vol. 23(3), p. 12-30.

Zwang, A., Girault, Y. (2019). Éditorial. [Musées et aires protégées, à la croisée de multiples enjeux pour l'éducation relative à l'environnement](#), *Éducation relative à l'environnement*, 15(1).

Préfaces :

Sauvé, L. (2019). Préface. *In* Partoune, C., *Dehors, j'apprends*, Liège: HELMo

Sauvé, L. (2019). Préface. *Les savoirs vagabonds*, Thierry Pardo, Montréal : Écosociété. p. 7-12.

Édition d'ouvrages collectifs :

Carr, P. R. et Thésée, G. (en cours). Édition d'une collection d'ouvrages - *Counter-hegemonic democracy and social change Series*, Information Age Publishing.

Carr, P. R. et Thésée, G. (Éditeurs d'une section de l'ouvrage) (2020). Social theories of critical pedagogy. In Steinberg, S. et Down, B. (Dir.), *The SAGE Handbook of Critical Pedagogies*. London: Sage Publications.

Articles dans des actes, des comptes rendus de colloques, de conférences ou de congrès :

Pruneau, D., Freiman, V., Richard, V., Léger, M., Dionne, L. et Laroche, A.-M. (soumis, 2020). The affordances of design thinking and collaborative digital tools during environmental problem solving. Actes de la GUNi International *Conference on Sustainable Development Goals and Higher Education*. Barcelone, Mars 2020.

Conférences et Communications :

Asselin, C., Thésée, G. et Carr, P. R. (Automne 2019). *Se transformer en chemin vers une ÉcoCitoyenneté mondiale*, Association of Canadian Studies / Association d'études canadiennes, Colloque : Officiellement 50 ans !, Gatineau.

Bouchard-Valentine, V. et P. Goday (Juin 2019). *La création sonore comme stratégie d'éducation à l'environnement et à l'écocitoyenneté*. Communication présentée dans le cadre du 33e Congrès mondial du Conseil international d'études francophones, Université d'Ottawa, Ottawa.

Bouchard-Valentine, V., Morel, M., Daussa-Pastor, O. et Marcotte, G. (2020). *Arts et ERE : Aperçu d'un projet collaboratif entre chercheurs et artistes visuels engagés pour l'environnement*. Jour de la Terre 2020 : Que peuvent les arts pour la planète? (3-22 avril 2020), UQAM, Montréal, Québec. (Événement annulé en raison de la pandémie de COVID-19)

Bouchard-Valentine, V., Morel, M. et Marcotte, G. et O. D. Pastor (Août 2019). *Arts & ERE : un dispositif pédagogique en ligne pour les enseignants connectés à l'éducation pour l'environnement*.

Communication par affiche présentée dans le cadre du 23e Colloque du doctorat réseau en éducation de l'UQAM, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Rouyn-Noranda.

Carr, P. R., Hoechsmann, M. et Thésée, G. (Avril 2020). *Studying Social Media and Citizen Participation: Re-imagining Democracy and Transformative Education*, American Educational Research Association (AERA) Conference, San Francisco. (Événement annulé en raison de la pandémie de COVID-19)

Carr, P. R. et Thésée, G. (Septembre 2019). *Transforming the institution, or institutionalizing the transformation?: The case for transformative education*, All for Education National Civil Society Coalition Conference, Ulaanbaatar. (Conférencier-es invité-es).

Carr, P. R. et Thésée, G. (Septembre 2019). *Social media and global citizenship, with or without (normative) democracy*, All for Education National Civil Society Coalition Conference, Ulaanbaatar. (Conférencier-es invité-es).

Carr, P. R. et Thésée, G. (Juillet 2019). *¿Haciendo qué con nuestro tiempo y cuál es la conexión con la democracia?*, Universidad Autónoma de Asunción, Asunción. (Conférencier-es invité-es).

Carr, P. R. et Thésée, G. (Juillet 2019). *¿Comunicando porque recibí un mensaje o es que tengo un poco de tiempo libre o es que necesito cambiar el mundo? Las redes sociales y el involucramiento ciudadano*, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso. (Conférencier-es invité-es).

Carr, Paul R. et Thésée, G. (Juin 2019). *Educación Transformadora: Abriendo espacios para la democracia y la ciudadanía en las escuelas*, El Colegio Ward, Morón, Argentina. (Conférencier-es invité-es).

Carr, Paul R. et Thésée, G. (Juin 2019). *Educación Transformadora: Abriendo espacios para la democracia y la ciudadanía en las escuelas*, Colegio Ward, Buenos Aires. (Conférencier-es invité-es).

Freiman, V., Dionne, L., Richard, V., Pruneau, D. et Léger, M. (2020). *Exploring digital collaborative platforms in the context of environmental problem-solving using the design thinking approach*. Texte pour AERA, San Francisco, Avril 2020.

Hoechsmann, M., Carr, Paul R. et Thésée, G. (Automne 2019). *Pipelines and Snake Oil: Democracy 2.0 Media Observatory Project*, UNESCO Global Media and Information Literacy (MIL) Week, Gothenburg.

Laroche, A.M., Léger, M. et Pruneau, D. (communication acceptée, 2020). *La pensée design comme approche pédagogique afin de concevoir des solutions à une problématique de qualité de l'eau*. Conférence annuelle de l'Association canadienne de l'éducation en génie. Montréal, Juin 2020. (Événement annulé en raison de la pandémie de COVID-19)

Léger, M. Laroche, A.M. et Pruneau, D. (communication soumise, 2020). *Exploring the use of design thinking in environmental education: an approach to environmental problem-solving in post-secondary civil engineering student*. EECOM Research Symposium. Toronto, Octobre 2020.

Léger, M., Laroche, A.M. et Pruneau, D. (2020). *Exploring the use of design thinking as a strategy for environmental problem-solving in post-secondary civil engineering students*. Communication à la Conférence INTED, Valencia, Espagne, Mars 2020.

Léger, M. T., Laroche, A.M. et Pruneau, D. (2019). *Utiliser la pensée design comme stratégie d'enseignement pour résoudre un problème environnemental dans le cadre des STIM*. Communication dans le cadre de la Conférence annuelle de la Société canadienne pour les études en éducation, Vancouver, C.-B., Juin 2019.

Pruneau, D., Freiman, V., Richard, V., Dionne, L., Laroche, A.M., Léger, M., El Jai, B., Mahjoub, M., Louis, N., Khattabi, A. et Potvin, P. (2019). *The affordances of design thinking and collaborative digital tools (ICTs) during the search for solutions to problems of the built environment*. Communication au Ecocity World Summit. Vancouver, Octobre, 2019.

Pruneau, D., Freiman, V., Richard, V., Léger, M., Dionne, L. et Laroche, A.-M. (2020). The affordances of design thinking and collaborative digital tools during environmental problem solving. GUNi International Conference on Sustainable Development Goals and Higher Education. Barcelone, Mars 2020. (Événement annulé en raison de la pandémie de COVID-19)

Pruneau, D., El Jai, B., Richard, V., Dionne, L., Freiman, V., Laroche, A.M., Louis, N., Léger, M., Mahjoub, M. et Potvin, P. (2019). *Design thinking as a collaborative approach for creating sustainability solutions in the built environment*. Communication au Ecocity World Summit. Vancouver, Octobre, 2019.

Roy-Grégoire, Gabrielle, Orellana, Isabel, Rodríguez Arancibia, Felipe, Larrea Burneo, Andrés, Sauvé, Lucie, Brière, Laurence et Asselin, Hugue (2020). *La mine à ciel ouvert Matawinie, un projet qui soulève l'inquiétude*. Commentaire présenté dans le cadre des consultations publiques au sujet du projet minier Matawinie à Saint-Michel-des-Saints organisées par le Bureau d'audiences publiques sur l'environnement du Québec.

Sauvé, L., Asselin, H., Brisebois-Lavoie, Violaine, Latvaitis, Jamie. (2019). *La mouvance écologique et le monde de l'éducation au Québec*, Rencontre EDUCERE, Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM, 12 décembre 2019.

Sauvé, L et van Steenberghe, E. (Novembre 2019). *L'éducation relative à l'environnement. Défis contextuels*, Conférence dans le cadre du cycle de conférences « La santé en débat. Recherches francophones en sciences humaines et sociales sur la santé », organisé par Alexandre Klein

(Université d'Ottawa), Gabriel Girard (ESPUM) et Pierre-Marie David (Université de Montréal) du réseau Québec Sciences Sociales et Santé (Q3S).

Sauvé, L. (2019, dans le cadre du partenariat avec l'Ifrée). *L'éducation relative à l'environnement au sein d'une société éducative : Défis actuels*. Colloque Construire par l'Éducation, les nouvelles solidarités écologiques, Bordeaux, 6 juin 2019, Organisé par la Région Nouvelle-Aquitaine et l'Institut Formation Recherche Éducation à l'Environnement (Ifrée).

Thésée, G. et Carr, P. R. (Septembre 2019). *Globalizing citizenship in education or Global Citizenship Education?*, All for Education National Civil Society Coalition Conference, Ulaanbaatar. (Conférencier-es invité-es)

Thésée, G. et Carr, P. R. (Septembre 2019). *Inclusive education and global citizenship education*, All for Education National Civil Society Coalition Conference, Ulaanbaatar. (Conférencier-es invité-es)

Thésée, G. et Carr, P. R. (Juin 2019). « *Community-based approach* »: *Importance des secteurs éducatifs non formels et informels dans l'éducation à la citoyenneté mondiale*, Plateforme suisse Éducation 2030 : Éducation à la citoyenneté mondiale : Vers une citoyenneté active grâce à l'éducation politique avec une perspective globale dans les secteurs non formels et informels, Berne, Suisse. (CONFÉRENCIER-ES INVITÉ-ES)

Thésée, G. et Carr, P. R. (20 Mai 2020). *La Chaire UNESCO en Démocratie, Citoyenneté mondiale et Éducation transformatrice (CU-DCMÉT)*. Dans le cadre du Symposium international de la CU-DCMÉT, Université du Québec en Outaouais (UQO), Gatineau, QC., Canada. (Événement annulé en raison de la pandémie COVID-19)

Mémoires et autres contributions au débat public

Pratte, C., Saulnier, B., Saint-Arnaud, M. et Sauvé, L., (Mai 2020). [GNL-Qc – La science des uns et la science des autres](#). *Le Quotidien*, 24 mai 2020.

Roy-Grégoire, Gabrielle, Orellana, Isabel, Rodríguez Arancibia, Felipe, Larrea Burneo, Andrés, Sauvé, Lucie, Brière, Laurence et Asselin, Hugue (2020). *La mine à ciel ouvert Matawinie, un projet qui soulève l'inquiétude*. Commentaire présenté dans le cadre des consultations publiques au sujet du projet minier Matawinie à Saint-Michel-des-Saints organisées par le Bureau d'audiences publiques sur l'environnement du Québec.

Sauvé, L. et Asselin, H. (2020). [Analyse de la proposition de Référentiel de compétences professionnelles pour la profession enseignante et sa formation](#). Centr'ERE. En collaboration avec : Vincent B.-Valentine, Isabel Orellana, Gina Thésée, Carine Villemagne, Frédéric Fournier.

Sauvé, L. et Asselin, H. (2020). [Mémoire déposé à la consultation du gouvernement du Québec sur la révision du programme d'études Éthique et culture religieuse](#). Thème 3 : L'écocitoyenneté.

Consultations du gouvernement du Québec sur le programme d'études Éthique et culture religieuse du 10 janvier au 21 février 2020.

Sauvé, L. et St-Arnaud, M. (Octobre 2019). « [L'écocolonialisme pour les nuls](#) », Émission *Café Show*, Radio-Canada Alberta, 21 octobre 2019.

St-Arnaud, M., Sauvé, L. et coll. (Mai, 2020). [Mémoire déposé au nom du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec, dans le cadre de la Consultation du MELCC sur le projet REAFIE](#) - Projet de Règlement sur l'Encadrement d'Activités en Fonction de leur Impact sur l'Environnement.

3.3 Coordination de publications

L'équipe du Centr'ERE coordonne deux créneaux de publication structurants : la revue internationale *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions* et les Publications du Centr'ERE.

3.3.1 La revue de recherche internationale *Éducation relative à l'environnement*

La revue *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexions*, publiée depuis 1998, a comme point d'ancrage le Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté – Centr'ERE. Lucie Sauvé, co-fondatrice de la revue, en assume la direction dans le cadre des activités du Centr'ERE et Étienne van Steenberghe en est le rédacteur en chef. Plusieurs membres du Centr'ERE participent aux différents comités de la revue et y publient leurs travaux. Le Comité de direction de ce périodique est composé de Lucie Sauvé (UQAM), Barbara Bader (U. Laval), Tom Berryman (UQAM), Yves Girault (MNHN – France) et Francis Thubé (Ifreé, France); ce comité veille aux orientations et au suivi des activités.

