

Explorer les interfaces entre l'Agroécologie et l'Éducation relative à l'Environnement

Les apports du mouvement social agroécologique

Kylyan Marc Bisquert i Pérez

**Fonds de recherche
Nature et
technologies**

Québec



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



UDS

Université de
Sherbrooke

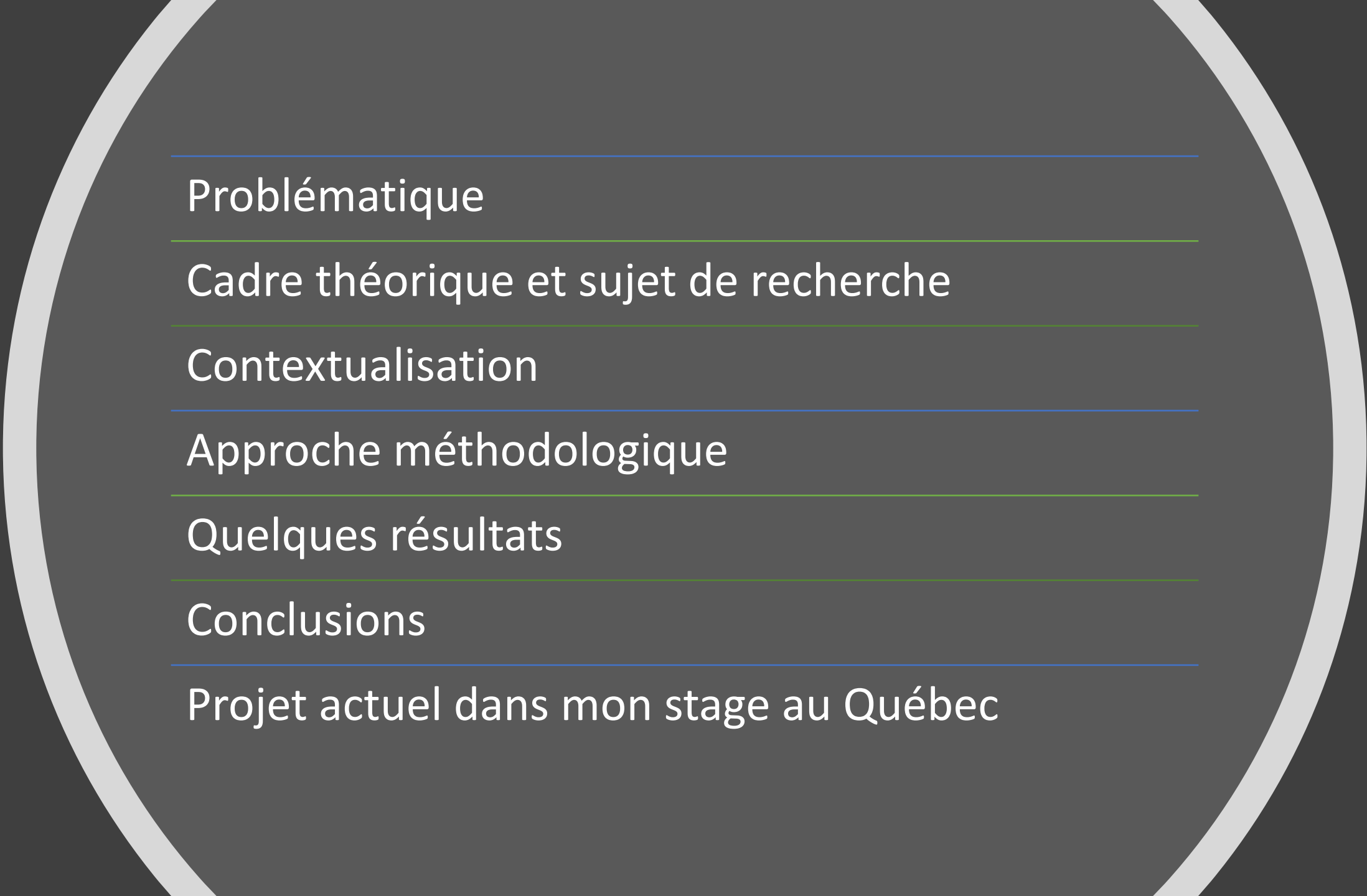
UQÀM

USC
UNIVERSIDADE
DE SANTIAGO
DE COMPOSTELA

SEPA
Grupo de Investigación
Pedagogía Social
Educación Ambiental

centr
ERE

Centre de recherche
en éducation et formation
relatives à l'environnement
et à l'écocitoyenneté



Problématique

Cadre théorique et sujet de recherche

Contextualisation

Approche méthodologique

Quelques résultats

Conclusions

Projet actuel dans mon stage au Québec



Alimentation :
un sujet d'une importance
particulière pour l'Éducation
relative à l'Environnement (ERE)

Au-delà de la nutrition comme fonction vitale des organismes vivants sur le plan purement biologique :

- Vecteur du développement individuel et collectif des êtres humains
- Facteur crucial dans la crise socio-écologique
- Domaine prioritaire de transformation pour la transition éco-social

« **fait bio-psycho-social complexe** »

(Contreras et Gracia, 2005)

- facteurs biochimiques, thermodynamiques, métaboliques, psychologiques, écologiques...
- modèles et identités socioculturelles, préférences et aversions individuelles ou collectives, représentations, normes, codes, *grammaires* culinaires...

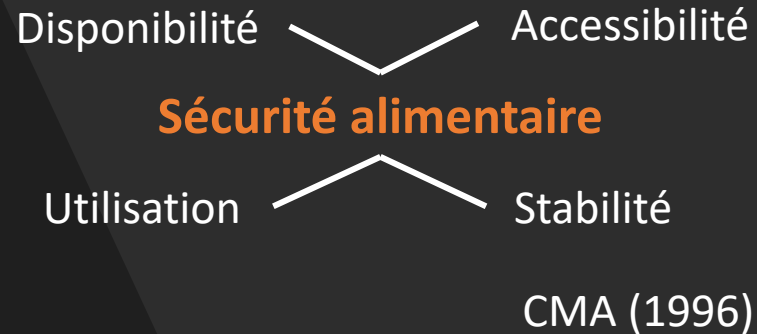
(Contreras, 1992)

Satisfacteur (culturel) du **besoin**
fondamental (universel) de subsistance
(Max-Neef, 1994)

Droit humain

- DUDH, art. 25 (1948)
- PIDESC (1966-1976)
- CMA - DUEDFM (1974)
- CMA - Déclaration de Rome sur la Sécurité alimentaire mondiale (1996)
- OG 12 et 15 du CDESC (1999)
- Rapporteur spécial sur le droit à l'alimentation (2000)

Sur le plan normatif, éthique et politique



Agence (autonomie / empowerment)

- capacité des individus et groupes à prendre leurs propres décisions sur
 - les aliments qu'ils mangent / produisent et
 - la façon dont ils sont produits, transformés et distribués dans les systèmes alimentaires
- capacité à participer aux processus qui façonnent les politiques et la gouvernance du système alimentaire

Soutenabilité (régénérative)

(HLPE, 2020)

Droit à une alimentation adéquate

suffisant
adéquate
durable
inoffensive
culturellement appropriée
disponible
accessible
abordable

OG n°12 (CESCR, 1999)

Souveraineté alimentaire

- droit des peuples à des aliments nutritifs et culturellement appropriés, accessibles, produits de manière soutenable et écologique
- droit de décider de leur propre système alimentaire et de production

(FMSA, 2007)

Régime (δίαιτα)

Ensemble des **habitudes** et des **modes** de consommation, médiés par des **significations**, des **critères**, des **choix** et des **facteurs socio-économiques, contextuels** et **culturels**, ainsi que sur des **contraintes externes**, qui déterminent la manière dont les individus et les groupes humains s'alimentent

construction culturelle

particulière et
conventionnelle parmi
beaucoup d'autres
possibles

construction sociale

configurée en termes
d'appartenance,
d'identité ou de
distinction

Occidentalisation des régimes

- Homogénéisation et uniformisation alimentaire
- Standardisation et mercantilisation de la consommation
- Perte de diversité culturelle et agro-biodiversité
(González de Molina et col., 2020)

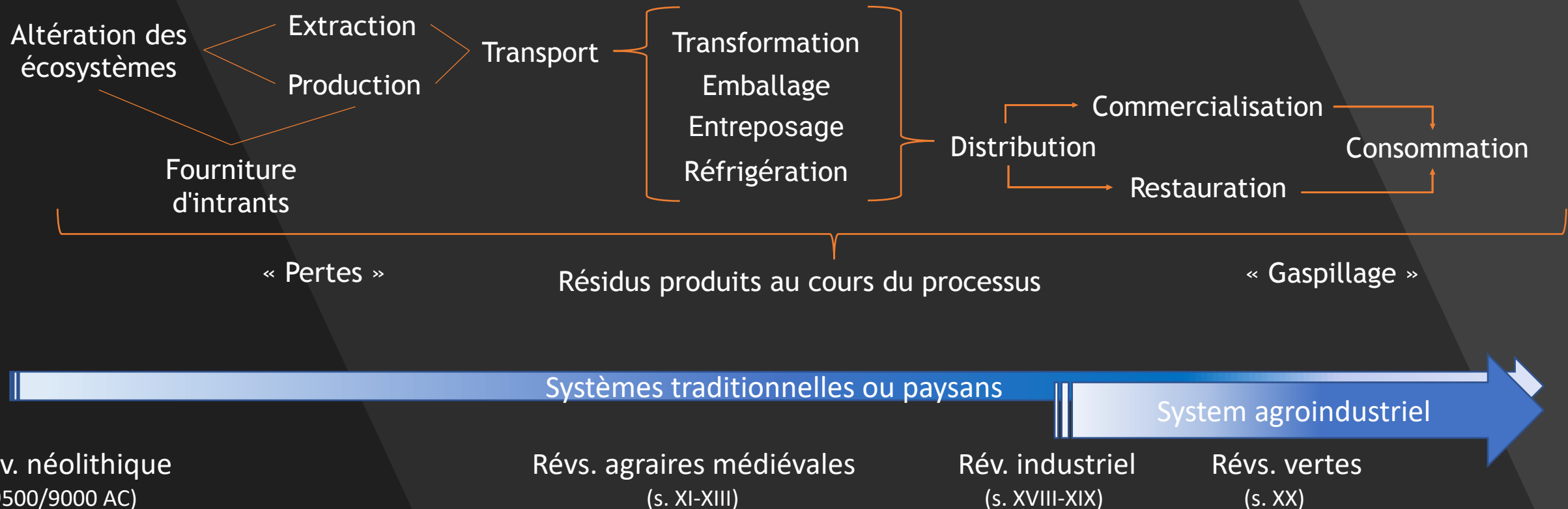
Désaffection alimentaire (Calle et col., 2012)

- Émergence de styles alimentaires alternatifs
- Recommandations alimentaires institutionnelles
 - Régimes saines
 - Régimes traditionnels
 - Régimes soutenables

Système agroalimentaire

Tous les **éléments** (environnement, personnes, intrants, processus, infrastructures, institutions, etc.) et les **activités** liées à la production, à la transformation, à la distribution, à la préparation et à la consommation des aliments, ainsi que les **produits** de ces activités, y compris les **répercussions** socioéconomiques et environnementaux, plus toute une complexité de **relations internes** et d'**influences mutuelles** avec d'autres systèmes (écologiques, sociaux, politiques, économiques, culturels, etc.)