Depuis ses débuts, la revue a développé des partenariats dont certains se créent autour de la réalisation d'un numéro thématique comme le récent Numéro 15(1) avec l'Unité mixte de recherche « Patrimoines locaux, environnement et globalisation » du Muséum d'Histoire naturelle de Paris. L'Institut de recherche et de formation en éducation à l'environnement (Ifreé) demeure notre partenaire principal en Europe et y facilite la production, la diffusion et la promotion de la revue.

Depuis 2011, la revue est classée par le Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCERES, France) dans la catégorie 1, ce qui signifie qu'elle est considérée au niveau international comme une revue de référence dans son domaine. La migration de tous les numéros de la revue – depuis 1999 – sur la plateforme *Journal OpenEdition* se terminera au cours des prochains mois. Pour l'année académique 2019-2020, ce sont 7 numéros de la revue qui ont

migré¹. L'ajout de mots clés pour les anciens articles, permettant d'en faciliter le référencement et le repérage, a été entrepris. L'engagement d'étudiants par le Service de la recherche et création de l'UQAM (Programme soutien aux revues institutionnelles) a facilité la poursuite de ces deux dernières tâches.

Aussi, chaque article possède maintenant son DOI (identifiant numérique d'objet²). Signalons que la revue est nouvellement disponible dans le format ePub, ce qui permet d'accéder à chaque numéro sur une liseuse (ainsi que sur un iPhone ou iPad) comme si c'était un livre électronique.

La page Facebook de la revue permet le partage d'information concernant les activités menées par l'équipe de la revue : appels à contribution, nouveautés sur le site de la revue, conseils pour l'écriture d'un article, table-ronde sur une thématique traitée dans un numéro thématique, dossiers importants concernant le monde des revues scientifiques, etc. Elle compte plus de 950 abonné.e.s et 880 « J'aime ».

Tout cela contribue à accroître la visibilité internationale de la revue. La figure 1 donne un aperçu du nombre de visites sur le site de la revue (ces chiffres ne prennent toutefois pas en compte le nombre de visites sur l'ancien site de la revue, toujours accessible). On compte plus de 49 000 visiteurs pour l'année 2019 et au cours des cinq premiers mois de l'année 2020, le site a été visité plus de 36 000 fois.

La revue figure également sur le portail Érudit. Quatre numéros y sont actuellement accessibles. La migration de tous les numéros devrait se faire au cours des prochains mois.

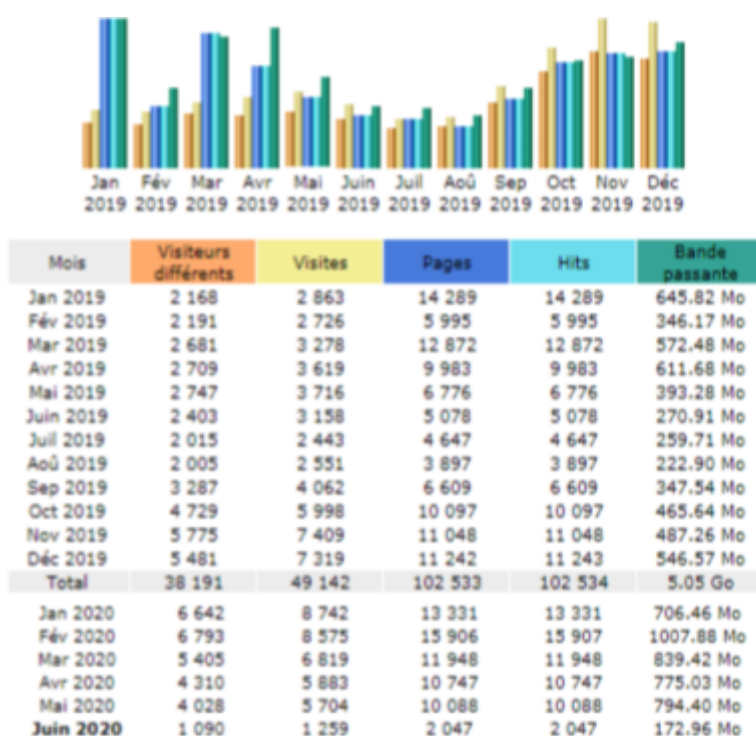


Figure 1 : Statistiques - Site de la revue - Journals OpenEdition

¹ Le travail de migration a été effectué avec le logiciel Migrate (Migrate Initiative).

² Il s'agit d'un code numérique unique.

demande certaines informations (Migrate Initiative).

Nous avons en moyenne 500 visiteurs mensuellement sur ce portail, principalement du Canada.

Bien que la revue soit en libre accès sur le web, rappelons qu'un accord avec la Librairie des documents scientifiques (i6doc.com) permet de commander plusieurs numéros de la revue en format livre broché. L'impression en fonction de la demande et la gestion administrative sont prises en charge par la Librairie des documents scientifiques. Les volumes thématiques 8 à 14 y sont disponibles.

Le Volume 14(2) est en ligne sur le site de la revue depuis quelques mois. Également, le Volume 15(1), « L'éducation à l'environnement au sein des aires protégées et des musées », sous la responsabilité de Yves Girault et Aurélie Zwang a été mis en ligne à la fin de 2019. Ce sont 18 nouvelles recherches originales qui ont été partagées avec la communauté. C'est toutefois plus de 73 soumissions que nous avons reçues ; plusieurs d'entre elles ne correspondaient pas au champ d'expertise de la revue qui associe la dimension éducative au domaine de l'environnement.

Rappelons également que chaque couverture de la revue met en évidence l'aquarelle d'un.e artiste du Québec.



La production des Volumes 15(2) et 16(1) [Thème : « L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes », sous la responsabilité de Carine Villemagne et Lucie Sauvé] sont également en cours.

Un nouvel appel à contribution a été lancé pour des articles sur la thématique de l'éducation relative au changement climatique qui fera l'objet du Volume 17(1), sous la responsabilité d'Adolfo Agundez Rodriguez et Lucie Sauvé. Ce numéro explorera en particulier les principaux fondements de l'éducation relative au changement climatique ainsi que les pratiques en milieu d'éducation formelle et non formelle.

Depuis 2016, la revue publie ainsi deux volumes par an : un volume thématique et un volume ouvert (Varia). Un tel changement facilite la publication d'articles de recherche sur des sujets variés et permet de répondre aux critères des programmes de financement des organismes subventionnaires (FRQSC, CRSH). Les numéros « Varia » ont induit une augmentation du nombre de textes soumis pour publication, reflétant ainsi la vitalité du champ de recherche. Mais cela exige aussi une charge de travail plus importante. Également, certains changements ont dû être apportés pour assurer un bassin d'évaluateurs suffisant³, ce qui constitue un important défi. Dans ce contexte, la revue a ouvert une page sur le site Publons.com afin de valoriser le travail d'évaluation par les pairs des articles en prépublication.

L'équipe de la revue participe activement à diverses rencontres institutionnelles concernant les revues. Elle y apporte plusieurs propositions visant à accroître la visibilité des revues universitaires et à mettre en place des stratégies de soutien institutionnel. Dans ce contexte, Étienne van Steenberghe (avec l'aide de Cynthia Lisée du Service des bibliothèques et de Lucie Sauvé) a planifié et devait animer un atelier sur l'évaluation par les pairs dans le cadre de la Semaine de la recherche et de la création de l'UQAM. Cet atelier a été reporté en raison de la crise sanitaire et du confinement lié à la Covid-19. Dans le cadre de cette activité, Étienne van Steenberghe et Cynthia Lisée ont réalisé un sondage sur les pratiques en matière d'évaluation des articles par les pairs auprès de toutes les revues savantes du Réseau des Universités du Québec. Les résultats feront l'objet d'une publication dans les prochains mois.

Étienne van Steenberghe a suivi un atelier - organisé par le Service de la recherche et création de l'UQAM - sur les revues et éditeurs prédateurs. Cette expertise acquise est utile lorsque nous avons des demandes d'avis de la part de collègues du Centr'ERE pour publier un article dans une revue savante.

Mentionnons que la coordination de la revue, incluant l'ensemble des tâches connexes, est assurée par Étienne van Steenberghe à raison jusqu'ici de 20 heures par semaine, financée en partie avec les Fonds du FRQSC et du CRSH ainsi que par quelques appuis occasionnels.

Date :	2019-2022
Titre :	Revue internationale <i>Éducation relative à l'environnement</i> – <i>Regards, Recherches, Réflexions</i>
Financement :	104 786 \$
Organisme :	CRSH
Co-chercheurs :	Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

³ Liste actuelle de 114 évaluateurs potentiels.

Date : 2019-2023

Titre : **Revue internationale *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions***

Financement : 80 000 \$ + Complément de 9 000\$ pour 2020-2023

Organisme : FRQSC

Co-chercheurs : Lucie Sauvé (directrice), Étienne van Steenberghe (rédacteur en chef)

Date : 2019-2020

Titre : **Soutien pour le libre accès – Revue *Éducation relative à l'environnement***

Financement : 3 500 \$

Organisme : Consortium Érudit – Université de Montréal

Au fil des publications des volumes sous leur responsabilité, les partenaires de la revue (Ifrée et Muséum national d'Histoire naturelle de Paris) ont également contribué à défrayer certains coûts de production. Notons aussi qu'Étienne van Steenberghe et Lucie Sauvé, avec l'aide de la Fondation UQAM, ont créé le Fonds « Centre de ressources en éducation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté » afin de recueillir des dons. Un des objectifs de ce Fonds est de soutenir la publication et la diffusion de la revue *Éducation relative à l'environnement : Regards - Recherches - Réflexion*. Une campagne de financement était prévue au mois d'avril 2019. Elle a dû être reportée à l'automne 2020 vu le contexte de la crise sanitaire actuelle.

Enfin, nous avons déposé au mois de mai de cette année la candidature de la revue au Prix d'excellence EECOM 2020 en éducation et communication environnementale. Une telle reconnaissance canadienne valoriserait le travail de diffusion de la recherche en éducation relative à l'environnement que la revue mène depuis de nombreuses années.

Liens utiles : [Site de la revue](#) - [Librairie des documents scientifiques](#) - [Page Facebook de la revue](#)
[Page Wikipédia](#) : cette page a été vue plus de 1 600 fois au cours de l'année 2019.

Le Comité de direction du Centr'ERE tient ici à remercier chaleureusement le rédacteur en chef, Étienne van Steenberghe, pour son engagement exceptionnel et la compétence remarquable dont il a fait preuve pour le développement de la revue.

3.3.2 Les Publications du Centr'ERE

Le Centr'ERE a mis en place une structure de publication de rapports de recherche et autres documents qui ne sont pas initialement destinés aux maisons d'édition. Des numéros d'ISBN sont disponibles. Des Cahiers de recherche sont en cours de production, qui permettront de diffuser des travaux en cours depuis 2016 dans le cadre de la plateforme partenariale du Centr'ERE (voir le Plan d'action) :

- Historique de l'éducation relative à l'environnement
- Éléments de politiques et stratégies nationales au regard de l'éducation en matière d'environnement
- Répertoire des initiatives structurantes au Québec
- Recension d'écrits sur les « données probantes » soutenant l'importance d'introduire l'éducation relative à l'environnement comme trame transversale des curriculums

3.4 Organisation d'événements de recherche

Plusieurs membres du Centr'ERE contribuent à l'organisation d'événements de recherche (colloques, séminaires, symposiums, rencontres, etc.) et ces initiatives sont mises en évidence dans les dispositifs de communications du centre. Mais également, le Centr'ERE – en tant qu'unité de recherche – coordonne et collabore à des activités et événements à caractère scientifique ou socio-scientifique.