(HLPE, 2014)



Régime agroalimentaire

Ensemble de **règles, structures et modes d'organisation** de la production, de la circulation et de la distribution des aliments liés aux **dynamiques** spécifiques **d'accumulation de capital** dans chaque cycle ou phase du système, et qui soutiennent des formes particulières d'**exercice du pouvoir** qui **régissent les systèmes agroalimentaires** à l'échelle mondiale

(Holt-Giménez, 2009; Delgado, 2010; 2017)

Rôle stratégique de l'agriculture et de l'alimentation dans la **construction de l'économie capitaliste mondiale** à travers des **périodes stables d'accumulation** de capital associées à des **configurations particulières de pouvoir géopolitique**, conditionnés par des **formes de production agricole** et des **relations commerciales** nationales et internationales

(McMichael, 2009)

Un **ordre capitaliste mondial** déterminé régi par des **règles qui structurent la production et la consommation alimentaires** à l'échelle mondiale

(McMichael, 2016)

Régime colonial-diasporique

Royaume-Uni
(1870-1930)

Régime mercantile-industriel

États-Unis
(1950-1970)

Régime corporatif-néolibéral

Corporations transnationales
(1980-)

Mondialisation, concentration et financiarisation des systèmes agroalimentaires

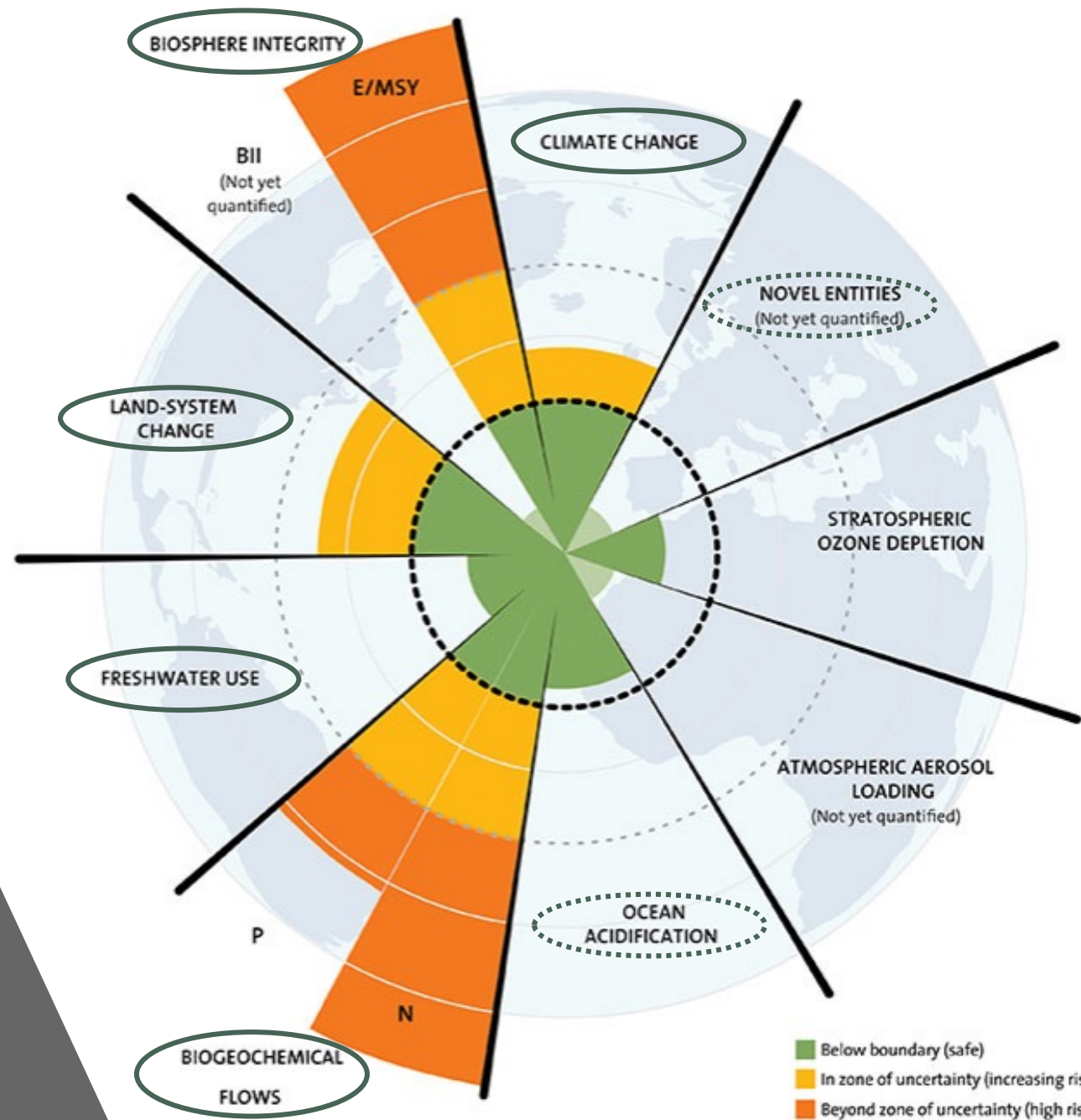
Politiques agricoles protectionnistes aux pays centrales et de libéralisation et d'ajustement structurel aux périphériques

BM, FMI et OMC



Le system
agroalimentaire
dans la crise
socio-écologique

Rockström et col. (2009)
Steffen et col. (2015)
Springmann et col. (2018)
Stockholm Resilience Center





Émissions associées à l'ensemble du système agroalimentaire mondial : entre **21 %** et **37 %** du total des émissions anthropiques nettes de GES

GIEC (2019)

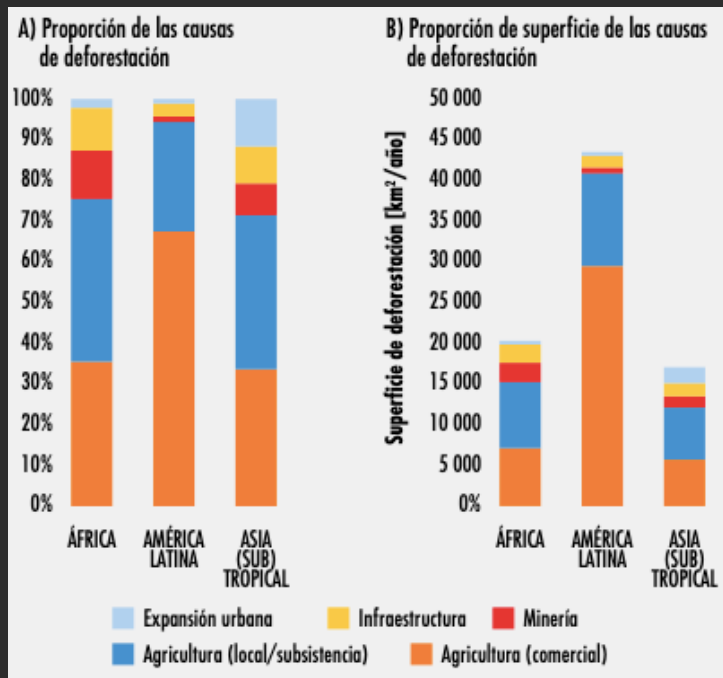
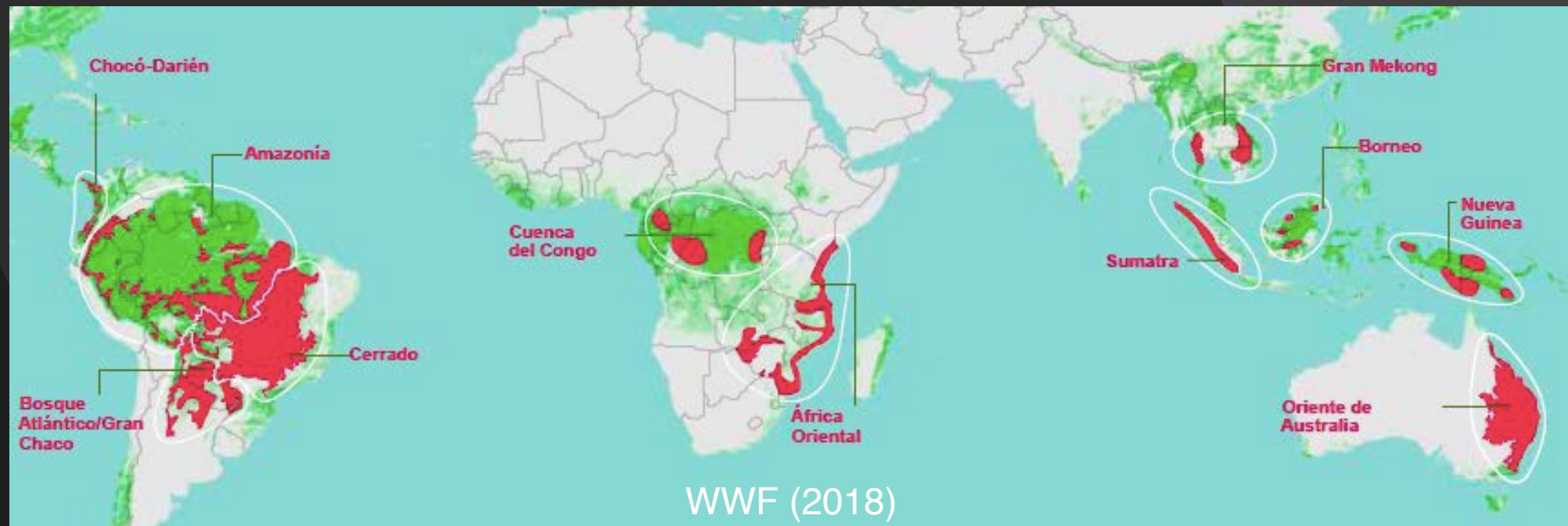


9-14% Activités agricoles

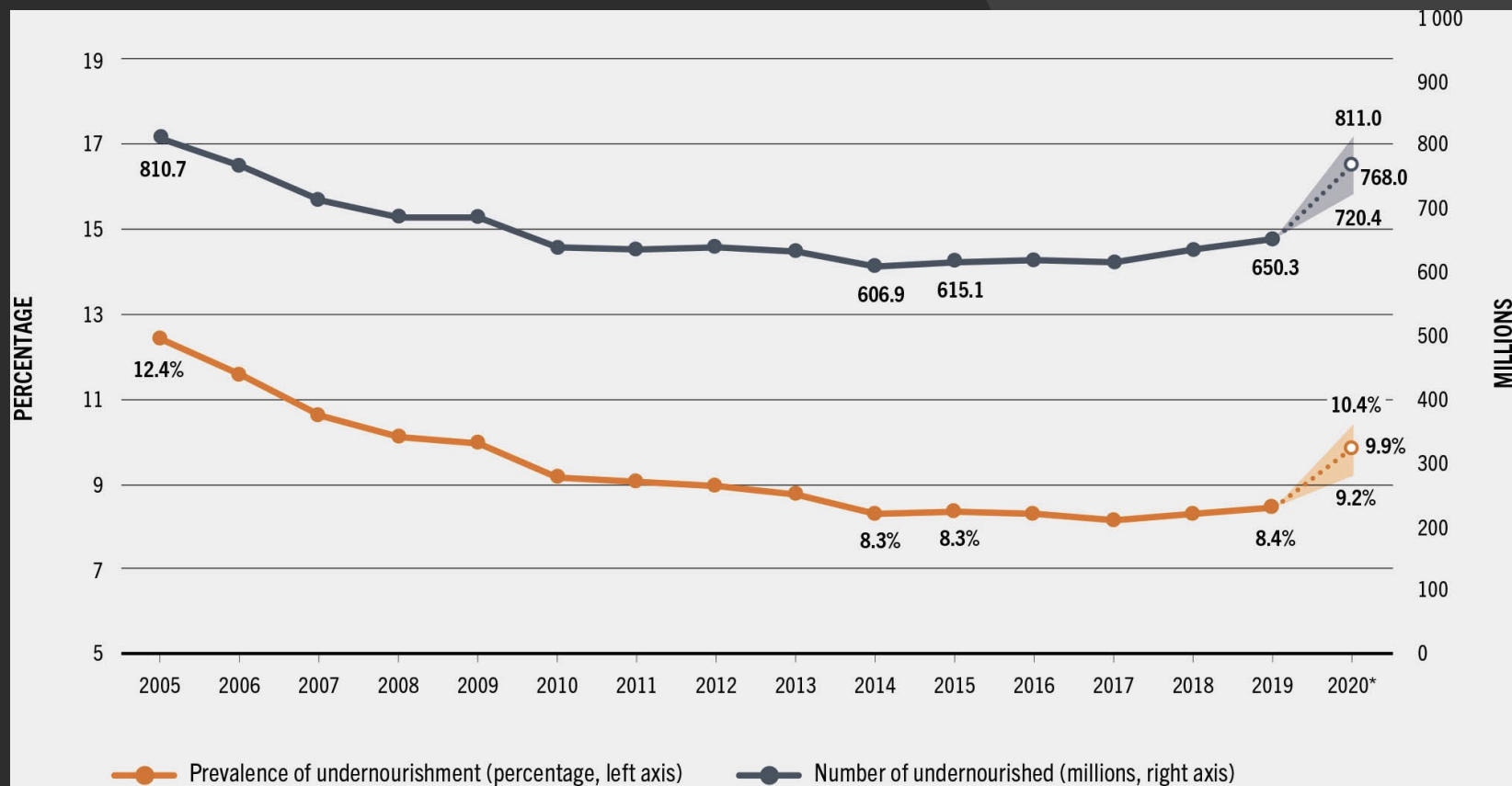
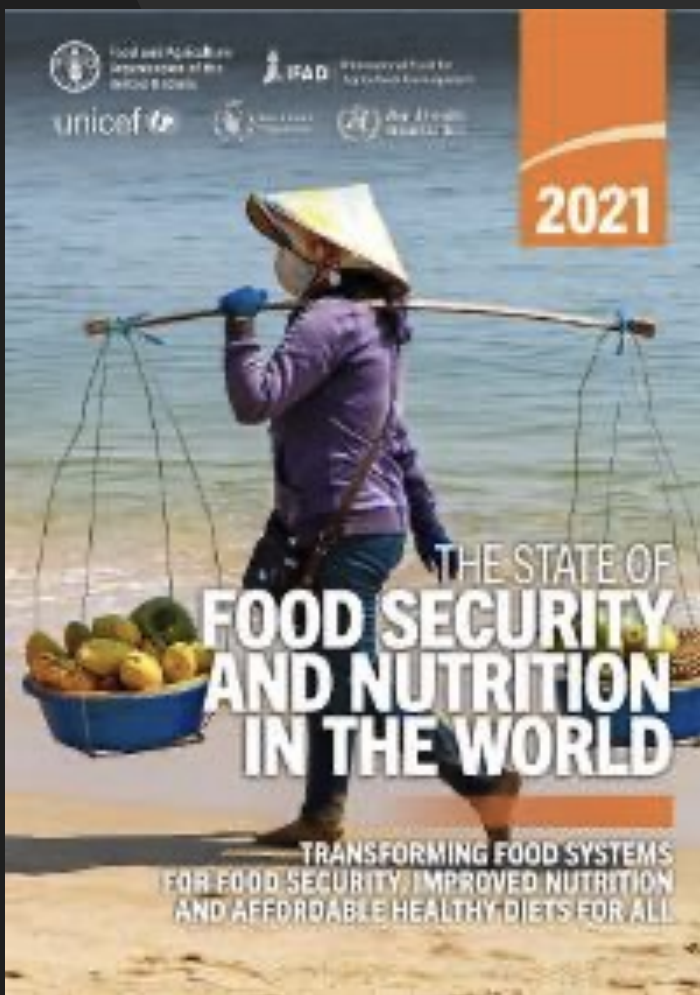
5-14% Impacts de l'expansion de la frontière agricole : déforestation et autres changements d'affectation des sols

5-10% Activités préalables et postérieures à la production agricole : fabrication et fourniture d'intrants (engrais, pesticides, machines), transformation, emballage, transport, distribution, commercialisation, stockage, réfrigération, consommation et gestion des déchets

Rosenzweig et col. (2020)



FAO et PNUMA (2020)



NOTES: * Projected values for 2020 in the figure are illustrated by dotted lines. Shaded areas show lower and upper bounds of the estimated range.
SOURCE: FAO.



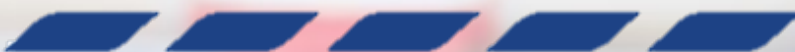
CORTEVATM
agriscience

CHEM  **HINA**
syngenta

 **BASF**


CargillTM

Walmart 

TESCO


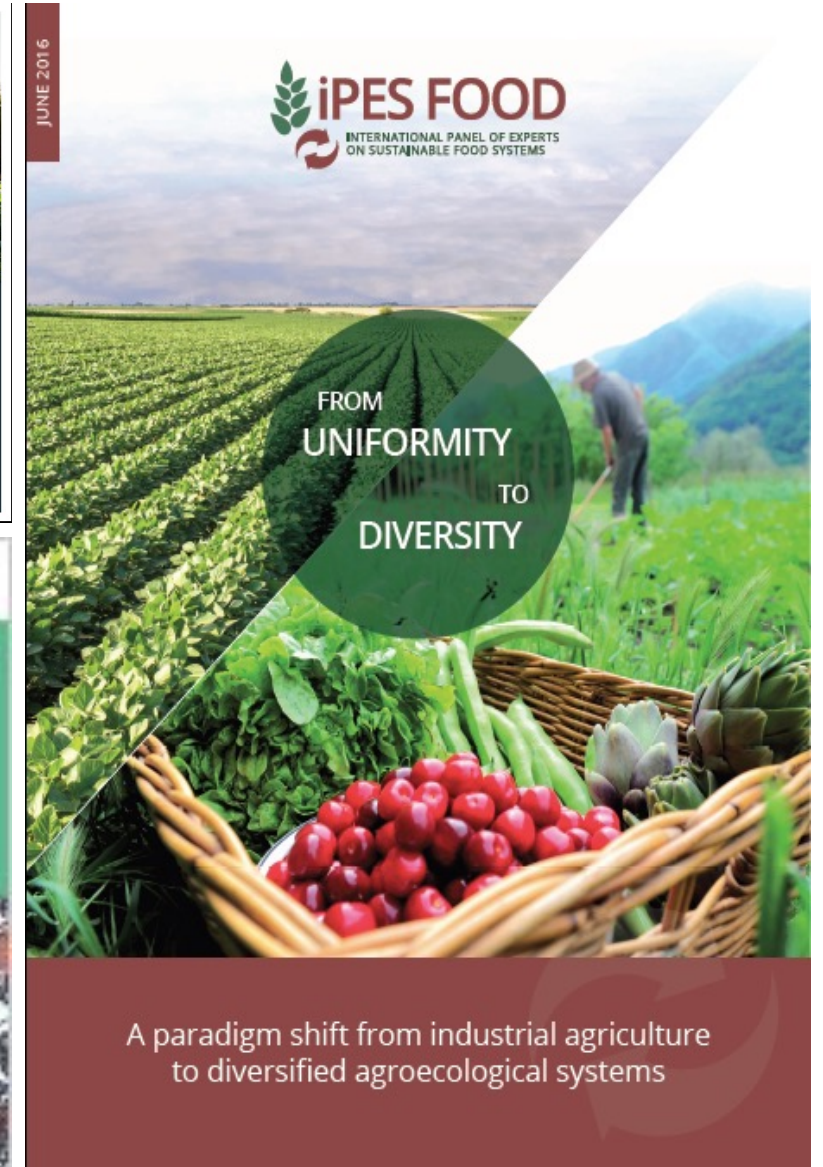
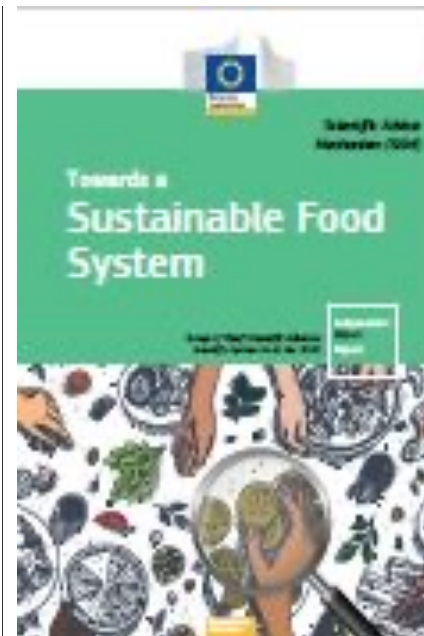
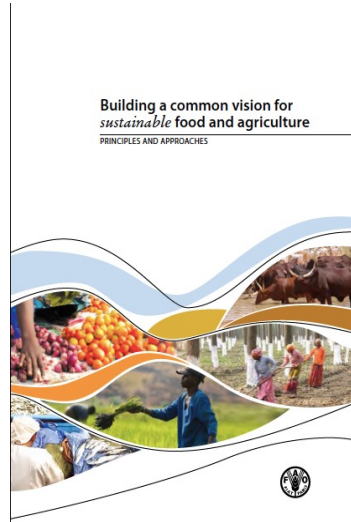


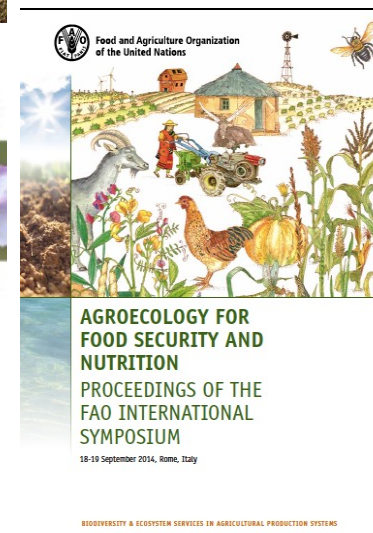
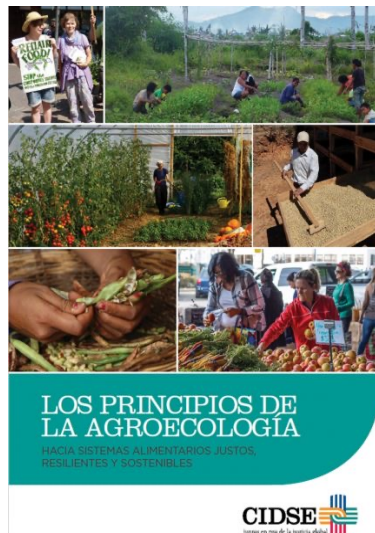
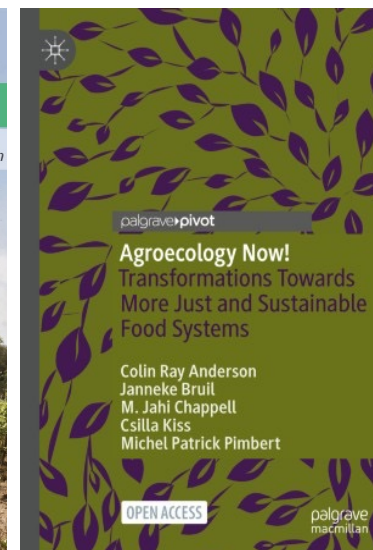
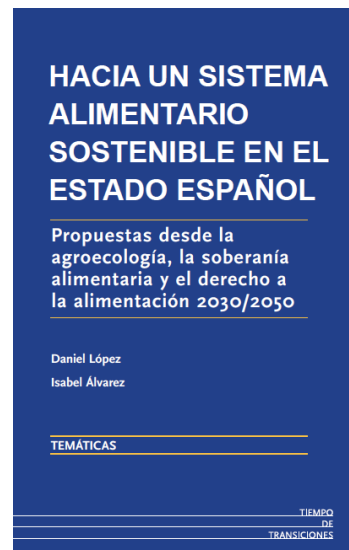
Carrefour



MERCADONA

SUPERMERCADOS DE CONFIANZA

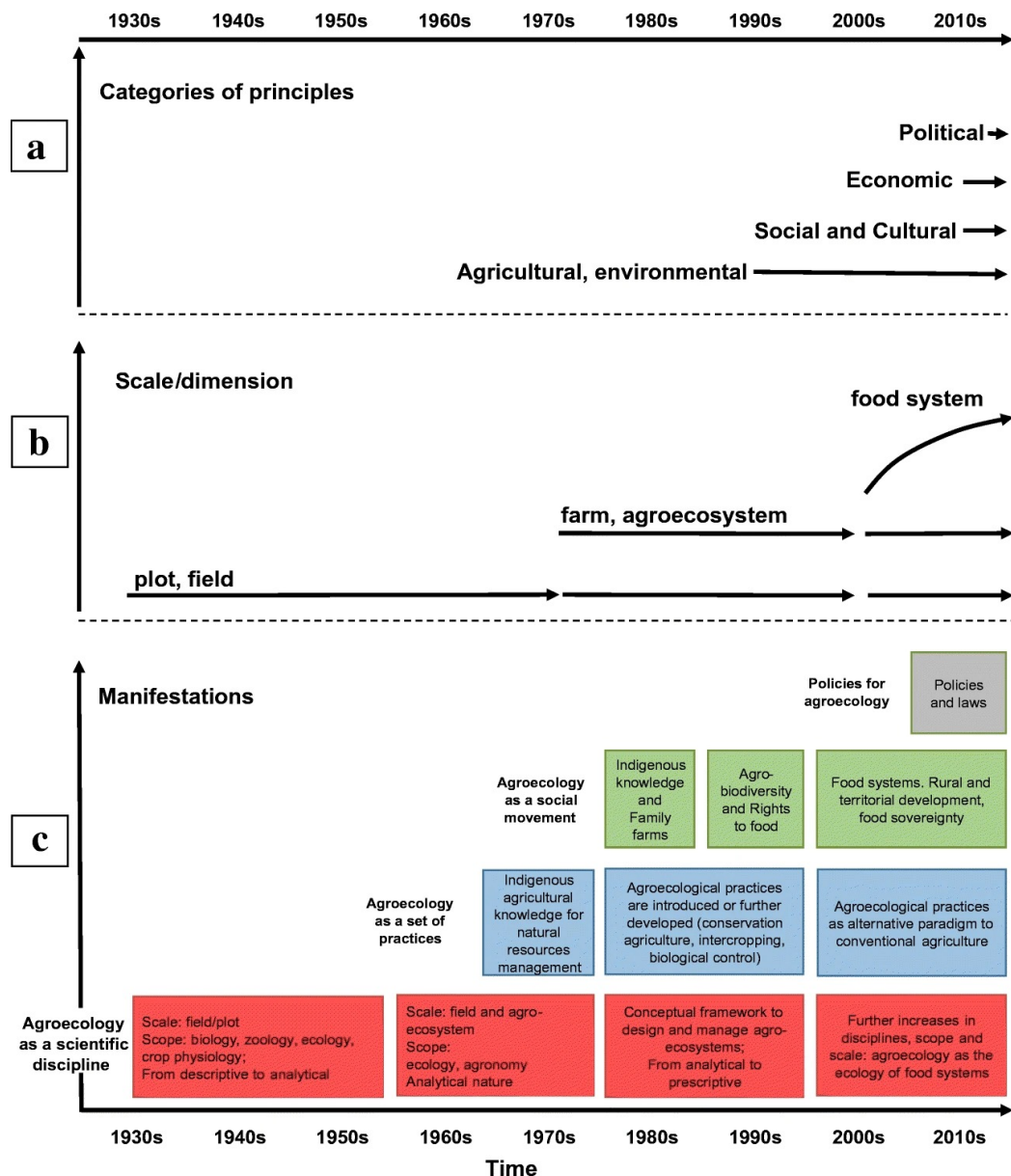




The background is a close-up photograph of a green leaf with prominent veins. A small, dark insect is visible on the leaf's surface. A solid orange rectangle is positioned in the top-left corner. A thin white horizontal line spans the width of the slide, positioned below the title.