3.4.1 Séminaires et conférences publiques

Le Centr'ERE a organisé les événements suivants :

- 26 juin 2019

Rencontre autour du phénomène de « l'écoanxiété »

Le Centr'ERE a organisé une rencontre où les participant.e.s, étudiant.e.s, enseignant.e.s et autres intervenant.e.s des milieux éducatifs du secondaire, du cégep et de l'université, étaient invités à raconter leur expérience, à témoigner de leurs observations et à partager leurs souhaits et recommandations. Avec la présence de Lucie Sauvé, UQAM-Centr'ERE, France Landry, psychologue, Chantal Oigny, conseillère en orientation des services à la vie étudiante, UQAM. [Plus d'information ici.](#)

- 26 juin 2019

Seminario sobre la institucionalización de la educación ambiental entre América Latina y Quebec

Ce séminaire du Centr'ERE – co-organisé par Jérôme Lafitte et Lucie Sauvé - a ouvert un forum de discussion à distance sur la situation politique et sociale dans laquelle se déploie l'éducation relative à l'environnement au Québec et dans plusieurs pays d'Amérique latine. Y ont participé des chercheur.e.s relié.e.s aux institutions suivantes : la *Administración Nacional de Educación Pública* [ANEP] en Uruguay, la *Universidade Federal de Minas Gerais*, la *Universidade Estadual de Maringá* (UEM), la *Universidade Federal de Paraná* (UFPR) et la *Universidade de São Paulo* au Brésil, ainsi que la *Universidad distrital de Bogotá « Francisco José de Caldas »* en Colombie. [Plus d'information ici.](#)

- 4 septembre 2019

Diversité des regards autour de l'expérience et de la présence de l'arbre

Ce séminaire a fait intervenir en vidéoconférence deux conférencières : Sylvie Guillaume (chargée de Recherche CNRS, Laboratoire GÉODE, Université Toulouse Jean Jaurès) et Christine Vergnolle-Mainar (professeure à l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation de Toulouse, Laboratoire GEODE, Université Toulouse Jean Jaurès), avec la participation de Tom Berryman (UQAM), Pascal Galvani (UQAR), Éric Richard (Les Amis de la montagne). [Plus d'information ici.](#)

- 31 octobre 2019

Alain Deneault | Conférence publique

À l'invitation du Centr'ERE, l'auteur et philosophe Alain Deneault a présenté ses récents ouvrages *L'économie de la nature* et *L'économie de la foi*, tirés de son feuilleton théorique « Les Économies ». [Plus d'information ici.](#)

- 27 novembre 2019

La vie en bleu ? Gazoduq / Énergie Saguenay : Où en est-on avec le projet de GNL Québec? | Conférence publique

Dans le cadre des activités du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec (CSQGDS), une soirée-conférences – organisée par le Centr'ERE en collaboration avec l'ISE de l'UQAM – pour faire le point sur le cheminement du projet de GNL Québec. Avec la participation d'Anne-Sara Briand, médecin-résident en santé publique et médecine préventive, Université de Montréal; Marc Brullemans, biophysicien, CSQGDS; Louis Couillard, co-porte-parole, la Planète s'invite à l'Université; Émile Duchesne, doctorant en anthropologie, Université de Montréal; Adrien Guibert-Barthez, co-porte-parole, Coalition Fjord; Nicholas Ouellet, membre du collectif Gazoduq, parlons-en; Éric Pineault, sociologue, UQAM; Colin Pratte, chercheur associé à l'IRIS; Bernard Saulnier, ingénieur, CSQGDS. [Plus d'information ici.](#)

- 12 février 2020

Droits humains et crise socio-écologique au Chili – Premiers constats d'une mission d'observation / Midi-Événement

Une rencontre avec Isabel Orellana, membre du comité de direction du Centr'ERE, et Marcos Ancelovici, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en sociologie des conflits sociaux de l'UQAM. [Plus d'information ici.](#)

- ÉVÉNEMENT REPORTÉ (Cause : Pandémie de Covid-19) / 16 mars 2020
Le capitalisme fossile au Canada / Soirée conférences. [Plus d'information ici.](#)
- ÉVÉNEMENT REPORTÉ (Cause : Pandémie de Covid-19) / 19 mars 2020
Regard sur l'Évaluation par les pairs pour une revue savante / Atelier [Plus d'information ici.](#)
- ÉVÉNEMENT REPORTÉ (Cause : Pandémie de Covid-19) / 5 mai 2020
Thierry Pardo lance « Les savoirs vagabonds » et « Weedon ou la vie dans les bois » / Lancement. [Plus d'information ici.](#)
- ÉVÉNEMENT REPORTÉ (Cause : Pandémie de Covid-19)
La grande migration : les arts plastiques pour un monde meilleur / Midi-étudiant. [Plus d'information ici.](#)
- ÉVÉNEMENT REPORTÉ (Cause : Pandémie de Covid-19) / 5 au 7 mai 2020
Visite de Louis Espinassous / Entretiens et ateliers. [Plus d'information ici.](#)

3.4.2 Colloque international

- 10-11 octobre 2019
Colloque international L'éducation relative au changement climatique : Principes, approches et pratiques en milieux formels et non formels.
Université du Québec à Montréal
Cet événement a été co-organisé par Adolfo Agundez-Rodriguez et Lucie Sauvé, avec la participation d'Isabel Orellana (chercheure régulière), Vincent Bouchard-Valentine (chercheur régulier), Geneviève Therriault (chercheure régulière), Gisèle Trudel (chercheure régulière), Barbara Bader (chercheure associée), Anne-Sophie Gousse-Lessard (chercheure associée), Éric Richard (partenaire, Les Amis de la Montagne), Jacqueline Romano-Toramanian (partenaire, AQPERE), Aurélien Lauron-Moreau (partenaire, GUEPE), Anne Deslauriers (étudiante Centr'ERE), Marc-André Guertin (étudiant, Centr'ERE), Nathalie Robitaille (étudiante, Centr'ERE), Hugue Asselin (coordonnateur, Centr'ERE) et Félix Lebrun-Paré (agent de recherche, Centr'ERE). L'équipe de communication et de gestion du Centr'ERE a été largement mobilisée également pour cet événement. [Plus d'information sur le site web du Centr'ERE.](#)

Également :

Caza, P.E. (2019). [Entre mobilisation et écoanxiété - Le Centre'ERE organise un colloque international sur l'éducation relative au changement climatique](#). *Actualités UQAM*, 4 octobre 2019.

- 5-6 mai 2020 (Événement reporté en raison de la pandémie de Covid 19)
Colloque franco-québécois - La transition écologique : Contributions de l'intervention sociale et de l'éducation relative à l'environnement.

Dans le cadre du 88^e Congrès de l'ACFAS

Ce colloque est sous la coresponsabilité de Carine Villemagne, professeure agrégée à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et de Arnaud Morange, chercheur au Département recherche de l'Institut Régional du travail Social Normandie-Caen. Le Centr'ERE est partenaire de ce colloque.

[Plus d'information sur le site web du Centr'ERE.](#)

3.4.3 Événements organisés par au moins deux membres du Centr'ERE

- 16 avril 2020 (par visioconférence)
Atelier de co-analyse des données et des résultats préliminaires de l'enquête diagnostique (projet FORJE)
Organisé par deux membres du Centr'ERE, Laurence Brière (Université Laval) et Isabel Orellana (UQAM), et le comité de pilotage du projet.
- ÉVÉNEMENT ANNULÉ (Cause : Pandémie de Covid-19) / 5-6 mai 2020
Présentation des résultats du volet I du projet FORJE dans le cadre du Colloque « La transition écologique : Contributions de l'intervention sociale et de l'éducation relative à l'environnement » - Congrès de l'ACFAS 2020.
Laurence Brière, Université Laval et chercheure associée au Centr'ERE, et Isabel Orellana, professeure à l'UQAM et chercheure régulière au Centr'ERE.
- ÉVÉNEMENT ANNULÉ (Cause : Pandémie de Covid-19) / 5-6 mai 2020
« Éduquer par l'art » en lien avec les enjeux sociétaux : réflexions théoriques, expériences et perspectives, à l'école et au-delà.
Colloque dans le cadre du Congrès de l'ACFAS 2020, avec Maia Morel, professeure à l'Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation de l'UQAT et chercheure associée au Centr'ERE, et Vincent Bouchard-Valentine, professeur au Département de musique de l'UQAM et chercheur régulier au Centr'ERE.
- ÉVÉNEMENT ANNULÉ (Cause : Pandémie de Covid-19) / 19-22 mai 2020

Symposium international de la Chaire UNESCO en démocratie, citoyenneté mondiale et éducation transformative (CU-DCMÉT)

Événement organisé par Paul R. Carr, professeur à l'UQO, chercheur régulier au Centr'ERE, et Gina Thésée, professeure à l'UQAM et chercheure régulière au Centr'ERE. Avec la participation de Lucie Sauvé, professeure à l'UQAM et directrice du Centr'ERE.

- ÉVÉNEMENT ANNULÉ (Cause : Pandémie de Covid-19) / 29-30 mai 2020

AGA du RQGE - Présentation des résultats du volet I du projet FORJE

Participation de Laurence Brière, Université Laval, chercheure associée au Centr'ERE et Isabel Orellana, professeure à l'UQAM, chercheure régulière et membre du comité de direction du Centr'ERE.

4. Volet formation — Place aux étudiants

Le Centr'ERE devient un creuset de co-formation continue entre les membres chercheurs, qui y trouvent un lieu d'émergence, de soutien, de diffusion et de discussion de leurs travaux.

Le Centr'ERE accorde une grande importance à l'intégration de ses membres étudiantes et étudiants (69) de 2^e et 3^e cycles, dont les travaux sont également soutenus et valorisés. Entre autres, des assistantes et assistants (ou auxiliaires) de recherche (18), associés aux travaux de l'un ou l'autre des chercheurs membres, se joignent de plus près au Centr'ERE et y font l'expérience formatrice d'immersion au sein de dynamiques de recherche. Ainsi, les travaux de coordination et de recherches collectives du Centr'ERE intègrent régulièrement trois étudiant.e.s : deux étudiant.e.s de maîtrise et un.e étudiant.e de 1^{er} cycle.

4.1 Les midis étudiants du Centr'ERE

Les Midis-Étudiants offrent aux étudiantes et étudiants membres du Centr'ERE un espace de partage, de discussion et de diffusion de leurs recherches. Il s'agit d'un type de séminaire, d'une durée de 2h (12h45 à 14h45), accessible à distance pour les étudiantes et étudiants des différentes universités associées au centre. En 2019-2020, un seul Midi-étudiants a été réalisé, compte tenu d'un ensemble de circonstances défavorables.

- 28 novembre 2019
Média et éducation relative à l'environnement dans la formation continue des enseignant.e.s : mobilisation des savoirs et de la conscience critique | Midi-étudiant
Midi-étudiant avec Mariana Tambellini Faustino, Docteure en enseignement de la biologie, Université de São Paulo (Brésil), ex-stagiaire de doctorat au Centr'ERE
[Plus d'information ici](#)

Un effort sera consacré à la relance des midis-étudiants en 2020-2021.

4.2 Liens avec des programmes de formation

Les synthèses de savoirs ou les nouveaux savoirs construits dans le cadre du Centr'ERE enrichissent en rétroaction les programmes de formation auxquels sont associé.e.s les professeur.e.s-chercheur.e.s membres :

- Le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM (sur campus depuis 1996, à distance depuis 2003) : www.ere.uqam.ca ;
- L'École d'été en éducation relative à l'environnement et développement durable de l'Université Laval (depuis 2010, sous la responsabilité de Barbara Bader, chercheure associée au Centr'ERE) ;
- Le Microprogramme de deuxième cycle en éducation à l'environnement et développement durable offert depuis 2014 à la Faculté d'éducation de l'Université Laval, également sous la responsabilité de Barbara Bader, chercheure associée au Centr'ERE ;
- Le programme de maîtrise en sciences de l'environnement de l'Institut des sciences de l'environnement à l'UQAM avec lequel le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM partage une passerelle de deux cours ;
- Le programme de maîtrise en éducation de l'UQAM, avec lequel le programme court de 2^e cycle en Éducation relative à l'environnement de l'UQAM partage une passerelle de deux cours ;
- Le Séminaire de maîtrise (2^e et 3^e cycles) en ERE et pédagogie critique (UQAR, depuis 2008), sous la responsabilité de Pascal Galvani, chercheur régulier au Centr'ERE ;
- Le cours DDD 3513 – *Éducation relative à l'environnement*, offert aux étudiants de 4^e année de baccalauréat en enseignement préscolaire et primaire de l'UQAM ;
- Le cours DDD 7630 – *Éducation relative à l'environnement et plein air*, dans le cadre du programme court en Intervention en contexte de plein air de l'UQAM ;
- Le cours ENV 773M – *Environnement, développement et patrimoine : Québec – Cuba*, dans le cadre de la maîtrise en sciences de l'environnement de l'UQAM ;



- Le nouveau [Programme court de 2e cycle en Éducation transformative à la Démocratie et à la Citoyenneté mondiale de l'Université du Québec en Outaouais](#) (UQO) (sur campus et à distance depuis 2020), sous la responsabilité de Paul Carr, chercheur régulier au Centr'ERE ;
- Enfin, deux nouveaux cours de formation continue des enseignants en matière d'éducation relative à l'environnement (l'un pour le primaire et l'autre pour le secondaire) sont en développement dans le cadre d'une initiative de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM. Thomas Berryman et Lucie Sauvé (Centr'ERE) ont la responsabilité de ces projets.