Agroécologie

L'alternative systémique pour la transition vers des systèmes agroalimentaires
soutenables, justes et démocratiques



Wezel et al. (2020)

L'Agroécologie n'est pas comprise dans un sens unique, mais il existe plutôt un éventail de situations historiques, géographiques, institutionnelles et sociales qui donnent lieu à différentes perspectives agroécologiques ou «agroécologies»

(Méndez et al., 2013; Doré et Bellon, 2019)

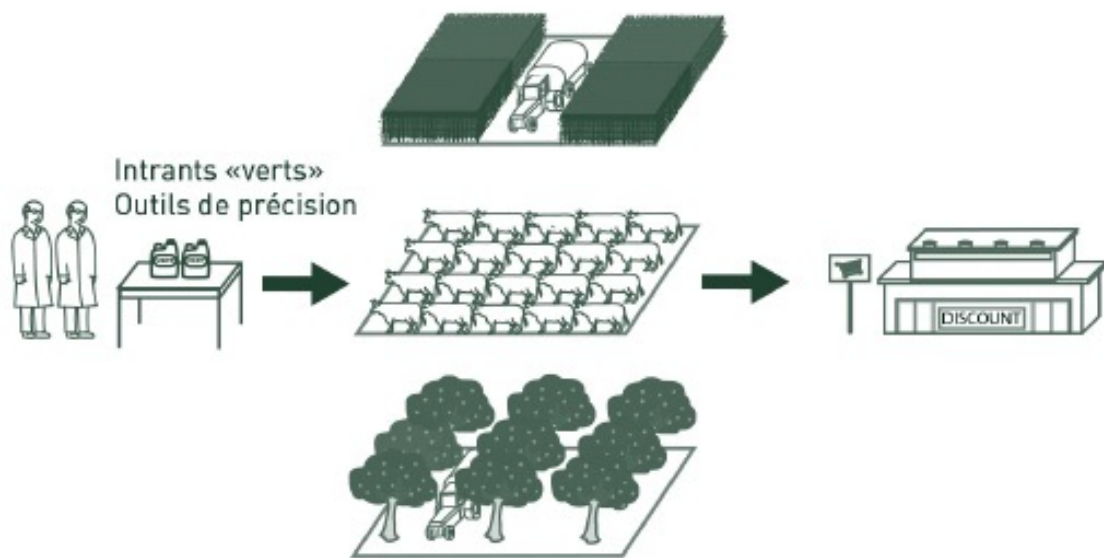
Intégration de la recherche, de l'éducation, de l'action et du changement qui apporte la soutenabilité à toutes les parties du système alimentaire

(Gliessman, 2018)

L'écologie de tout le système alimentaire, des champs à la table, des personnes qui cultivent et transforment nos aliments aux personnes qui les consomment, des zones urbaines aux zones rurales, des politiques agricoles aux politiques alimentaires, des politiques locales aux politiques mondiales

(Gliessman e Ferguson, 2020)

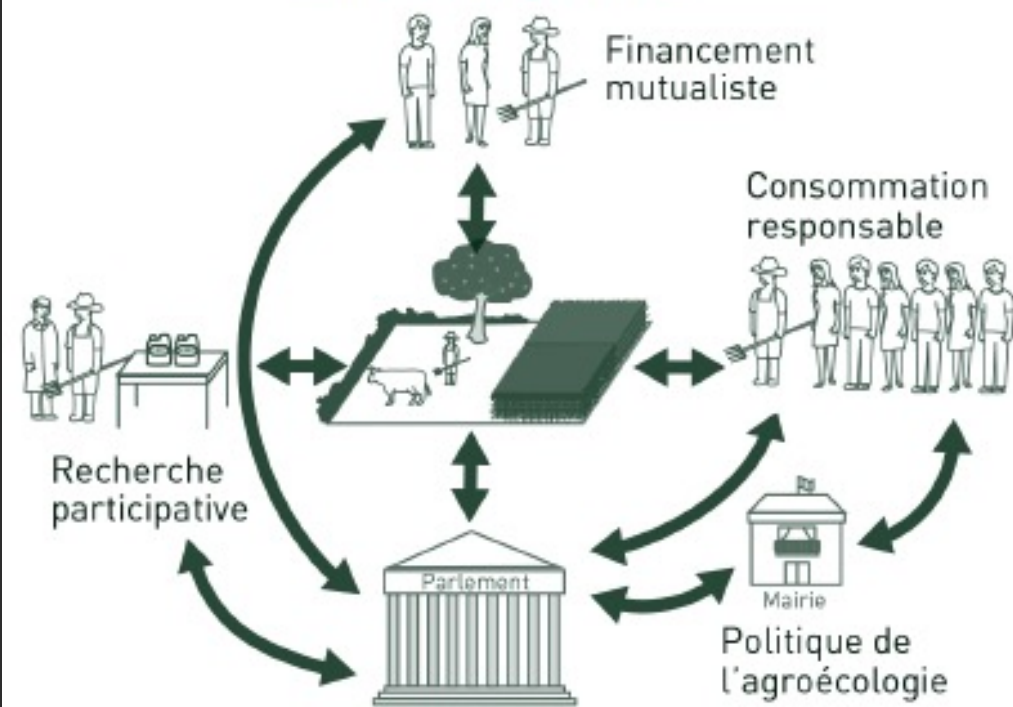
Green business



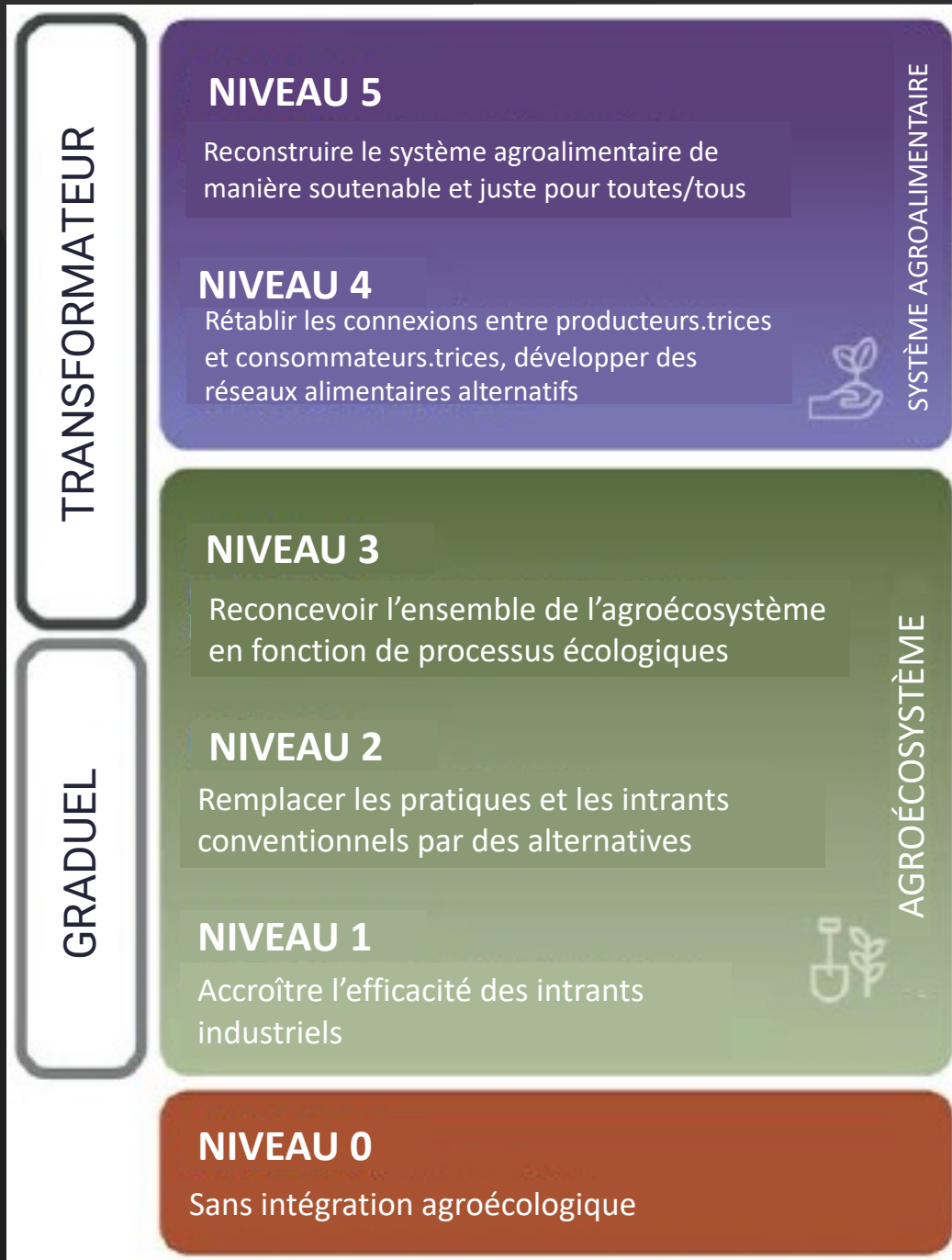
Agroécologie faible



Agroécologie forte



Transition agroécologique



Agroécologie politique

Agroécologie socio-économique

Agroécologie technico-écologique

Agriculture biologique

Agriculture de précision

Agriculture industriel / conventionnel

Domaine

Transdisciplinaire

Pluri-épistémologique

Multidimensionnel

Systémique

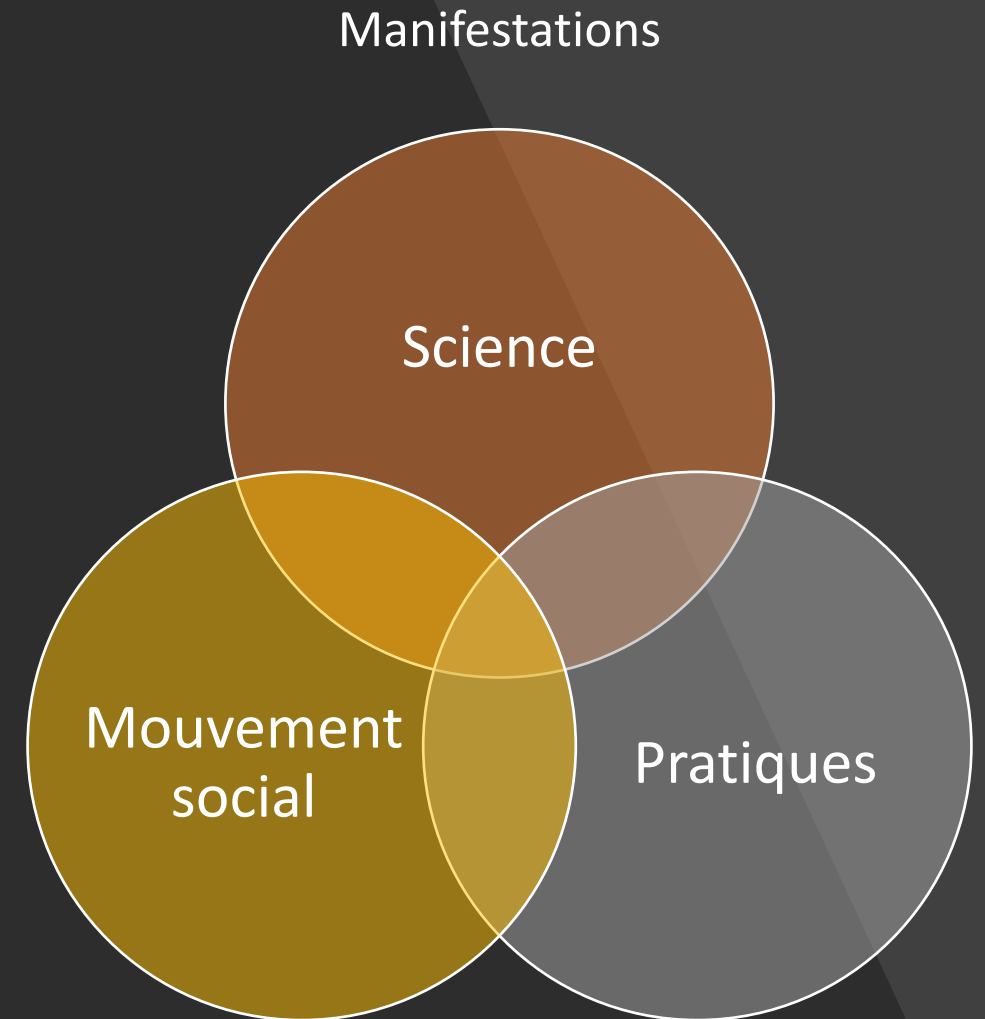
Critique

Participatif

Transformateur

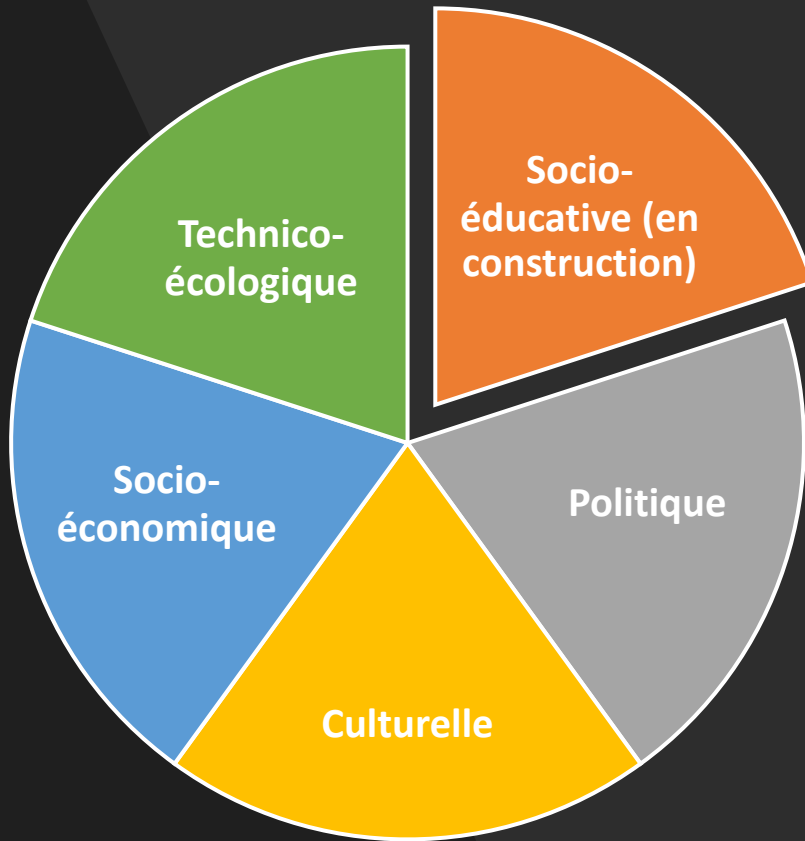
Orienté vers l'action

Méndez et al. (2013); Gliessman (2018)



Wezel et al. (2009)

Dimensions



- **Technico-écologique**
 - Agroécosystèmes, agro-biodiversité, paysage, multifonctionnalité, métabolisme agricole et du système agroalimentaire
- **Socio-économique**
 - Réseaux alimentaires alternatifs, circuits courts de commercialisation, systèmes agroalimentaires agroécologiques, relations bio-régionales et urbaines-rurales, stratégies alimentaires, parcs agricoles, systèmes participatifs de garantie
- **Culturelle**
 - Re-paysanisation, connaissances écologiques traditionnelles, coévolution, ethno-agroécosystèmes
- **Politique**
 - Écologisme populaire, agroécologie politique, mouvements sociaux, souveraineté alimentaire, saut d'échelle, politiques publiques, transition social agroécologique, communs, agro-éco-féminismes, dynamisation locale agroécologique

La dimension socio-éducative du mouvement social agroécologique





Mouvements paysans

Mouvements écologistes

Mouvements altermondialistes

Initiatives
agroécologiques
-
Circuits courts de
commercialisation
-
Réseaux
alimentaires
alternatives

- Groups de consommation
- Coopératives de consommation
- Agriculture soutenu pour la communauté
- Réseaux de production et consommation
- Initiatives de commercialisation
- Initiatives de consommation social
- Associations et coopératives de producteurs.trices
- Marchés de producteurs.trices

Pérez-Neira et Vázquez-Meréns (2009), Binimelis et Descombes (2010), Simón et col. (2010), Soler et Calle (2010), Sevilla (2012), Calle et col. (2012), López-García (2015), Calafat et col. (2019), Vicente-Almazán et col. (2019).

Espaces d'**innovation communautaire** exemplaires où les citoyens.nes deviennent des **acteurs.trices éducatives**, où se créent des **cadres socioculturels alternatifs** et où se génèrent de nouveaux **outils sociaux** et des **apprentissages** individuels et collectifs, ainsi que des nouvelles formes de **gouvernance** et des dynamiques d'**autonomisation** citoyen, d'**auto-efficacité** et de développement des nouveaux **compétences**

Lema-Blanco et col. (2015)

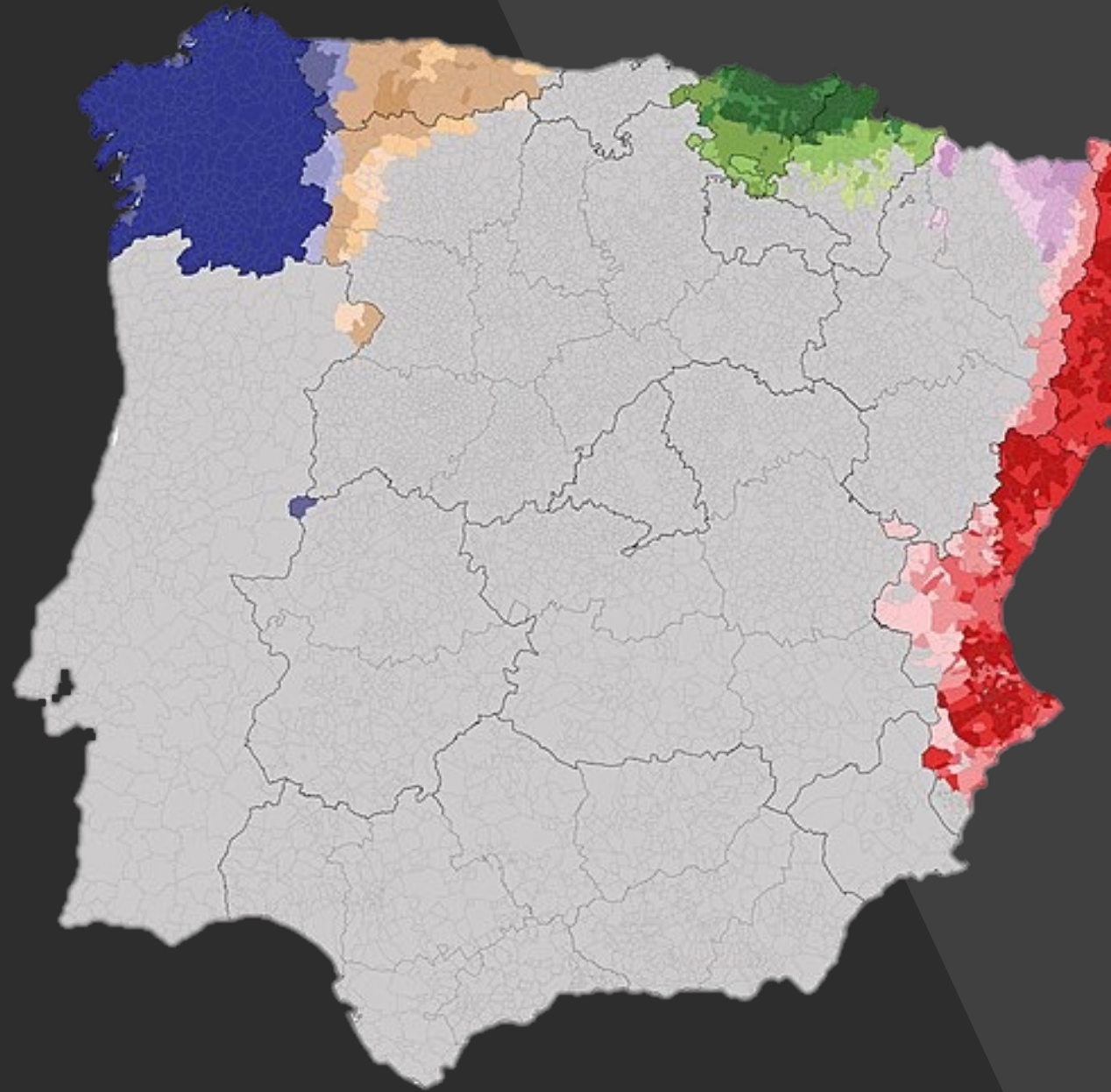
Ils jouent un rôle socio-éducatif important, en **diffusant** et en **généralisant** des **modèles alternatifs** de production et de consommation, en constituant une **avancée socioculturelle** et en agissant comme **agents de promotion d'une culture agro-alimentaire alternative**