5. Engagement écosocial

Le Centr'ERE inscrit son programme de recherche au cœur des réalités socioécologiques et valorise le dialogue et la mobilisation des savoirs pour accéder à une meilleure compréhension de celles-ci, dans la perspective de stimuler l'engagement écocitoyen. Plusieurs projets de recherche des membres sont arrimés à des contextes d'action sociale. Le Centre se veut également un lieu d'accueil et d'accompagnement des projets de type « services aux collectivités ».

À cet effet, le Centr'ERE développe des partenariats avec des institutions gouvernementales et des organismes de la société civile. Il ouvre un espace de ressources à la communauté des acteurs de l'éducation et de la formation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté.

5.1 Espace Ressources

Le site internet [Espace Ressources](#) du Centr'ERE comporte trois volets : *Espace Recherche*, *Espace Pédagogique* et *Espace Conseil*. Il s'agit actuellement du seul répertoire francophone actif en éducation relative à l'environnement au Québec.

L'Espace Recherche s'adresse aux étudiants et autres acteurs de la recherche dans le domaine : on y trouve des outils de formation continue en recherche, des productions visant à stimuler, accompagner et diffuser les activités de recherche ainsi que des éléments pour alimenter la réflexion pédagogique ; entre autres, une banque en ligne de thèses et de mémoires dans le domaine se constitue peu à peu.

L'Espace pédagogique et **L'Espace Conseil** visent à répondre aux besoins de ressources documentaires, d'informations, d'expertise-conseil ou de formation



auprès des enseignants, animateurs, interprètes et autres éducateurs qui œuvrent dans des milieux d'intervention formels et non formels : milieux scolaires et institutionnels, milieux communautaires, musées, centres d'interprétation, parcs, ONG, etc. Il s'adresse également aux étudiants des programmes de formation initiale ou continue en enseignement. Les services offerts sont les suivants :

- Centre de documentation spécialisé (*in situ* et sur le web - collections en quatre langues)
- Services d'expertise-conseil
- Formations sur demande
- Conférences et rencontres
- Production et diffusion de matériel pédagogique

L'année 2019-2020 a été consacrée à la promotion de *l'Espace ressources* et à l'enrichissement des collections.

L'Espace conseil présente plusieurs projets d'accompagnement-conseil menés par l'équipe du Centr'ERE au fil des dernières années.

5.2 Contribution à des projets institutionnels de l'UQAM

- **La nouvelle Politique environnementale de l'UQAM et le Plan de mise en œuvre.** Après avoir contribué à l'élaboration de la nouvelle *Politique en matière d'écoresponsabilité* de l'UQAM (adopté en décembre 2019), Lucie Sauvé (directrice du Centr'ERE) s'est jointe aux premiers travaux du Plan de mise en œuvre (PAIME) de cette politique. Parmi ces travaux, la Politique engage l'UQAM à l'intégration d'une dimension environnementale dans la formation et la recherche. Tom Berryman participera aux travaux d'enrichissement des curriculums des programmes de formation.
- **Un nouveau Comité environnement au Département de didactique de l'UQAM**
Dans la foulée de la nouvelle Politique en matière d'écoresponsabilité de l'UQAM, le département de didactique s'est doté d'un Comité environnement. Les curriculums de formation seront examinés en vue de l'intégration d'une dimension environnementale. De même, les activités de recherche et de vie collective feront l'objet d'un diagnostic et de recommandations. Tom Berryman sera responsable de ce comité, auquel Lucie Sauvé participera jusqu'à sa retraite en septembre 2020.
- **Collaborations avec l'Institut des sciences de l'environnement de l'UQAM**
Signalons que plusieurs membres du Centr'ERE sont aussi membres de l'Institut des sciences de l'environnement de l'UQAM où ils participent à divers comités et activités de formation.

En particulier, Isabel Orellana, Lucie Sauvé, Tom Berryman, Gina Thésée, Marie St-Arnaud, Laurence Brière, Denise Proulx et Anne-Sophie Gousse-Lessard.

- **Contribution au Parcours d'impact des 50 ans de l'UQAM**

Dans le cadre des festivités des 50 ans de l'UQAM et du projet *Parcours impact*, la direction de l'UQAM a présenté l'expérience et les réalisations du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec, comme l'un des 50 exemples d'initiatives d'interaction sociale de l'UQAM. Dix membres du Centr'ERE sont également membres du Collectif scientifique. [Voir l'affiche réalisée à cet effet.](#)

- **Projet *Que peuvent les arts pour la planète ?* de la Faculté des Arts**

À l'occasion du Jour de la Terre, la Faculté des Arts de l'UQAM a organisé une journée événement comportant un colloque, des expositions, diverses installations, performances et d'autres manifestations artistiques liées à la thématique de l'environnement. Plusieurs membres du Centr'ERE dont Vincent Bouchard-Valentine, Maia Morel, Pascal Goday, Lucie Sauvé, Hugue Asselin, Gisèle Trudel, Anne Deslauriers et Lyne Lefebvre, ont collaboré à l'organisation de l'événement. Ce projet a dû être reporté en raison de la COVID 19.

- Contribution de la revue *Éducation relative à l'environnement* au déploiement de l'ensemble des revues de recherche à l'UQAM et à l'UQ. Pour plus d'information, voir le point 3.3.1.

5.3 Publications des membres dans les médias

- **Hugue Asselin et René Audet : participation au baladodiffusion Voix Libres de la revue de l'*Esprit libre***

Hugue Asselin, membre et coordonateur du Centr'ERE, ainsi que René Audet, chercheur associé du Centr'ERE, étaient invités au balado Voix libres pour discuter de la surresponsabilisation citoyenne dans la lutte contre les changements climatiques.

[Écouter le baladodiffusion ici](#)

- **Catherine Gauthier d'Environnement Jeunesse et Lucie Sauvé du Centr'ERE à l'émission "Je vote pour la science"**

Catherine Gauthier d'Environnement Jeunesse et Lucie Sauvé du Centr'ERE ont été interviewées par Isabelle Burgun dans le cadre de l'émission "Je vote pour la science", sur les ondes de Radio Ville-Marie, le 23 septembre 2019.

[Écouter l'entrevue ici](#)

- **Un article sur le Colloque international en éducation relative au changement climatique paru dans *Actualités UQAM***

Lucie Sauvé a répondu aux questions de Pierre-Etienne Caza de *Actualités UQAM*, le média électronique institutionnel de l'Université du Québec à Montréal, afin d'expliquer le

contexte dans lequel est né ce projet de colloque et de présenter brièvement sa programmation.

[Lire l'article ici](#)

- **Hugue Asselin parle de la Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté dans un article de *The Montreal Gazette***

Hugue Asselin et Léa Ilardo de La planète s'invite à l'université, ont accordé une entrevue à la journaliste Allison Hanes du *Montreal Gazette*.

[Lire l'article ici](#)

- **Entrevue de Marie Saint-Arnaud et de Lucie Sauvé à Radio-Canada Alberta**

Entrevue avec Rudy Desjardins – Marie Saint-Arnaud et Lucie Sauvé, « L'écocolonialisme pour les nuls », Émission *Café Show*, Radio-Canada Alberta, 21 octobre 2019, à 7 h 42.

[Écouter l'entrevue ici](#)

- **Participation d'Isabel Orellana au balado d'Attention Fragîles**

Le 13 novembre dernier, Andres Larrea, membre étudiant du Centr'ERE a reçu Isabel Orellana dans le cadre du balado d'Attention Fragîles pour discuter de la situation actuelle du Chili.

[Écouter l'entrevue ici](#)

- **Yves Laberge signe un court texte sur le confinement et la distanciation sociale.**

Yves Laberge, chercheur au Centr'ERE, réfléchit à notre rapport à l'autorité dans le contexte de crise actuel, dans un article intitulé « Confinement : Obéir ou désobéir aux règles et demandes des autorités? » Ce texte est publié en ligne dans la revue *Affaires universitaires*.

[Lire l'article ici](#)

- **L'empreinte écologique de l'IA – Etienne van Steenberghe publie un article dans *Le Devoir*, le 19 mai 2020. [Lire l'article ici.](#)**

- **Entrevue avec Christine Partoune par Françoise Ruby dans le magazine *100°***

[Lire la version PDF de l'entrevue](#)



5.4 Activités en partenariat

Le Centr'ERE se caractérise par sa dimension partenariale. Les occasions de collaboration émergent au fil des activités respectives du Centre et des partenaires. À partir de mai 2016, les activités en partenariat se sont intensifiées en raison de l'obtention d'un financement Équipe FRQSC en partenariat, renouvelé pour la période 2020-2024.

5.4.1 Plateforme partenariale pour l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement

De 2019 à 2020, le Centr'ERE et ses partenaires ont poursuivi le travail collectif pour la promotion de l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté au sein de notre « société éducative », tant en ce qui concerne les milieux d'éducation formelle que les contextes d'éducation non formelle (ONG, parcs, musées, médias, organisations communautaires, etc.). Au cœur de cette démarche, on retrouve la proposition de *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté*, développée dans une dynamique collaborative avec les acteurs de la Plateforme partenariale du Centr'ERE (en tout, 57 organisations y auront participé). Plusieurs efforts ont ainsi été déployés afin d'inciter et d'accompagner les instances gouvernementales et autres décideurs des milieux de l'éducation à se doter de stratégies efficaces et à consacrer davantage d'efforts et de ressources pour une meilleure prise en compte du rapport à l'environnement – ensemble des réalités du monde vivant et des questions socioécologiques avec lesquelles nous interagissons – dans les divers milieux d'éducation.

Au cours de l'année, les activités suivantes ont été réalisées :

- **Révision, enrichissement continu et édition de la Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté (version complète, version sommaire)**
[Consulter la Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté](#)
- **Poursuite des travaux de recherche entrepris dans le cadre de la plateforme partenariale, en lien avec la Stratégie**
 - Enrichissement progressif d'un [répertoire de documents](#) relatifs à l'institutionnalisation de l'éducation relative à l'environnement ;
 - Poursuite de travaux de recherche collectifs :
 - Historique de l'éducation relative à l'environnement au Québec ;
 - Analyse comparative de politiques nationales en matière d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté dans divers pays ;
 - Recension d'écrits attestant d'une contribution de l'éducation relative à l'environnement à la réussite éducative.

- **Participation à la consultation du MEES sur la modification du cours ECR**

- Sauvé, L. et Asselin, H. (2020). [Mémoire déposé à la consultation du gouvernement du Québec sur la révision du programme d'études Éthique et culture religieuse, en particulier sur le thème de l'écocitoyenneté.](#)
- Participation à la rencontre organisée par le MEES le 21 février à Montréal. Hugue Asselin (coordonnateur) et Virginie Boelen (étudiante au Centr'ERE) y ont participé. Geneviève Therriault (UQAR, chercheure au Centr'ERE) y a présenté une analyse de la proposition de modification du cours.

- **Contribution au processus de révision du référentiel de compétences professionnelles à l'enseignement**

Sauvé, L. et Asselin, H. (2020). [Analyse \(Une\) de la proposition de Référentiel de compétences professionnelles pour la profession enseignante et sa formation.](#) En collaboration avec quatre autres membres du Centr'ERE : Vincent B.-Valentine, Isabel Orellana, Gina Thésée, Carine Villemagne, Frédéric Fournier.

- **Appui de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM à la Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté.**

À titre de directrice du Centr'ERE, Lucie Sauvé a été invitée à présenter la *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté* aux membres du Conseil académique de la Faculté. Une résolution d'appui à la Stratégie a été alors adoptée à l'unanimité.

Résolution adoptée lors de la 201ème réunion ordinaire du Conseil académique de la Faculté des sciences de l'éducation de l'UQAM, le 16 octobre 2019 :

Il est proposé que le Conseil académique :

- *Reconnaisse l'importance de promouvoir une éducation relative à l'environnement au sein du cursus de formation des jeunes et dans la société en général;*
- *Reçoive favorablement la proposition de Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté, élaborée par le Centr'ERE au cours des 5 dernières années, en collaboration avec 57 organisations du monde de l'éducation;*
- *Reconnaisse la pertinence de porter la proposition de Stratégie à l'attention des instances de décision en matière d'éducation et d'environnement au Québec.*

- **Rencontres avec divers acteurs et décideurs du monde de l'éducation et de l'environnement**

Le Centr'ERE et ses partenaires de la Coalition ont poursuivi en 2019-2020 un ensemble de rencontres avec différentes organisations et instances du monde de l'éducation et de l'environnement, en vue de faire connaître la proposition de *Stratégie québécoise*. En Annexe 7, se trouve la liste des rencontres effectuées jusqu'ici et des participants à chacune d'elles.