Couceiro et col. (2016),



Galice : un territoire agroalimentaire particulier





Abel BOUHIER

LA GALICE

ESSAI GEOGRAPHIQUE D'ANALYSE
ET D'INTERPRETATION
D'UN VIEUX COMPLEXE AGRAIRE



Tom

DIETATLÁNTICA



Bases Científicas de la Dieta Atlántica



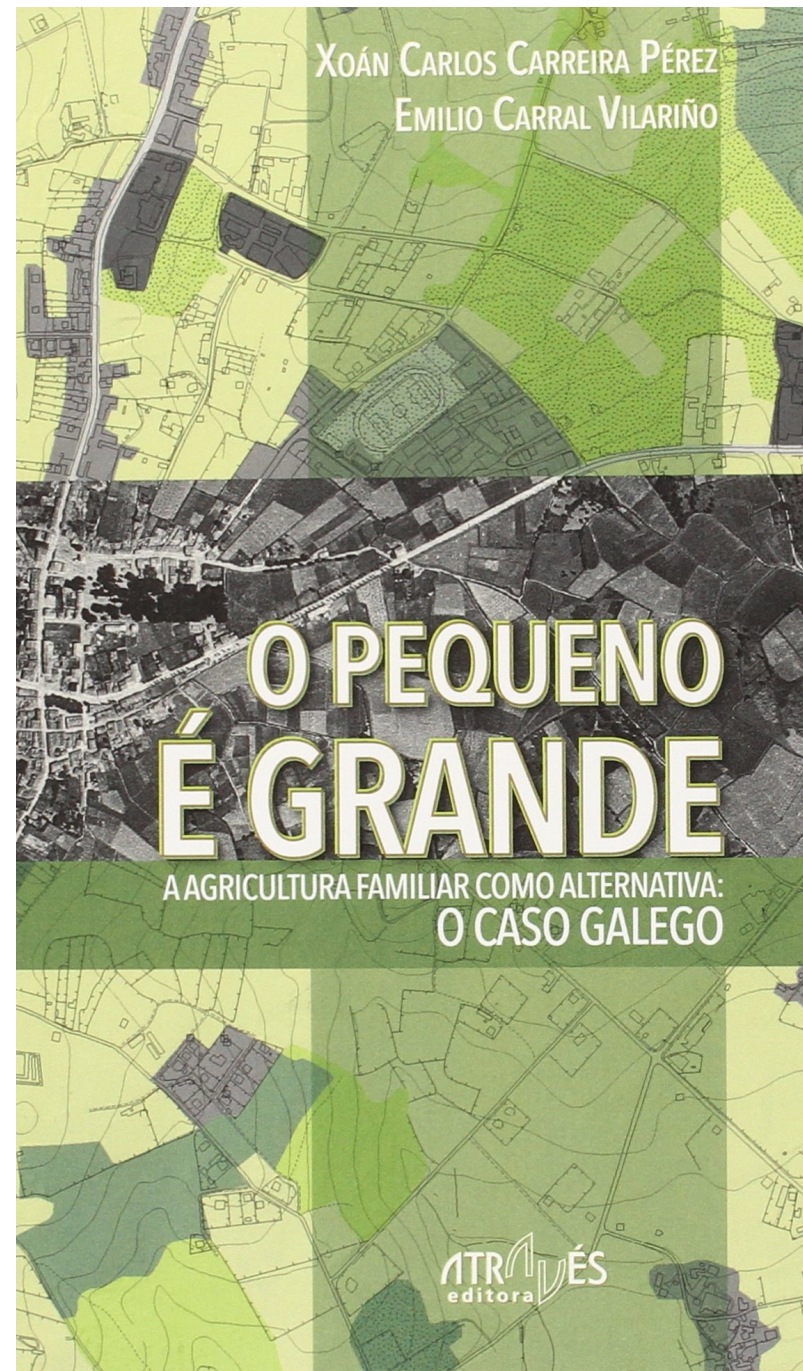
2009

Ministerio de Sanidad de España

XOÁN CARLOS CARREIRA PÉREZ
EMILIO CARRAL VILARIÑO

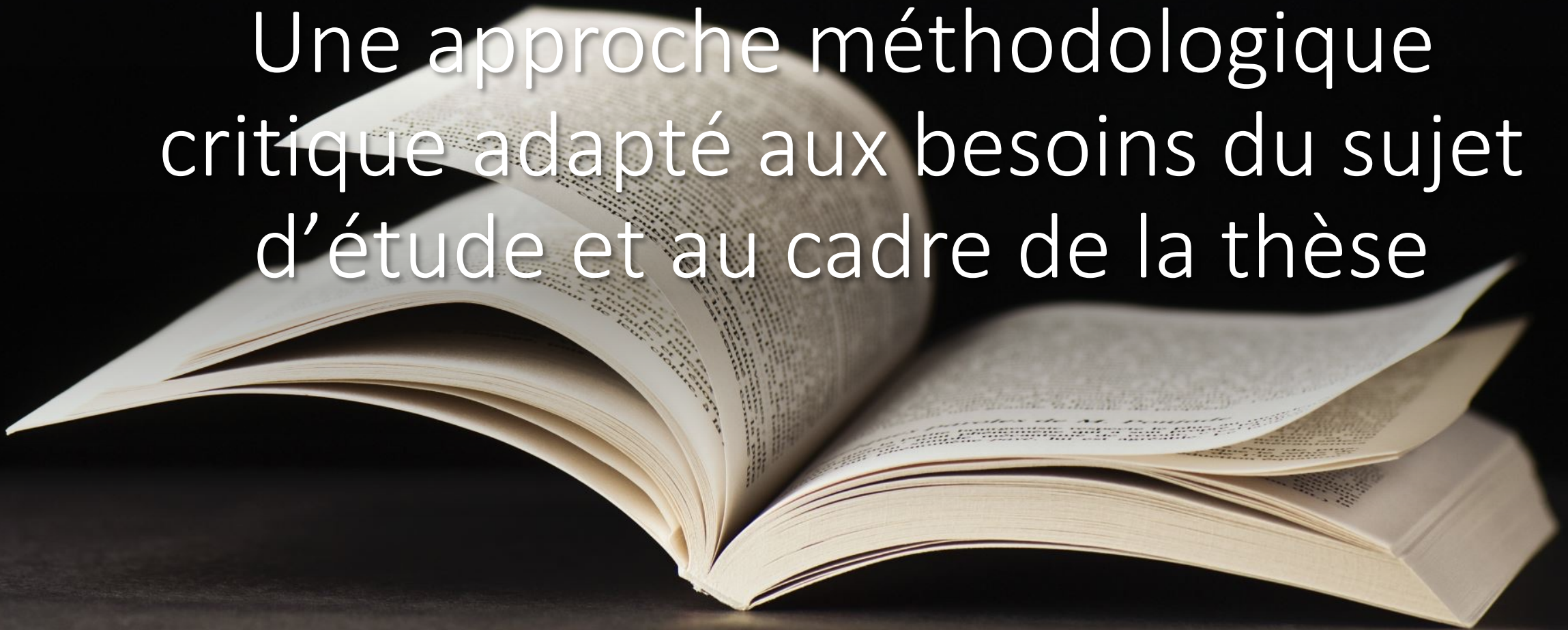
O PEQUENO É GRANDE

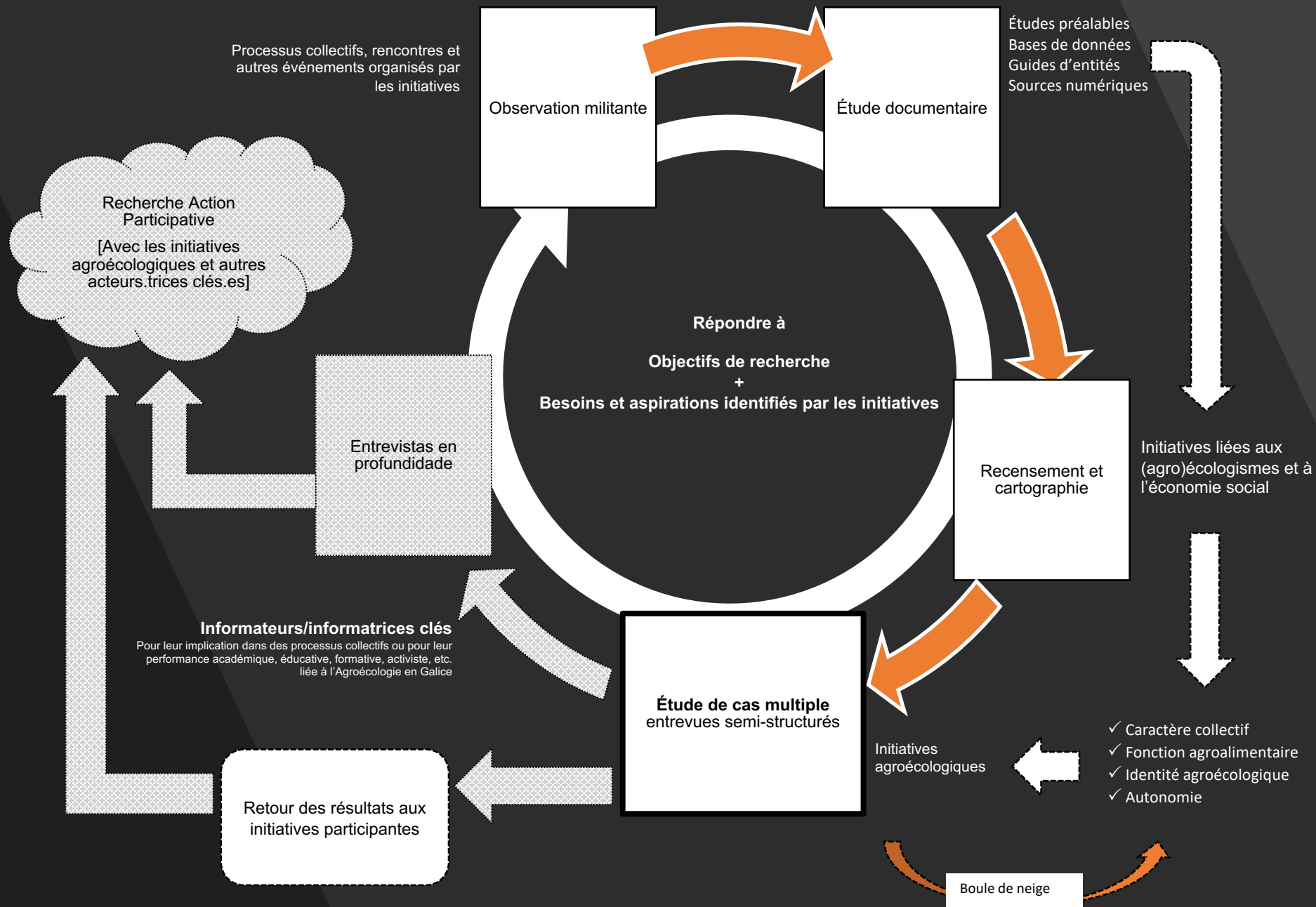
A AGRICULTURA FAMILIAR COMO ALTERNATIVA:
O CASO GALEGO



ATRIVÉS
editora

Une approche méthodologique
critique adapté aux besoins du sujet
d'étude et au cadre de la thèse





Observation militante

Première étape

Tentative de création d'un réseau agroécologiques locaux



Période intermédiaire

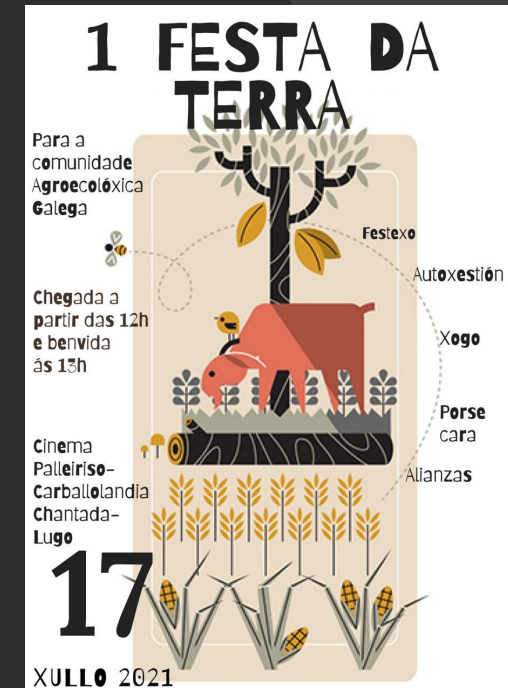
Réseau

O Rural Quere Xente

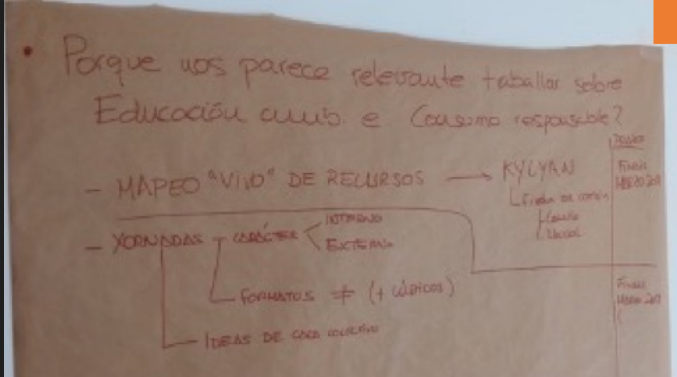


Deuxième étape

Articulation en ligne dans les temps de pandémie



Recenseament et cartographie social



Censo de iniciativas Galegas pola Sustentabilidade Social e Ambiental

Dende algunhas entidades estamos a colaborar para organizar unhas xornadas sobre Educación Ambiental e Consumo Responsable a nivel galego.

Con tal de coordinar mellor a súa celebración e de que esta sexa o máis inclusiva posible, estase realizando un censo de iniciativas relacionadas cos cultura da sustentabilidade presentes en Galicia, co obxectivo de ver a unha base de datos a partir da cal establecer contactos.

Nome da iniciativa

Enderezo de correo electrónico

Páxina web ou perfil en redes sociais

Localización

Breve descripción da iniciativa

Ámbito territorial

☐ Local
☐ Comarcal
☐ Provincial
☐ Galego
☐ Outra opción, indica cal:

Área de actuación

☐ Alimentación
☐ Arte / Diseño
☐ Artesanía
☐ Comunicación
☐ Cultura
☐ Economía
☐ Educación
☐ Enerxía
☐ Lecer
☐ Mobilidade
☐ Monte
☐ Patrimonio natural / cultural
☐ Tecnoloxía / software
☐ Textil
☐ Outra/s opción/s, indica cal/es:

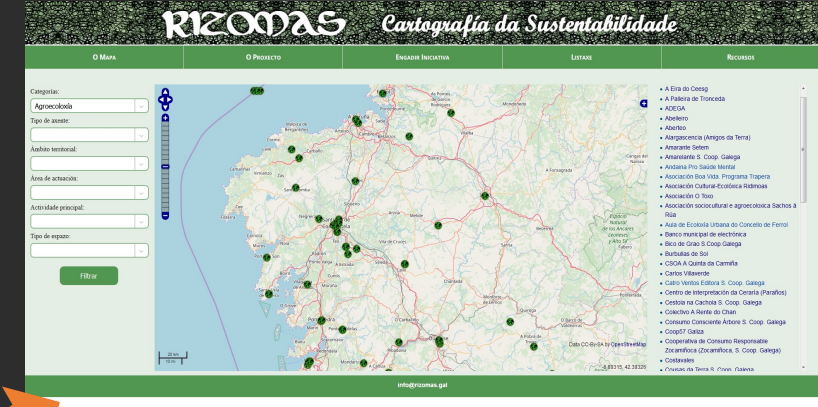
Actividade principal

☐ Apoio mutuo e colindado
☐ Articulación / Coordinación
☐ Comercialización
☐ Consumo
☐ Conservación / defensa do territorio
☐ Divulgación
☐ Educación Ambiental/sensibilización
☐ Expresión artístico-cultural
☐ Formación
☐ Incidencia política

☐ — Marca este cadrado se estás de acordo en que esta iniciativa aparece nun mapa interactivo que se habilitará para o seu acceso a través de Internet.

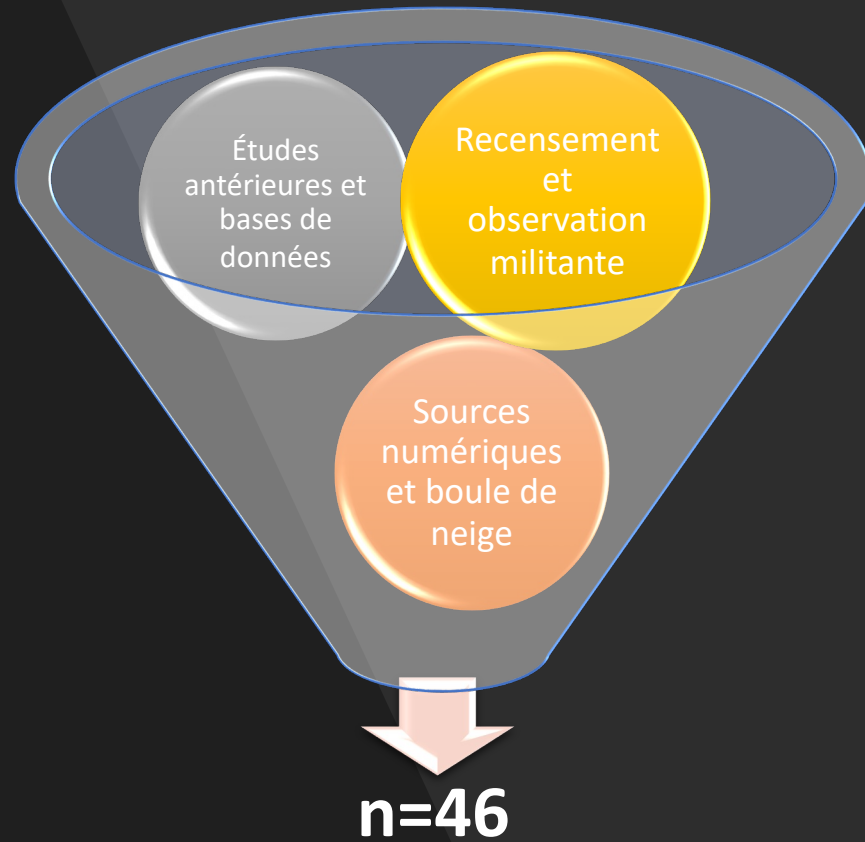
Tras completar a ficha, cómpre escanear e enviar por correo electrónico a censo@amigos.gal ou facela chegar fisicamente ao SEPA (Facultade de Ciencias da Educación - Campus Sur- da USC, despacho 33), onde se centralizará a información recollida para este censo. Para desta información tamén será empregada para o desenvolvemento dun proxecto de tese de doutoramento. Nese mesmo enderezo pódese consultar calquera dúbida.