- **Échanges et rencontres avec les leaders des mouvements de jeunes et d'enseignants sur la question du climat :**

- Pour le futur... (jeunes du Secondaire)
- Le DEC - Devoir Environnemental Collectif (jeunes du cégep)
- La Planète s'invite à l'université (étudiants universitaires)
- Coalition étudiante pour un virage environnemental et social (CEVES)
- Environnement Jeunesse
- La Planète s'invite à l'école (Initiative enseignante au secondaire)
- Les Profs pour la Planète (Initiative enseignante au collégial)

Ces rencontres ont pour but de mieux connaître ces mouvements, de clarifier les revendications de ces acteurs-clés de la mobilisation citoyenne actuelle sur la question climatique, de saisir le rôle de l'éducation dans cette dynamique, d'ajuster les approches et les stratégies, et d'offrir le support du Centr'ERE et de la Coalition.

- **Participation à la marche historique pour le Climat**

27 septembre 2019

L'équipe du Centr'ERE et plusieurs membres de la Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté ont participé à cette marche qui a réuni à Montréal plus de 500 000 marcheurs à l'invitation du mouvement La Planète s'invite à



l'université.

5.4.2 Partenariats internationaux

La **dimension internationale** du Centr'ERE se confirme à travers l'intégration de membres chercheurs de cinq autres pays (France, Belgique, Italie, Brésil, Colombie), la création et

consolidation de partenariats avec des institutions internationales (Muséum d'histoire naturelle de Paris; Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement – Ifrée, France; SupAgro, Florac, France) et le suivi d'ententes interuniversitaires (comme entre la Universidade Federal do Parana (UFPR) du Brésil et l'UQAM)

Cette dimension se concrétise à travers diverses activités (recherche, formation et engagement social) comme en témoignent plusieurs éléments de ce rapport : événements internationaux, publications conjointes, accueil de professeurs visiteurs et stagiaires, etc.

- **Création de partenariats avec différents milieux de recherche et de pratiques au Chili :**

- Renouvellement d'une entente cadre internationale de collaboration avec la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chili. L'accent est mis sur les domaines de l'éducation et de la formation relatives à l'environnement, au patrimoine et à l'écocitoyenneté. L'initiatrice de ce projet est la professeure Isabel Orellana; y participent les professeurs Gina Thésée et Paul Carr. La contribution de divers chercheurs-es du Centr'ERE est également envisagée.
- Processus de signature d'une entente bilatérale de mobilité étudiante entre l'UQAM et la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chili. L'initiatrice de ce projet est la professeure Isabel Orellana
- Processus d'échange en vue d'une entente de collaboration UQAM - Musée de l'éducation « Gabriela Mistral » du Chili dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté. Ce Musée a développé une *Area de educación ecociudadana y comunitaria*, inspirée de l'expérience et trajectoire du Centr'ERE. Ce projet implique la professeure Isabel Orellana et vise à mettre à contribution particulièrement l'expertise de la professeure Anik Meunier en éducation muséale et en muséologie.
- Entente de collaboration avec la Direction d'éducation relative à l'environnement du Secrétariat Régional Ministériel - SEREMI de la Région métropolitaine de Santiago de la Division d'Éducation relative à l'environnement et participation citoyenne du ministère de l'Environnement du Chili. Cette division est responsable du Système national de certification environnementale des écoles (SNCAE), entre autres. Ce projet implique la professeure Isabel Orellana et vise à mettre à contribution les professeurs-es chercheurs, membres du Centr'ERE, qui œuvrent dans le programme court en ERE de l'UQAM.
- Collaboration de recherche avec l'Observatoire des droits citoyens du Chili dans le cadre du projet CRSH Savoir (2018-2023; dir. de recherche : Isabel Orellana; co chercheuses :

Lucie Sauvé, Laurence Brière; collaboratrice : Marie-Eve Marleau, Comité québécois pour les droits humains en Amérique latine). *Les dimensions critique et politique de l'éducation relative à l'environnement au sein des mobilisations sociales en contexte de conflit socio-écologique et leur apport à l'émergence d'alternatives.*

- **Soutien à la création d'un nouveau centre d'éducation relative à l'environnement à la Universidade Federal do Paraná** en partenariat avec l'Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional : Centro de Educação Ambiental e Preservação do Patrimônio – CEAPP (situé à Curitiba, Brésil). Ce projet de centre a émergé à l'initiative de la professeures Marilia Torales Campos, professeure visiteuse au Centr'ERE (2018), qui s'est inspirée de la structure et de la dynamique du centre uqamien.

A missão do Centro de Educação Ambiental e Preservação do Patrimônio é contribuir para o desenvolvimento de uma sociedade comprometida com a melhoria da rede de relacionamentos entre pessoas e grupos sociais para a promoção da Educação Ambiental e para os esforços de preservação do patrimônio.

Cette activité s'inscrit dans le cadre de [l'accord de contribution entre l'UQAM \(via le Centr'ERE\) et la Universidades Fédéral do Parana.](#)

5.4.3 Soutien au Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec



L'équipe du Centr'ERE soutient les activités du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec, qui regroupe plus de 150 scientifiques de différents champs disciplinaires, rattachés (en poste actuel ou retraité) à une institution d'enseignement supérieur ou à une structure de recherche indépendante de l'industrie gazière et pétrolière. Plusieurs membres du Centr'ERE sont membres du Collectif. Celui-ci a pour mission d'exercer une vigile critique sur le projet de développement de l'industrie des hydrocarbures, au regard de l'ensemble de la question énergétique au Québec et de celle des modes de gestion des ressources naturelles.

Dans une perspective d'éducation citoyenne, le Collectif exerce une constante recension d'écrits sur la question, mène des recherches, rend accessible l'information scientifique, participe aux débats et aux consultations publiques sur les questions énergétiques, et publie des textes et des commentaires sur diverses questions d'actualité.

L'équipe du Centr'ERE contribue aussi, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et l'Institut des sciences de l'environnement, à l'organisation des cycles de conférences du Collectif offertes à la communauté universitaire et au grand public. Ces soirées-conférences, autour de différentes questions scientifiques, sociales ou environnementales, sont enregistrées et diffusées sur [le site internet du Collectif scientifique](#).

En 2019-2020, une conférence a eu lieu. Une deuxième conférence publique, prévue initialement en mars 2020, n'a pas pu se tenir en raison de la pandémie de Covid-19; une nouvelle date sera fixée lorsque la situation le permettra.

- 27 novembre 2019

La vie en bleu ? Gazoduq/Énergie Saguenay : où en est-on avec le projet GNL Québec ?

Une soirée-conférence dans le cadre des activités du Collectif scientifique visant à faire le point sur le cheminement du projet de GNL Québec, avec Anne-Sara Briand, médecin-résident en santé publique et médecine préventive, Université de Montréal; Marc Brullemans, biophysicien, CSQGDS; Louis Couillard, co-porte-parole, la Planète s'invite à l'Université; Émile Duchesne, doctorant en anthropologie, Université de Montréal; Adrien Guibert-Barthez, co-porte-parole, Coalition Fjord; Nicholas Ouellet, membre du collectif Gazoduq, parlons-en; Éric Pineault, sociologue, Université du Québec à Montréal; Colin Pratte, chercheur associé à l'IRIS; Bernard Saulnier, ingénieur, CSQGDS.

[Pour accéder aux présentations des conférenciers.](#)

- 16 mars 2020 (Événement annulé à cause de la pandémie de Covid-19)

Le capitalisme fossile au Canada

Une soirée-conférence avec Angela Carter, professeure agrégée du département de science politique, Université de Waterloo, Éric Pineault, professeur de l'institut des sciences de l'environnement, UQAM, Colin Pratte et Marie St-Arnaud, Comité de coordination du CSCEJ. *Où en est le projet GNL Québec?*

[Pour accéder à l'annonce de l'événement.](#)

- Rappelons que dans le cadre des festivités des 50 ans de l'UQAM et du projet *Parcours impact*, la direction de l'UQAM a choisi de présenter l'expérience et les réalisations du Collectif parmi les 50 exemples d'initiatives d'interaction sociale de l'UQAM. [Une affiche a été réalisée et peut être consultée en ligne.](#)

5.4.4 Autres types de partenariats et de soutien à la collectivité – Exemples

- Participation d'Isabel Orellana, membre du comité de direction du Centr'ERE, à la Mission Canadienne d'observation des droits humains au Chili en janvier 2020.

Plus

d'information :

<https://centrere.uqam.ca/non-classe/la-mission-quebecoise-canadienne-observation-de-droits-humains-au-chili-presente-son-rapport-final/>

- **Collaboration à la production d'une trousse pédagogique de la Centrale des Syndicats du Québec : *J'épargne ma planète*.** [Lancement le 3 février 2020](#). Cette trousse s'adresse au personnel de l'éducation oeuvrant au deuxième cycle du secondaire ainsi qu'au collégial. Elle répond aux objectifs du cours d'éducation financière prévu au programme de formation de l'école québécoise, et peut aussi être utilisée dans un grand nombre d'autres cours. Cette trousse pédagogique permet d'aborder l'éducation financière avec les élèves tout en y intégrant les dimensions sociale, politique et écologique.
- **Collaboration aux travaux du Collectif [Debout pour l'école](#).** Contribution à la réflexion collective sur la production d'un ouvrage collectif : rédaction d'un chapitre sur l'écocitoyenneté (en préparation avec Lucie Sauvé, Hugue Asselin et des membres partenaires du Centr'ERE) et collaboration de Hugue Asselin à la rédaction de deux chapitre (*Formation initiale* et *Fondements et contenus essentiels de l'éducation*).
- **Collaboration aux travaux de préparation du [16^e Colloque de l'AQPERE](#)** qui aura lieu le 6 novembre 2020. Lucie Sauvé est membre du Comité organisateur.
- **Le Centr'ERE a offert un prix dans le cadre des Prix reconnaissance de la CSDM :**
 - Quatorze exemplaires de différents numéros de la revue internationale *Éducation relative à l'environnement* ;
 - Deux exemplaires du livre *L'éducation relative à l'environnement - École et communauté : une dynamique constructive (produit par des chercheuses du Centr'ERE)*.

6. Activités de communication

6.1 Objectifs de communication

En rappel, les objectifs de communication sont les suivants :

- Favoriser la synergie des initiatives et des travaux entre les membres du Centr'ERE et avec les autres acteurs sociaux ;
- Stimuler la mobilisation des savoirs ;
- Faire connaître et reconnaître le champ de l'éducation relative à l'environnement en vue de son développement.

6.2 Stratégies de communication

Les activités de communication se sont déroulées dans la continuité de celles de l'année 2018-2019.

6.2.1 Poursuite des activités régulières de communication

- Animation du site internet, incluant la section *Quoi de neuf ?* ;
- Captation vidéo et diffusion de conférences scientifiques ;
- Production d'affiches imprimées et numériques (exemples en Annexes 5 et 6) ;
- Production et diffusion des signets, cartes professionnelles, bannières et autres outils de communication ;
- Animation de la page Facebook ;
- Rédaction et envoi d'infolettres électroniques (exemples en annexes 3 et 4).

Le *Babillard Hebdo du Centr'ERE* (publication mensuelle) regroupe des actualités, des annonces d'événements et des publications concernant l'environnement, l'éducation et l'écocitoyenneté. La fréquence de production a dû être réduite cette année en raison des multiples autres projets de communication (développement d'un nouveau site Web, mise en page de documents majeurs, organisation de plus de 10 événements, etc.).

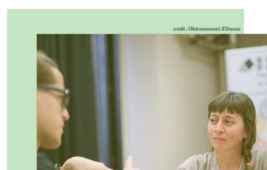
Un *Bulletin du Centr'ERE* présente des nouvelles récentes à propos des événements du Centr'ERE, des membres, des activités de recherche, des publications, des partenaires, des appels de texte et de communication, etc. Le *Bulletin du Centr'ERE* est normalement acheminé trois fois par année.

Les activités de communication sont destinées aux membres du Centr'ERE et elles rejoignent également les « Amis du Centr'ERE ».

6.2.2 Développement

- **Préparation d'outils de communication pour la diffusion de la proposition de *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté***

Pour favoriser le rayonnement de la proposition de *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté*, plusieurs pistes d'actions communicationnelles ont été mises en chantier : la production d'un document d'une page, la conception de capsules vidéos et la création d'une série de portraits portant sur les personnes et organisations adhérant à la proposition de stratégie. Ces outils de communication seront développés au cours de l'année 2020-2021.



- **Outils de promotion et de diffusion**

Lorsque le temps le permet, certains essais sont effectués afin de tester différentes approches de design graphique concernant les différentes représentations visuelles des événements du Centr'ERE.

6.3 Faits saillants

Les nombres de « j'aime » est en augmentation constante depuis la fondation du centre :

- La page Facebook est passée de 1386 mentions « j'aime » au 1^{er} juin 2019 à 1629 au 31 mai 2020, une augmentation de 18 %.
- Le nombre d'ouvertures des infolettres se situe en moyenne à 23 %, en légère baisse par rapport à l'année précédente.

7. Coordination et gestion du Centr'ERE

Depuis 2017, Hugue Asselin assume le rôle de coordonnateur du Centr'ERE. L'un des rôles de la coordination du Centre consiste à encadrer l'équipe des assistant.e.s afin qu'elle poursuive ses mandats et ses tâches en assurant le succès des activités du Centr'ERE. L'embauche d'un personnel étudiant à temps partiel comporte certains défis relatifs à la gestion quotidienne, mais de tels emplois offrent un contexte exceptionnel de formation et d'apprentissage dans les domaines de la recherche, de la gestion, des communications et de l'organisation d'activités à caractère académique ou public.

L'année 2019-2020 a été caractérisée par le recrutement et l'intégration de deux nouvelles étudiantes employées, la coordination d'une demande de renouvellement de la subvention d'infrastructure et deux situations majeures qui sont venues perturber le fonctionnement habituel du centre à savoir une grève des employé.e.s de l'UQAM en septembre 2019 et la fermeture prolongée du campus de l'UQAM en raison de la Covid-19 (depuis le 13 mars 2020). Ces deux situations exceptionnelles ont mis l'équipe du centre à l'épreuve. La coordination souligne les efforts déployés par les employé.e.s pour trouver des solutions créatives dans l'organisation du travail afin de maintenir les activités essentielles au fonctionnement du Centr'ERE.

Le Comité de direction du Centr'ERE tient à remercier ici chaleureusement les membres de l'équipe de coordination 2019-2020 :

- Hugue Asselin, agent de recherche, coordonnateur du Centr'ERE depuis 2017;

- Émilie Lecoq, adjointe à la coordination et aux communications, assistante de recherche depuis septembre 2019;
- Mélanie Harel-Michon, responsable des communications, assistante à la recherche, depuis mai 2019;
- Cynthia Jobin, Graphiste, assistante à la recherche, depuis août 2019.

7.1 Coordination de la structure organisationnelle

7.1.1 Membres du Centr'ERE

Suivi des dossiers des membres des différentes catégories : chercheur.e.s régulièr.e.s, chercheur.e.s associé.e.s, professeur.e.s associé.e.s, chercheur.e.s émérites, partenaires majeurs, partenaires associés, membres du personnel et membres étudiant.e.s.

7.1.2 Comité de direction

- Préparation de 2 rencontres du Comité de direction et de l'ordre du jour : CD27 – Remis à deux reprises et tenu le 7 novembre 2019 ; CD28 – 27 février 2020 (par courriel).
- Rédaction et suivi des procès-verbaux.

7.1.3 Comité exécutif

Préparation des rencontres, comptes rendus et suivis avec le Comité de direction.

7.2 Gestion du personnel

- Suivi des dossiers de chacun.e des membres du personnel ;
- Processus d'embauche pour deux nouvelles employées ;
- Contrats de travail du personnel régulier et des agents de recherche ;
- Supervision des feuilles de temps et des échéanciers de tâches du personnel ;
- Encadrement de l'équipe de coordination ; préparation des rencontres individuelles, des rencontres d'équipe et des bilans de fin de session (décembre et juin).

7.3 Gestion financière

- Tenue des livres comptables et gestion quotidienne des finances du Centre : factures, rapports de dépenses, réquisitions internes, dépôts, achats, etc. ;
- Suivi des comptes UBR de l'UQAM ;

- Démarches avec les fournisseurs, les bailleurs de fonds et les services financiers de l'UQAM ;
- Mise à jour des états des résultats mensuels (revenus et dépenses) ;
- Planification et suivi des salaires ;
- Préparation des prévisions financières.

8. Plan d'action juin 2020 – juin 2021

Les divers types d'activités présentées dans ce Rapport d'activités 2019-2020 se poursuivront et se consolideront pour chacune des trois missions académiques du Centr'ERE : Recherche, Formation et Engagement social.

Mais surtout, un nouveau cycle d'activités s'amorce pour le Centr'ERE, avec l'obtention de la subvention d'infrastructure dans le cadre du programme Équipe en partenariat du FRQSC pour la période 2020-2024. La direction du Centr'ERE sera assumée désormais par Isabel Orellana. De nouveaux axes de recherche seront poursuivis :

AXE 1 - Écocitoyenneté, éco-justice et mobilisation citoyenne

AXE 2 - Art et créativité : creusets de transformation de soi et du monde

AXE 3 - Formation initiale et continue en éducation relative à l'environnement

AXE 4 - Politiques publiques en éducation relative à l'environnement

Au fil des prochains mois – après un temps de ralentissement dû à la pandémie de COVID 19 –, un programme d'activités sera défini par le Comité de direction du Centr'ERE. Certaines activités sont toutefois déjà envisagées.

8.1 Volet Recherche

Recherches en partenariat : Poursuite des travaux autour de la *Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté*

Finalisation et publication des projets collectifs suivants qui seront d'abord publiés sous forme de Cahiers de recherche (*Les Cahiers du Centr'ERE*) et ensuite d'articles.

- Historique de l'éducation relative à l'environnement au Québec
- Éléments de politiques et de stratégies nationales concernant l'éducation en matière d'environnement au Québec - Analyse de documents clés récemment publiés par diverses instances, de façon à cerner leurs apports et les enjeux qu'ils soulèvent au regard de l'évolution de l'éducation contemporaine et plus spécifiquement de l'éducation relative à l'environnement.

- Examen des politiques publiques en matière d'environnement à l'échelle internationale
- Recension d'écrits concernant les « données probantes » confirmant le rôle de l'éducation relative à l'environnement dans la formation des enfants et des jeunes.

Colloque, séminaires et conférences

Outre les activités de fonctionnement en continu et les activités qui émergeront de la dynamique du centre au fil des événements et des demandes, des activités ponctuelles sont envisagées. Il s'agit de la reprise des événements présentés en 3.4 de ce rapport et qui ont dû être annulés.

Également, le Centr'ERE maintient sa participation au 11^e Congrès mondial d'éducation relative à l'environnement organisé par le [WEEC en octobre 2021 à Prague](#). Lucie Sauvé est membre du Comité aviseur. Isabel Orellana est membre du Comité scientifique.

Publications

- **Publication de *Cahiers de recherche* du Centr'ERE**
 - Historique de l'éducation relative à l'environnement
 - Éléments de politiques et stratégies nationales au regard de l'éducation en matière d'environnement
 - Répertoire des initiatives structurantes au Québec
 - Recension d'écrits sur les « données probantes » soutenant l'importance d'introduire l'éducation relative à l'environnement comme trame transversale des curriculums

- **Revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions***

De façon générale, nous poursuivons la consolidation de la revue *Éducation relative à l'environnement – Regards, Recherches, Réflexions*, stratégie majeure de diffusion et discussion de la recherche au Centr'ERE. Il s'agit d'assurer la pérennité et d'augmenter le rayonnement de la revue.

Deux volumes thématiques sont en processus de production, sous la responsabilité de chercheurs du Centr'ERE :

- **Volume 16 (1) : *L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes*** (sous la responsabilité de Carine Villemagne et Lucie Sauvé).

- **Volume 17(1) : Éducation relative au changement climatique** (sous la responsabilité d'Adolfo Agundez-Rodriguez et Lucie Sauvé)

Outre les numéros thématiques précédemment mentionnés (et qui mobilisent de nombreux chercheurs du Centr'ERE), la revue publie également des numéros hors thème, dont deux sont en préparation.

Au cours de l'année 2020, la migration de la revue sur Open Editions sera finalisée, de même que celle des récents numéros sur la plateforme Erudit.

8.2 Volet Formation

- **Midis étudiants**

Un effort particulier sera déployé pour concevoir un programme de séminaires Midis étudiants permettant aux étudiants du Centr'ERE de présenter et de discuter de leur projet de recherche.

- **Interaction constante entre l'équipe du Centr'ERE et les programmes et cours de l'UQAM et des autres universités des membres du Centr'ERE**, ayant trait à l'éducation et la formation relatives à l'environnement

8.3 Volet Engagement social — Partenariat

En raison du caractère partenarial affirmé du Centr'ERE, le Centr'ERE inscrira plusieurs de ses activités dans une dynamique d'interaction sociale.

Poursuite des travaux relatifs à la diffusion et la discussion de la *Stratégie québécoise d'éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté*, en vue de rejoindre les sphères de décision. À cet effet, poursuite de la mobilisation de la **Coalition Éducation, Environnement, Écocitoyenneté**, coordonnée par le Centr'ERE

Interaction constante entre l'équipe du Centr'ERE et différents organismes du milieu : conférences, consultations, collaborations, partenariats.

Poursuite de l'organisation des conférences du Collectif scientifique sur la question du gaz de schiste et les enjeux énergétiques au Québec.

Suivi attentif de la demande de financement acheminée dans le cadre de la campagne majeure de la **Fondation UQAM**, en collaboration avec la Faculté des sciences de l'éducation et le Service des partenariats de l'UQAM. Cette demande concerne les activités d'interaction sociale du Centr'ERE, dans une perspective de mobilisation des savoirs et de transfert des résultats des recherches.

8.4 Gestion

Les activités de gestion du Centr'ERE se poursuivront, telles que prévues dans les Statuts et règlements, et en fonction des activités émergentes.

Annexe 1

Liste des membres du Centr'ERE (2019-2020)

Annexe 1

Liste des membres du Centr'ERE (2019-2020)

162 membres

1) Membres chercheurs réguliers (18)

Tom Berryman, Professeur, Département de didactique, UQAM
Natasha Blanchet-Cohen, Professeure, Département des sciences humaines appliquées, Université Concordia
Vincent Bouchard-Valentine, Professeur titulaire, Département de musique, Université du Québec à Montréal
Paul R. Carr, Professeur titulaire, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec en Outaouais
Pascal Galvani, Professeur titulaire, Département de psychologie et de travail social, Université du Québec à Rimouski
Yves Girault, Professeur, Département « Hommes, Environnements », Museum national d'Histoire naturelle, Paris
Sylvie Jochems, Professeure, École de travail social, Université du Québec à Montréal
Yves Laberge, Directeur des collections « L'Espace public » et « Cinéma et société », Presses de l'Université Laval, Professeur associé, Université d'Ottawa
Lyne Lefebvre, Professeure, École de design, Université du Québec à Montréal
Michel T. Léger, Professeur, Département d'enseignement primaire et psychopédagogie, Université de Moncton
Anik Meunier, Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
Isabel Orellana, Professeure, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
Christine Partoune, Professeure, Haute-École HELMo et Ulg, Liège
Diane Pruneau, Professeure, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton
Lucie Sauvé, Professeure titulaire, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
Geneviève Therriault, Professeure, Département du secteur disciplinaire des sciences de l'éducation, Université du Québec à Rimouski
Gina Thésée, Professeure titulaire, Département de didactique, Université du Québec à Montréal
Carine Villemagne, Professeure agrégée, Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale, Université de Sherbrooke

2) Membres chercheurs associés (31)

Adolfo Agundez-Rodriguez, Professeur associé, UQAM; Chercheur postdoctoral, UQAM
Dominique Bachelart, Professeure, IUT de Tours, Université François Rabelais (France)
Barbara Bader, Professeure, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval
Jean-Étienne Bidou, Chargé de mission – recherche, séminaires et colloques, Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement (Ifrée)
Laurence Brière, Professeure associée, UQAM, Chercheure postdoctorale, Université Laval
Patrick Charland, Professeur, Département de didactique, UQAM
Dominique Cottureau, Professeure associée, IUT de Tours, Université François Rabelais (France)
Anne-Sophie Gousse-Lessard, Chargée de cours - UQAM; Professeure associée, ISE - UQAM, Chercheure postdoctorale, Université Laval

Robert Hausler, Professeur, Département du génie de la construction, École de technologie supérieure

Thora Herrmann, Professeure, Département de Géographie, Université de Montréal

Shawn-Renée Hordyk, Professeure, École de travail social, Université du Québec à Montréal