USC SEPA scega Amigos da Terra



	Recuento	% del N de fila
Agroecología	30	51,7%
Economía Social y Solidaria	27	46,6%
Autogestión	26	44,8%
Agricultura ecológica	25	43,1%
Comercio Justo	25	43,1%
Decrecimiento	13	22,4%
Banca Ética	12	20,7%
Energías Renovables	8	13,8%
Moneda Social	8	13,8%
Software Libre	7	12,1%

Étude de cas multiple



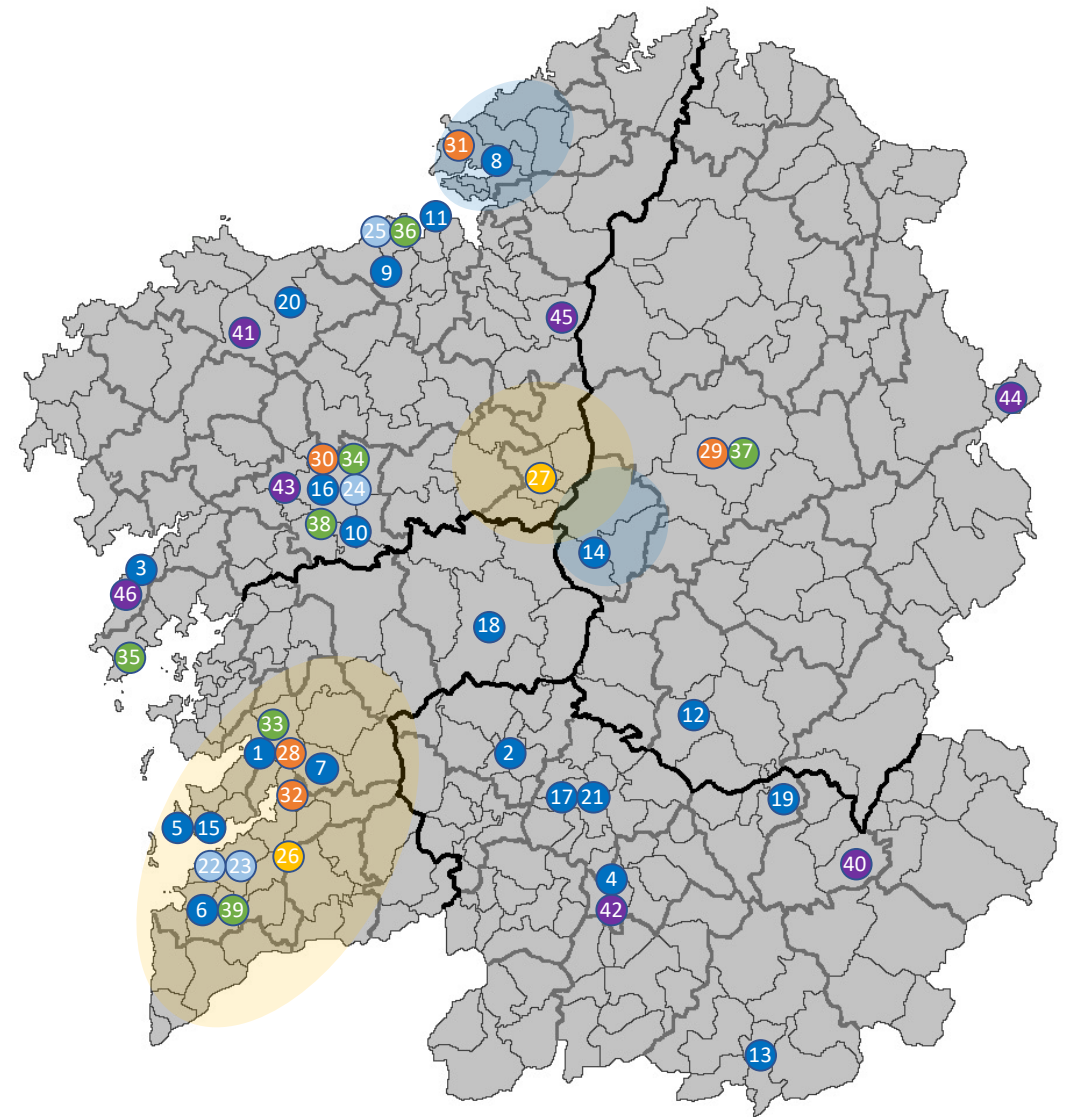
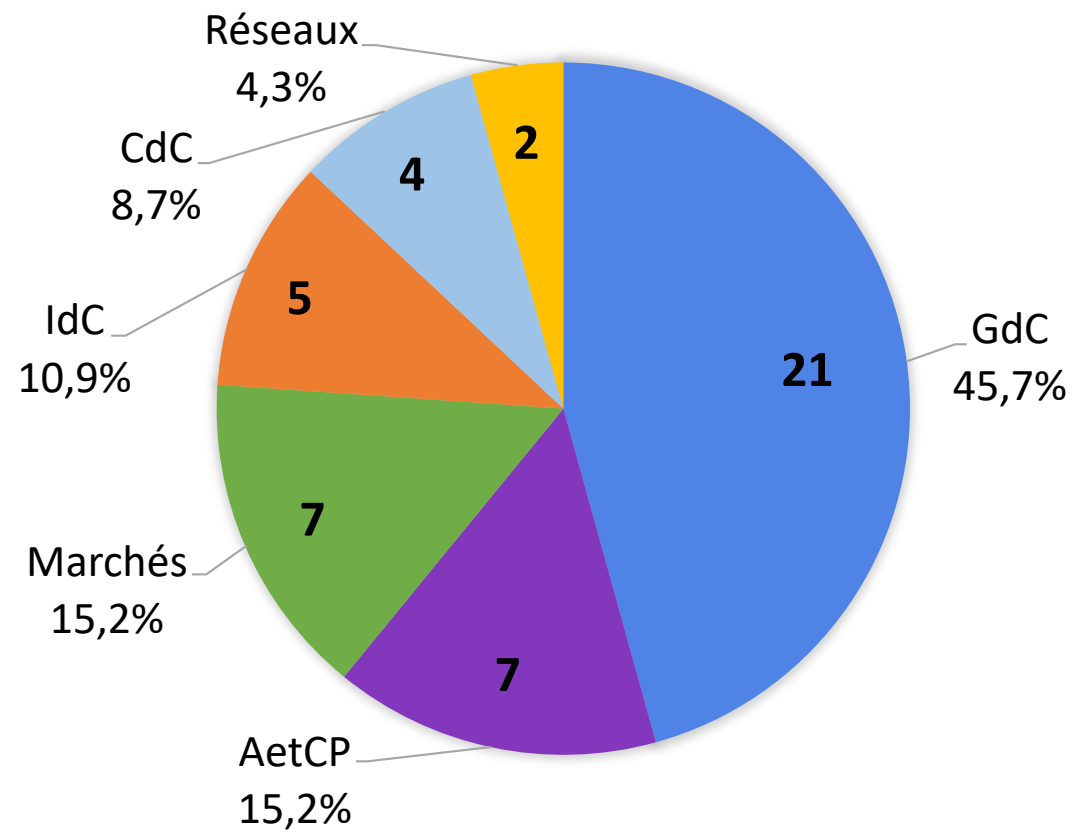
A stack of survey forms titled 'Iniciativas agroecológicas en Galicia e a súa dimensión socioeducativa'. The forms contain various sections for data collection, including:

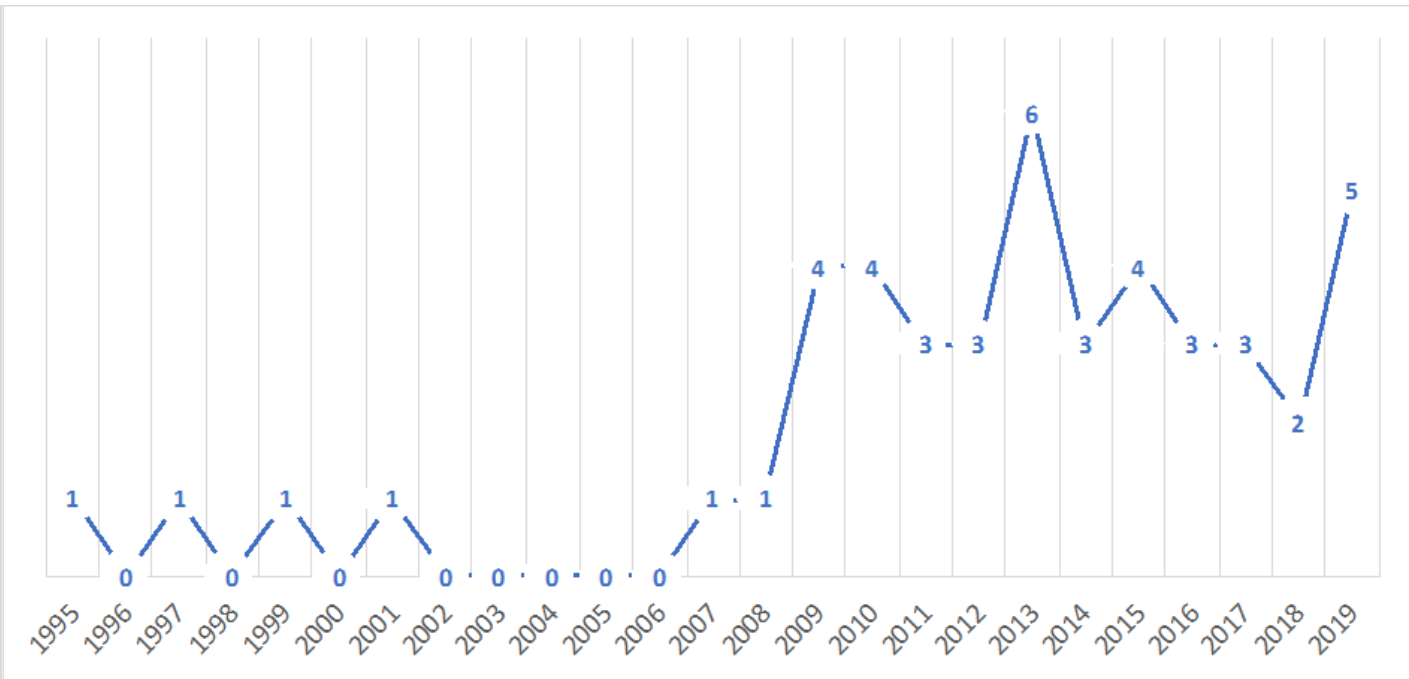
- Nº aplicación**, **Data**, **Hora de inicio**, **Lugar de aplicación**
- Este instrumento forma parte dun proxecto de investigación** conducted by the University of Santiago de Compostela, aimed at identifying and characterizing agroecological initiatives in Galicia.
- Para tal efecto, precisamos da súa colaboración**, asking for responses to various questions about the initiative's characteristics and impact.
- Moitas grazas pola súa colaboración.**
- I DATOS DE IDENTIFICACIÓN** section, including fields for:
 - Nome completo da iniciativa agroecolóxica:**
 - Localización da iniciativa:** (Aldea/parroquia/barrio/vila)
 - Coordenadas:**
 - Perfil en redes sociais:**
 - Idade:** (Menor de 18 anos, 18-24 anos, 25-34 anos, 35-44 anos, 45-54 anos, 55-64 anos, 65 anos ou máis)
 - Nivel de estudos:** (Primarios, Secundarios, Superiores)
 - Área de formación:**
 - Ocupación actual:**
 - Experiencia previa coa agroecoloxía:**
 - Idol que desempeña na iniciativa:**
 - Tempo de vinculación coa iniciativa:**
 - Contacto da persoa informante:** (telefono, correo-e)
 - Firma web:**

The forms also include logos for USC and NEPA at the bottom.