Agnieszka Jeziorski, Chercheure associée, Laboratoire Apprentissage, Didactique, Évaluation, Formation (ADEF), Aix-Marseille Université

Jérôme Lafitte, Chargé de cours - UQAM; Agent de recherche

Caroline Leininger-Frézal, Maître de conférences, Université Paris 7 Denis Diderot

Maia Morel, Professeure, Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Nayla Naoufal, Professeure associée, Centr'ERE Chercheure post-doctorale, Université d'Oslo (Norvège)

Thierry Pardo, Chercheur indépendant

Carlo Prével, Professeur, Unité d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

Denise Proulx, Chargée de cours - UQAM; Chercheure indépendante

Vincent Richard, Professeur adjoint, Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval

Marie Saint-Arnaud, Chargée de cours UQAM; Agente de recherche

Mario Salomone, Professeur, Département des langues, littératures et cultures étrangères, Université de Bergame (Italie)

Ghislain Samson, Professeur, Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)

Ana Tiyomi Obara, Professeure, Département de Biologie de l'Université de l'État de Maringá (Brésil)

Marília Torales Campos, Professeure, Universidade Federal do Paraná (UFPR), Brésil,

Ghada Tourir, Stagiaire postdoctorale, Chaire de recherche sur les technologies numériques et les mutations de la communication

Gisèle Trudel, Professeure et artiste, École des arts visuels et médiatiques (ÉAVM), Université du Québec à Montréal

Étienne van Steenberghe, Professeur associé - UQAM, Coordonnateur de la Revue Éducation relative à l'environnement – *Regards, Recherches, Réflexions*

Paulo Henrique Freire Vieira, Professeur, Département de sociologie et sciences politiques, Universidade Federal de Santa Catarina

Stéphane Villeneuve, Professeur, Département de didactique, UQAM

Aurélié Zwang, Chercheure et professeure, Museum national d'Histoire naturelle, Paris

3) Membres partenaires majeurs (7)

Association québécoise pour la promotion de l'éducation relative à l'environnement (AQPERE), Nicolas Gaillard, président

Commission scolaire de Montréal (CSDM), Carole Marcoux, conseillère en environnement

Espace pour la vie, Ville de Montréal, Charles-Mathieu Brunelle, directeur; Yves Paris, directeur du Biodôme

Établissements verts Brundtland de la Centrale des syndicats du Québec (EVB-CSQ), Dominique Bernier, conseillère

Fondation Monique-Fitz-Back, Christian Payeur, président

Institut de Formation et de Recherche en Éducation à l'Environnement (IFRÉE), Francis Thubé, directeur

Les amis de la montagne, Éric Richard, directeur des services éducatifs

4) Partenaires associés (12)

Centre d'écologie urbaine de Montréal (CEUM), Véronique Fournier, directrice générale

Comité pour les droits humains en Amérique latine (CDHAL), Marie-Ève Marleau, coordinatrice

ENvironnement-JEUness (ENJEU), Catherine Gauthier, directrice générale

Gaïa Presse, Claire Hayek, présidente

GUEPE – Groupe uni des éducateurs en environnement, Mélanie Dappen, Directrice générale

Institut d'éducation à l'agro-environnement – SupAgro Florac, Thierry Dupeuble, directeur, Bruno Righetti, directeur-adjoint

OXFAM-Québec, Jean-Pierre Denis, coordonnateur du développement de partenariats

Planèt'ERE, Abderrahim Ksiri, Président

Regroupement québécois des groupes écologistes (RQGE), Chantal Levert, coordonnatrice générale

Regroupement des éco-quartiers, Ève Lortie Fournier, directeur

Réseau canadien d'éducation et de communication relatives à l'environnement (EECOM), Bruce Ford et Remy Rodden, Co-présidents

Synergie Santé et Environnement (SSE), Nathalie Robitaille, Directrice générale par intérim

5) Membres du personnel (23, dont 7 à double statut)

Associés aux travaux du Centr'ERE

Hugue Asselin, Coordonnateur

Mélanie Harel-Michon (étudiante de 2^e cycle), Responsable des communications

Cynthia Jobin (étudiante de 1^e cycle), Design graphique

Émilie Lecoq (étudiante de 2^e cycle), Adjointe à la coordination et aux communications

Étienne van Steenberghe, Agent de recherche

Associés aux travaux de recherche des membres chercheurs réguliers

Isabelle Arseneau (avec Barbara Bader), Professionnelle de recherche

Virginie Boelen (avec Lucie Sauvé), Assistante de recherche

Sophie Moïse (avec Lucie Sauvé), Assistante de recherche

Jérôme Lafitte (avec Lucie Sauvé), Professionnel de recherche

Émilie Morin (avec Barbara Bader), Professionnelle de recherche

Virginie Bachand-Lavallée (avec Tom Berryman), Agente de recherche

Guillaume Moreau (avec Laurence Brière), Assistant de recherche

Julie Rose (avec Anik Meunier), Assistante de recherche

Andrés Larrea Burneo (avec Isabel Orellana), Assistant de recherche

Felipe Rodríguez Arancibia (avec Isabel Orellana), Assistant de recherche

Gabrielle Roy-Grégoire (avec Isabel Orellana), Assistante de recherche

Franck Potwora (avec Paul R. Carr), Assistant de recherche

Keven Poulin (avec Gina Thésée), Assistant de recherche

Sophie Valence-Doucet (avec Carine Villemagne), Colloque

Nkiruka Nonye Enyindah (avec Carine Villemagne), Colloque

Justine Daniel (avec Carine Villemagne), Professionnelle de recherche

Marie-Pier Domingue (avec Carine Villemagne), Assistante de recherche

Mélanie Champoux (avec Carine Villemagne), Assistante de recherche

6) Membres étudiantes et étudiants (69, dont 7 à double statut)

Direction d'Adolfo Agundez-Rodriguez

Lamia Bouraoui, Maîtrise en éducation, Université de Sherbrooke

Direction de Barbara Bader

Mauricio da Costa Barros, Maîtrise en didactique de l'ERE, Université Laval

Marta Teixeira, Doctorat en psychopédagogie, Université Laval

Marcel Wa Mulangwa, Doctorat en éducation, Université Laval

Direction de Tom Berryman

Élizabeth Julien-Rochelleau (co-direction), Maîtrise en design de l'environnement, UQAM
Ensiyeh Morakabati, Maîtrise en éducation, UQAM

Direction de Vincent Bouchard-Valentine

Pascale Goday, Doctorat en études et pratiques des arts, UQAM

Direction de Laurence Brière

Mame Fary Diouf, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
Eugénie Lemieux, Stagiaire en maîtrise des sciences de l'environnement, UQAM

Direction de Paul R. Carr

Wisley Desir, Stage postdoctoral en éducation, Universidad Autonoma de Baja California, Campus Tijuana, Mexique
Nicole Samoutry, Doctorat en éducation, UQAM
Malachie Azemar, Doctorat en éducation, UQO
Ariadna Sanchez, Doctorat en éducation, UQO
André Clermont, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction Gina Thésée)
Sandra Cuervo, Stage postdoctoral en éducation, Universidad del Pais Basco, Espagne
Angela Veve Docteur, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction)
Edwin Javier Parrado Mora, Doctorat en éducation, UQO (co-direction)
Nicholas Rancourt, Maîtrise en éducation, UQO

Direction d'Yves Girault

Yi Du, Doctorat en éducation, Muséum d'Histoire Naturelle (France)
Catalina Gonzalez Tejada, Doctorat en éducation, Muséum d'Histoire Naturelle (France)

Direction de Marilia Torales Campos

Ronualdo Marques, Doctorat en éducation, Universidade Federal do Paraná, Brésil
Anderson de Souza Moser, Doctorat en éducation, Universidade Federal do Paraná, Brésil

Co-direction de Sylvie Jochems

Eve Labelle-Véronneau, Maîtrise en travail social, Université du Québec à Montréal

Direction de Michel T. Léger

Shawn Martin, Maîtrise en environnement, Université de Moncton
Sylvain Lebrun, Maîtrise en sciences, Université de Moncton

Direction d'Anik Meunier

Pierre Boivin, Maîtrise en muséologie, UQAM
Emmy Côté, Doctorat en histoire, McGill
Marie-Fei Deguire, Maîtrise en muséologie, UQAM
Gabrielle Fleurant, Maîtrise en muséologie, UQAM
Simon Gauthier-Brochu, Maîtrise en muséologie, UQAM
Marina Gross-Hoy, Doctorat en muséologie, patrimoine et médiation, UQAM
Julie Rose, Maîtrise en muséologie, UQAM
Alexandre Trémeau, Maîtrise en muséologie, UQAM
Alexandre Treuil, Maîtrise en muséologie, UQAM
Maude Raymond-Brousseau, Maîtrise en muséologie, UQAM

Direction d'Isabel Orellana

Andrés Alonso Larrea Burneo, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM
Nancy Yamile Molano, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction avec Paul Carr)

Claudia Montaño, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM (co-direction avec Lucie Sauvé)
Gabriel Poisson, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
Gabrielle Roy-Grégoire, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
Sara Tamizi, Maîtrise en éducation, UQAM

Direction de Christine Partoune

Aurélien Lotten, Master en didactique de la géographie, Université de Liège, Belgique
Hélène Rouchet, Master en didactique, Université de Liège, Belgique
Clara Rygaert, Master en didactique de la géographie, Université de Liège, Belgique
Clément Wiliquet, Étudiant en agrégation de l'enseignement secondaire supérieur, Université de Liège, Belgique

Direction de Denise Proulx

Nesrine Harjallah, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
Camille Marchand-Sénécal, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Direction de Lucie Sauvé

Pierre Batellier, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM
Virginie Boelen, Doctorat en éducation, UQAM
Maritza Torres Carrasco, Doctorat, Faculté de sciences, Université de Liège (co-direction)
Anne Deslauriers, Doctorat en études et pratiques des arts, UQAM (co-direction avec Mona Trudel)
Marc-André Guertin, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM
Christine Hill, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
Jérôme Lafitte, Doctorat en éducation, UQAM
Mathieu Létourneau, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
Claudia Montaño, Doctorat en sciences de l'environnement, UQAM (co-direction avec Isabel Orellana)
Céline Monvoisin, Doctorat en études et pratiques des arts, UQAM (Co-direction avec Moniques Richard)
Sophie Moise, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM
Maria Maria Eugenia Nacher Sol, Maîtrise en éducation, UQAM
Nathalie Robitaille, Maîtrise en sciences de l'environnement, UQAM

Direction de Geneviève Therriault

Catherine Gonthier, Maîtrise en éducation, UQAR
Émilie Morin, Doctorat en éducation, UQAR
Annie Vaillancourt, Maîtrise en éducation, UQAR
Valérie Vincent, Stagiaire postdoctoral, UQAR

Direction de Gina Thésée

André Clermont, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction avec Paul Carr)
Angela Veve, Doctorat en éducation, UQAM (co-direction avec Paul Carr)
Carl Beaudoin, Doctorat en éducation, Université de Sherbrooke (co-direction avec Carine Villemagne)

Direction de Carine Villemagne

Carl Beaudoin, Doctorat en éducation, Université de Sherbrooke (co-direction avec Gina Thésée)
Mélanie Champoux, Maîtrise en science de l'environnement, Université de Sherbrooke

7) Membres chercheurs émérites (2, dont 1 à double statut)

Gaston Pineau, Professeur retraité, Université François-Rabelais de Tours

Maritza Torres Carrasco, Universidad Distrital de Bogota

Annexe 2

Extraits du Bulletin du Centr'ERE



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 2

Extraits du Bulletin du Centr'ERE



LE BULLETIN DU CENTR'ERE
N°15 JUIN 2020



À LA UNE

Une excellente nouvelle !

En ce 5 juin 2020, Journée mondiale de l'environnement, c'est avec un très grand enthousiasme que nous diffusons l'annonce de l'octroi du renouvellement de la subvention d'infrastructure du Centr'ERE pour la période 2020-2024. Il s'agit d'un financement offert par le FRQSC dans le cadre du programme *Équipe en partenariat*. Ce financement de base, associé à des sources complémentaires, est essentiel pour maintenir l'élan du Centr'ERE.