Quelques résultats de la recherche de thèse

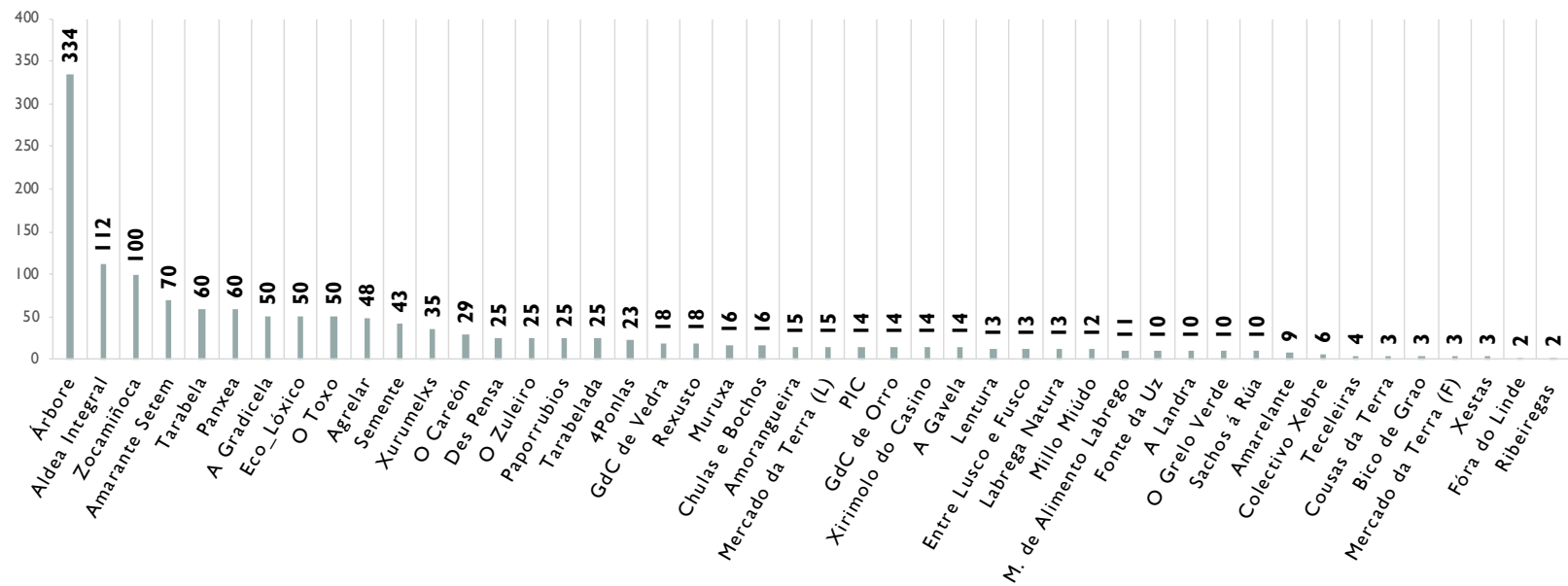
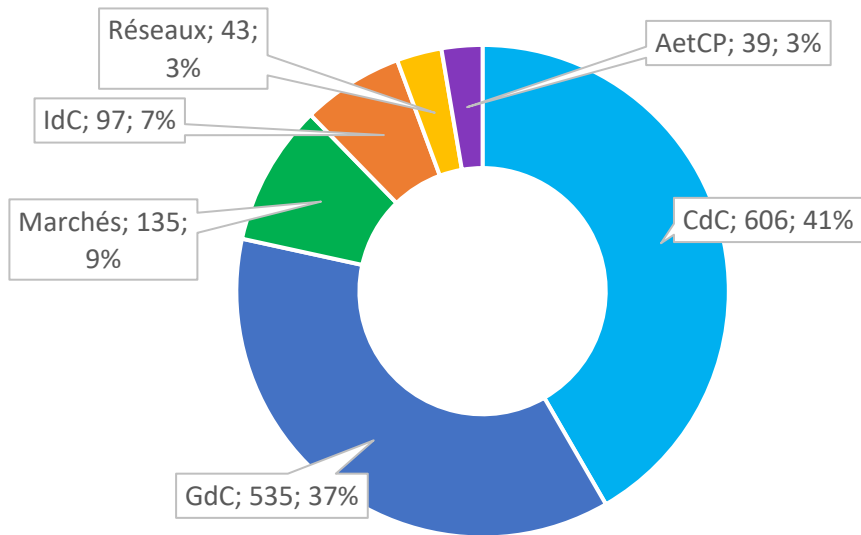
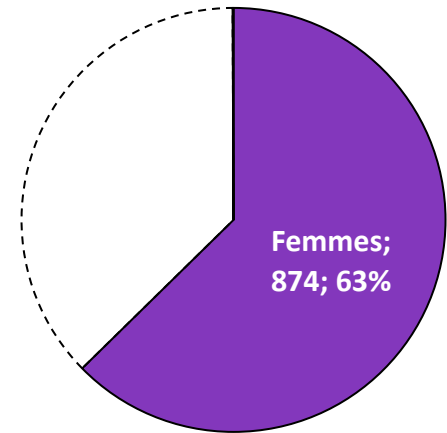


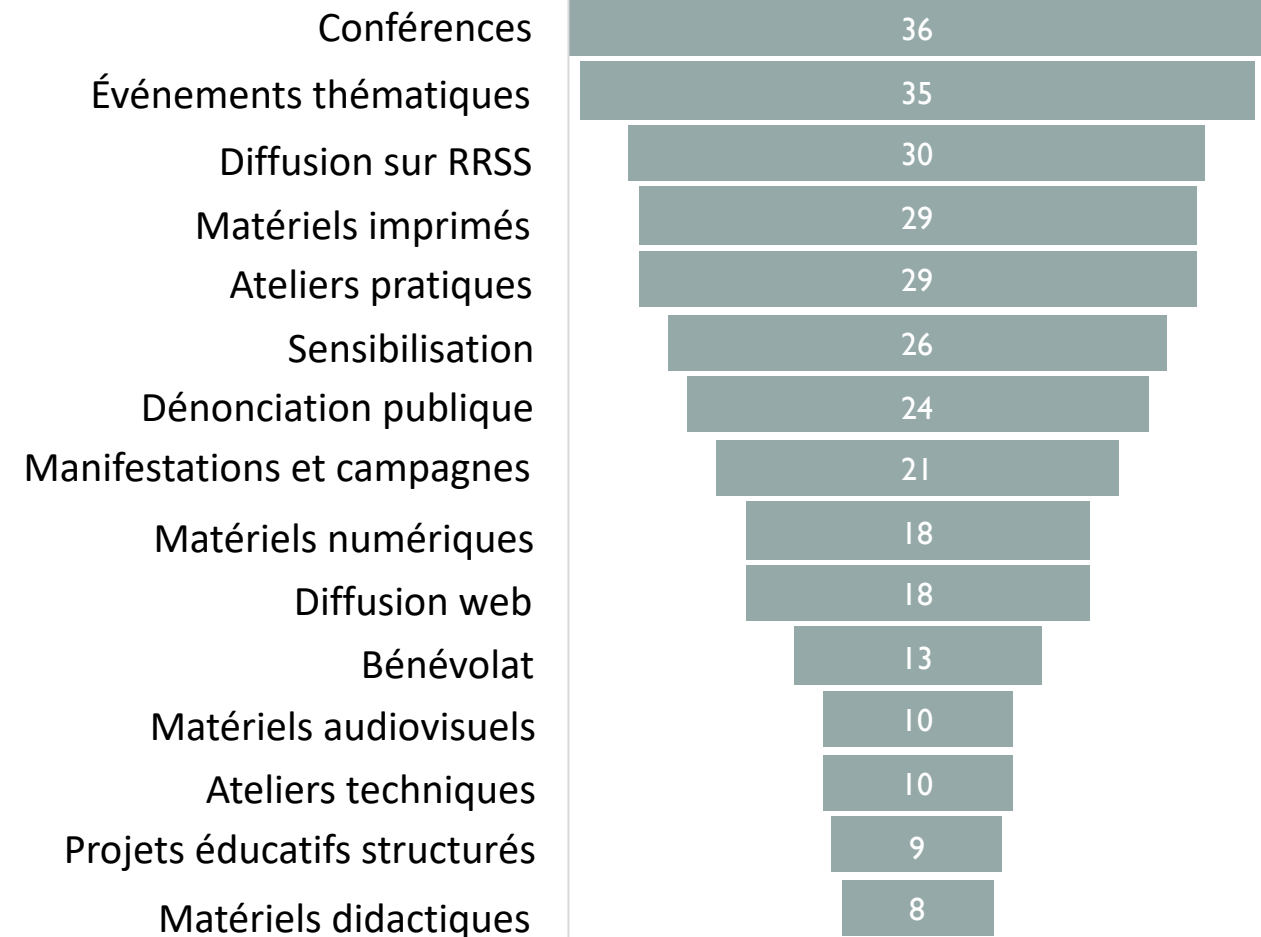
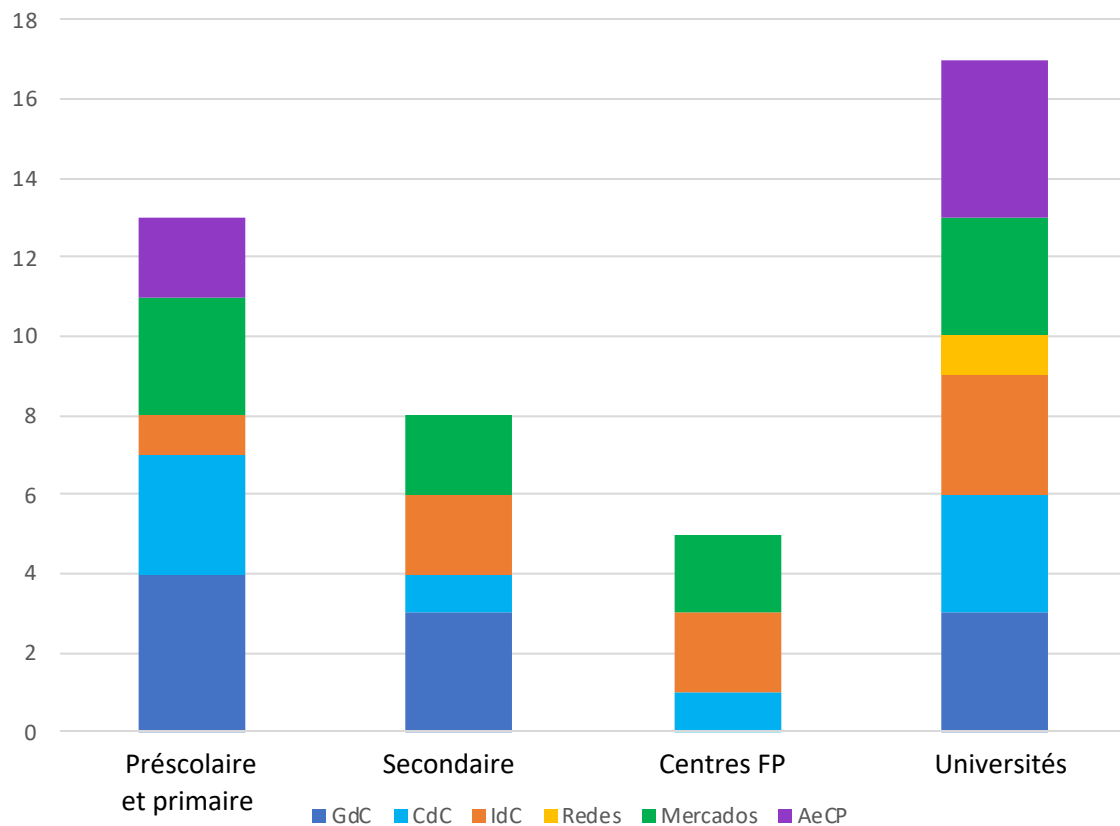




Membres totaux estimés

1445





Quelques pratiques socioéducatives remarquables

- Utilisation éducative de ressources et espaces agroalimentaires (jardins, cuisines, marchés, etc.)
- Visites et activités de bénévolat dans les espaces de production agroécologique
- Événements et activités de loisir socio-communautaire
- Journées de cohabitation et de réflexion collective avec des formations pratiques pour construire la souveraineté alimentaire



Conclusions



Apports de l'Agroécologie à l'ERE : approche systémique, critique et transformateur des enjeux agroalimentaires

Apports de l'ERE à l'Agroécologie : approches éducatives et écocitoyennes pour la construction de sa dimension socioéducative

Mouvement social agroécologique : partenaire clé et acteur principal du développement de cette dimension

But: coconstruire ce dimension pour contribuer à la transition agroécologique

Projet actuel dans mon stage au Québec

La dimension socio-éducative des initiatives agroécologiques au Québec : étude de cas multiple et élaboration d'un modèle écocitoyen d'éducation alimentaire

Explorer la dimension socio-éducative des initiatives agroécologiques au Québec :

- Identifier et sélectionner entre cinq et dix initiatives agroécologiques pertinentes au Québec
- Caractériser ces initiatives et analyser leur pratiques socio-éducatives

Développer un modèle socio-éducative depuis les approches de l'Agroécologie et l'Écocitoyenneté :

- Concevoir un modèle socio-éducative fondée sur les principes agroécologiques et écocitoyens, ainsi qu'à travers la dimension socio-éducative des initiatives étudiées en Galice et au Québec
- Soumettre ce modèle à l'évaluation d'un groupe d'experts.es en Éducation relative à l'Environnement et à l'Écocitoyenneté.

Utiliser ce modèle socio-éducatif comme base pour lancer un processus d'IAP avec les initiatives agroécologiques en Galice pour la co-construction d'une dimension socio-éducative du mouvement social agroécologique

ALAIN OLIVIER

LA RÉVOLUTION AGROÉCOLOGIQUE

Nourrir tous les humains
sans détruire la planète



Initiatives

Le modèle agricole territorial

Nouveaux rapports entre
agriculture, société et territoire



Chantale Doucet

Presses
de l'Université
du Québec



CAPÉ

Coopérative
pour l'agriculture
de proximité
écologique

DE FERMIER-ÈRE
FAMILLE



UNION PAYSANNE



LA FERME
DANS L'VENT



TESE DE DOUTORAMENTO

**A DIMENSIÓN SOCIOEDUCATIVA
DO MOVIMENTO
AGROECOLÓXICO EN GALICIA**

A dieta e o sistema agroalimentario como
eixos da sustentabilidade

Kylyan Marc Bisquert i Pérez

ESCOLA DE DOUTORAMENTO INTERNACIONAL DA UNIVERSIDADE DE
SANTIAGO DE COMPOSTELA

PROGRAMA DE DOUTORAMENTO EN EDUCACIÓN

SANTIAGO DE COMPOSTELA

2021



<https://www.espace-ressources.org/espace-recherche/theses/>

**Éducation relative
à l'environnement**

Regards – Recherches – Réflexions



VOLUME 16-1

L'éducation relative à l'environnement auprès des adultes

Stratégie-cadre d'éducation relative à
l'environnement auprès des adultes
pour la construction de systèmes
agroalimentaires socialement
équitable et écologiquement
responsables

Bisquert et Agúndez-Rodríguez (2021)

<https://doi.org/10.4000/ere.6188>

<http://hdl.handle.net/10347/26926>



MINERVA
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DA USC

Merci beaucoup



www.sepa.gal



kylyanmarc.bisquerti@usc.es



<https://www.researchgate.net/profile/kylyan-bisquert-i-perez-2>