Le contexte actuel qui met au jour tout un ensemble systémique de crises profondes au cœur de nos sociétés, donne un sens bien particulier à l'action éducative en matière d'environnement. Plus que jamais, il importe de contribuer au développement d'« une écocitoyenneté consciente, critique, bienveillante, compétente, créative et engagée ». Nous avons de grands défis à relever ensemble et les axes thématiques que nous avons privilégiés pour ce nouveau mandat du Centr'ERE ouvrent de perspectives fécondes :

- Écocitoyenneté, éco-justice et mobilisation citoyenne
- Art et créativité : creusets de transformation de soi et du monde
- Formation initiale et continue en éducation relative à l'environnement
- Politiques publiques en éducation relative à l'environnement

Les défis du monde actuel interpellent tous les secteurs de nos sociétés à contribuer à un projet éducatif renouvelé, axé plus que jamais sur la transformation. Nous rappelons à cet effet, l'**appel lancé** en avril dernier.

Jusqu'ici, c'est Lucie Sauvé qui a fondé et assuré la direction du Centr'ERE, de 2012 à 2020. C'est avec gratitude et reconnaissance envers tous les membres – chercheurs, partenaires, étudiants, professionnels de recherche – qu'elle achèvera bientôt un bilan du Centr'ERE au cours de ces huit années.

Désormais, forte d'une féconde expérience en recherche, formation et interaction sociale, c'est Isabel Orellana qui assumera la



Appel à contribution – Numéro hors thème de la Revue ERE

Sous la responsabilité du Centr'ERE, ce numéro de la revue sera composé de textes soumis spontanément à la revue.

Les propositions d'articles doivent être adressées à : revue.ere@uqam.ca

[Plus d'information ici](#)



Le rapport annuel 2019-2020 est en préparation !

Il témoignera de la vitalité du centre et du foisonnement des activités de ses membres. En rappel, le **Rapport annuel 2018-2019**.

[Lire le rapport ici](#)



Il y a un an, le 8 mai 2019, la proposition de Stratégie québécoise d'éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté était lancée à la Bibliothèque de l'Assemblée nationale avec l'appui des trois partis de l'opposition

Un an depuis le lancement du Livre vert...

Le 8 mai 2019, le Centr'ERE et ses partenaires de la Coalition Éducation, Environnement, Écocitoyenneté ont lancé la *Stratégie*

Annexe

3

Extraits d'un Babillard



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 3

Extraits d'un Babillard



ÉDITION DU 2 AVRIL 2020

UNE INVITATION AUX MEMBRES ET AMI.E.S DU CENTR'ERE



Une invitation aux membres et ami.e.s du Centr'ERE

Cher.e.s membres et ami.e.s du Centr'ERE,

D'abord, il nous importe de vous adresser toutes nos pensées solidaires au cœur de la situation critique actuelle qui nous affecte tous et toutes de différentes façons. Nous espérons que vous et vos proches êtes en sécurité et que vous parvenez à trouver malgré tout des moments de sérénité et des souffles d'espoir partagés à travers les difficultés, les inquiétudes et les pertes, qui pour certain.e.s peuvent s'avérer bien lourdes.

Malgré l'annulation des activités prévues ce printemps et grâce à l'effort à distance de l'équipe, le Centr'ERE poursuit les travaux en cours et diffuse les productions et les initiatives des membres (site web et Facebook). Nous restons surtout bien attentifs aux implications de cette crise pour notre champ d'action éducative. En ce sens, nous vous acheminons le message suivant, **comportant une invitation**.

Certes, en raison de notre engagement en éducation relative à l'environnement – à titre de chercheur.e.s, enseignant.e.s, étudiant.e.s, animateurs, animatrices, responsables de programmes éducatifs, etc. -, nous sommes tout particulièrement interpellés par cet intense moment historique du COVID 19. Au cœur et aux lendemains du grand confinement collectif, notre tâche devient cruciale et *plus que jamais*, dira-t-on à nouveau comme depuis plus de 40 ans (!), mais cette fois, dans un contexte exceptionnel où pourrait se produire enfin le basculement tant attendu vers d'autres façons de vivre ensemble sur Terre, à moins que ne reprennent en force les tentatives de désamorcer les foyers de résistance au système en vigueur et son insoutenable course vers la « croissance ». À l'issue du

DES IDÉES INSPIRANTES



Retour sur La Semaine du Son de l'Unesco Canada 23 au 29 mars 2020

Pascale Goday (présidente) et Vincent Bouchard-Valentine (panéliste) contribuent à l'édition virtuelle de La Semaine du Son de l'Unesco Canada. Cet événement met en évidence la dimension sonore de l'environnement et ouvre la belle avenue de l'éducation relative à l'environnement sonore.

[Présentation \(communiqué de la présidente et de Christian Hugonnet\)](#)

[Table ronde: Les enjeux du sonore dans le système éducatif.](#)

[Pour plus d'informations](#)



L'Éducation à l'environnement au sein des aires protégées et des musées Sous la direction de Yves Girault et Aurélie Zwang

Bien avant que l'ERE ne soit formalisée comme champ d'action éducative, des expériences de musées locaux en Occident et en Orient avaient pour objectif d'éduquer la population sur les composantes naturelles et culturelles de leur milieu de vie [...]

Retrouvez dès maintenant l'ensemble des quinze textes du volume 15-1 de la revue *Éducation relative à l'environnement* !

Aussi pour aider au confinement, nous vous rappelons que tous les numéros de la revue sont en libre accès. Vous pourriez ainsi partir à la découverte de nombreux résultats de recherche, réflexions et projets à travers les 180 articles disponibles sur le site de la revue. Bonne lecture !

Annexe 4

Exemples de bannières web



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

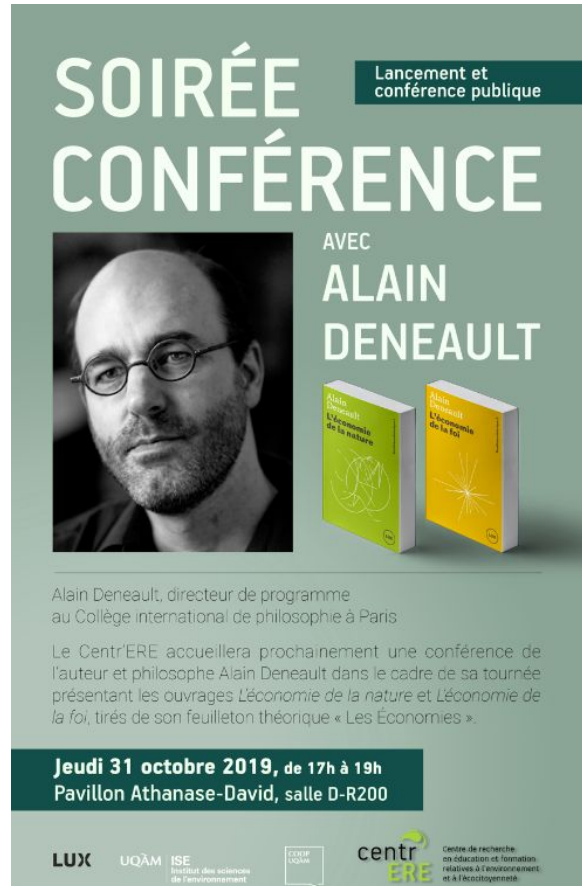
Annexe 4
Exemples de bannières web



Annexe 5

Exemples d'affiches imprimées

Annexe 5
Exemples d'affiches imprimées



Annexe 6

Structure organisationnelle du Centr'ERE



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 6
Structure organisationnelle du Centr'ERE – en vigueur jusqu'en juin 2020

AGA : Assemblée des membres

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Chercheur (e) s régulier (e) s• Chercheur (e) s associé (e) s• Chercheur (e) s émérites | <ul style="list-style-type: none">• Partenaires majeurs• Chercheur (e) s invité (e) s• Chercheur (e) s au post-doctorat | <ul style="list-style-type: none">• Partenaires associés• Personnel de soutien• Étudiant (e) s |
|---|---|--|



CD : Comité de direction

8 membres élus par l'AGA

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Représentant (e) équipe FRQSC• Représentant (e) de la faculté des sciences de l'éducation• Représentant (e) des professeur (e) s de l'UQAM | <ul style="list-style-type: none">• Directrice du Centr'ERE | <ul style="list-style-type: none">• Représentant (e) des chercheur (e) s extérieurs à l'UQAM• Représentant (e) des partenaires• Représentant (e) du personnel• Représentant (e) des étudiant (e) s |
|--|---|---|



CE : Comité exécutif

3 membres élus par le CD

Comité de recherche

Comité de communication



Bureau de coordination

Direction



Recherche

Gestion

Communication

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Agent (e) s de recherche• Coordonnateur (trice) à la Revue | <ul style="list-style-type: none">• Coordonnateur (trice) à la gestion• Adjoint (e) à la coordination | <ul style="list-style-type: none">• Agent (e) de communication• Webmestre et designer graphique |
|---|--|--|



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 7

Coalition Éducation-Environne- ment- Écocitoyenneté Bilan des activités



Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté

Annexe 7
Coalition Éducation-Environnement-Écocitoyenneté
Bilan des activités
1^{er} juin 2019 au 31 mai 2020

Date	Activité	Détails
18-06-2019	Rencontre avec Ruba Ghazal, députée de Mercier et porte-parole de la 2 ^e opposition en matière d'environnement et Christine Labrie, députée de Sherbrooke et porte-parole de la 2 ^e opposition en matière d'éducation.	Rencontre téléphonique en compagnie de Lucie Sauvé et Hugue Asselin ayant permis de préciser certains éléments à mentionner lors des prochaines rencontres avec le gouvernement.
20-06-2019	Rencontre avec Benoit Charrette, ministre de l'Environnement et de la lutte aux changements climatiques	Rencontre en compagnie de Lucie Sauvé, Hugue Asselin et Jamie Latvaitis de La Planète s'invite à l'Université. La réunion a permis de présenter la proposition de <i>Stratégie</i> et de sensibiliser le ministre et son attachée politique aux enjeux actuels de l'éducation relative à l'environnement au Québec. Plusieurs pistes d'engagement du ministère de l'Environnement ont été suggérées au ministre.
21-06-2019	Rencontre avec Éric Bergeron, sous-ministre adjoint aux politiques et à la formation professionnelle au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	Rencontre en compagnie de Lucie Sauvé et Hugue Asselin afin de présenter la proposition de <i>Stratégie québécoise</i> et d'explorer les possibilités de contribution à la réflexion concernant la révision du référentiel de compétences à l'enseignement actuellement en cours au ministère de l'Éducation. La rencontre a permis d'appuyer la pertinence de l'introduction d'une compétence d'éducation relative à l'environnement au sein du référentiel.
26-08-2019	Rencontre avec Martin Maltais, chef de cabinet adjoint du Ministre, au cabinet du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.	Une rencontre préalable au cabinet en compagnie de Lucie Sauvé, Hugue Asselin et des représentant.e.s des mouvements étudiants visant trois objectifs: 1. Connaître le cheminement de la proposition de <i>Stratégie</i> au ministère; 2. Préciser les demandes des mouvements étudiants; 3. Préparer la rencontre avec le Ministre. La rencontre a été l'occasion de préciser que les revendications éducatives des mouvements étudiants coïncident avec la proposition de <i>Stratégie</i> que la Coalition porte.
17-09-2019	Rencontre avec Jean-François Roberge, Ministre de	Rencontre en compagnie de Lucie Sauvé, Hugue Asselin, Léa Ilardo de La Planète s'invite à l'Université et Albert Lalonde du Devoir environnemental collectif. La réunion a permis de présenter la proposition de <i>Stratégie</i> et de

	l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.	sensibiliser le Ministre, son attachée politique et son attaché de presse aux enjeux actuels de l'éducation relative à l'environnement au Québec. Plusieurs pistes d'engagement du Ministère de l'Éducation ont été suggérées au ministre. Une ouverture au dialogue quant à l'intégration d'une compétence professionnelle à l'enseignement a été signifiée de la part de l'attachée politique du Ministre.
16-10-2019	Résolution du Conseil académique de la Faculté d'éducation de l'UQAM	La résolution stipule que le Conseil académique de la Faculté : Reconnaît l'importance de la promotion d'une ERE dans la formation des jeunes et de la société; Reçoit favorablement la proposition de Stratégie; Reconnaît la pertinence de porter la proposition de Stratégie à l'attention des instances de décision.
24-10-2019	Rencontre avec le mouvement Debout pour l'École!	Rencontre en compagnie de Lucie Sauvé, Hugue Asselin et Martine Chatelain. La réunion a permis de partager un état des lieux en éducation et de présenter la proposition de Stratégie pour repenser l'école québécoise. Diverses possibilités d'actions ont été envisagées dont la production d'un ouvrage collectif auquel nous pourrions participer.
20-11-2019	Assemblée des membres de la Coalition	Assemblée des membres visant à faire le point sur les actions prises et proposer des pistes pour l'élaboration d'un plan d'action pour l'année à venir.